

清心女子高等学校 二〇二五年度入学試験問題

選抜1期二日目〔二月二十四日実施〕

国語

〔注意〕 *答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

*字数が決められているものは、「」や「。」、記号も一字とします。

受験番号		名前	
------	--	----	--

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

たまたま自分がどんな土地に生まれたか。自分がどんな両親のもとに生まれてきたか。どんな学校で、どんな友達ができ、どんなことをしてこれまで生きてきたのか。そうしたそれぞれの人に^①コユウの生の「来歴」は、自分を支える糧ともなり、制約ともなる。

制約はない方が自由だと思ふかもしれない。 I ¹、必ずしもそうとは言えない。

先日、息子が近くの川で大きなカタツムリを見つけてきた。彼はそれを水槽の中で飼育し始めた。

カタツムリを間近で観察したことが僕はそれまであまりなかったが、近くであらためてよく見てみると、とても興味深い生き物だと思った。水槽のガラスについた苔を食べる口の動きや、自在に^②シンシユクする小さな目の動きなど、人間とまったく違う身体その動作は、いつまで見ていても飽きることがない。

僕はカタツムリにまつわる本をいくつか読み始めてみた。そのなかに『歌うカタツムリ』（千葉聡著、岩波科学ライブラリー）という本があった。² これがとても面白かった。

カタツムリは殻の形や色、模様などの多様性が著しい生き物だという。その多様性は、本書によれば、「殻をもつという制約」の賜物らしいのだ。

カタツムリは陸に棲む貝である。まだ海で暮らしていた祖先が得た「殻をもつ」という性質に、カタツムリはいまだに生き方を縛られている。殻という制約をいち早く脱ぎ捨てたナメクジとは違い、カタツムリは殻を背負うという制約のなかで、生き延びていくと工夫を重ねてきた。結果、多彩な殻の使い方や形、生き方の戦略を編み出してきた。

「 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z AA AB AC AD AE AF AG AH AI AJ AK AL AM AN AO AP AQ AR AS AT AU AV AW AX AY AZ BA BB BC BD BE BF BG BH BI BJ BK BL BM BN BO BP BQ BR BS BT BU BV BW BX BY BZ CA CB CC CD CE CF CG CH CI CJ CK CL CM CN CO CP CQ CR CS CT CU CV CW CX CY CZ DA DB DC DD DE DF DG DH DI DJ DK DL DM DN DO DP DQ DR DS DT DU DV DW DX DY DZ EA EB EC ED EE EF EG EH EI EJ EK EL EM EN EO EP EQ ER ES ET EU EV EW EX EY EZ FA FB FC FD FE FF FG FH FI FJ FK FL FM FN FO FP FQ FR FS FT FU FV FW FX FY FZ GA GB GC GD GE GF GG GH GI GJ GK GL GM GN GO GP GQ GR GS GT GU GV GW GX GY GZ HA HB HC HD HE HF HG HH HI HJ HK HL HM HN HO HP HQ HR HS HT HU HV HW HX HY HZ IA IB IC ID IE IF IG IH II IJ IK IL IM IN IO IP IQ IR IS IT IU IV IW IX IY IZ JA JB JC JD JE JF JG JH JI JJ JK JL JM JN JO JP JQ JR JS JT JU JV JW JX JY JZ KA KB KC KD KE KF KG KH KI KJ KK KL KM KN KO KP KQ KR KS KT KU KV KW KX KY KZ LA LB LC LD LE LF LG LH LI LJ LK LL LM LN LO LP LQ LR LS LT LU LV LW LX LY LZ MA MB MC MD ME MF MG MH MI MJ MK ML MM MN MO MP MQ MR MS MT MU MV MW MX MY MZ NA NB NC ND NE NF NG NH NI NJ NK NL NM NN NO NP NQ NR NS NT NU NV NW NX NY NZ OA OB OC OD OE OF OG OH OI OJ OK OL OM ON OO OP OQ OR OS OT OU OV OW OX OY OZ PA PB PC PD PE PF PG PH PI PJ PK PL PM PN PO PP PQ PR PS PT PU PV PW PX PY PZ QA QB QC QD QE QF QG QH QI QJ QK QL QM QN QO QP QQ QR QS QT QU QV QW QX QY QZ RA RB RC RD RE RF RG RH RI RJ RK RL RM RN RO RP RQ RR RS RT RU RV RW RX RY RZ SA SB SC SD SE SF SG SH SI SJ SK SL SM SN SO SP SQ SR SS ST SU SV SW SX SY SZ TA TB TC TD TE TF TG TH TI TJ TK TL TM TN TO TP TQ TR TS TT TU TV TW TX TY TZ UA UB UC UD UE UF UG UH UI UJ UK UL UM UN UO UP UQ UR US UT UU UV UW UX UY UZ VA VB VC VD VE VF VG VH VI VJ VK VL VM VN VO VP VQ VR VS VT VU VV VW VX VY VZ WA WB WC WD WE WF WG WH WI WJ WK WL WM WN WO WP WQ WR WS WT WU WV WW WX WY WZ XA XB XC XD XE XF XG XH XI XJ XK XL XM XN XO XP XQ XR XS XT XU XV XW XX XY XZ YA YB YC YD YE YF YG YH YI YJ YK YL YM YN YO YP YQ YR YS YT YU YV YW YX YY YZ ZA ZB ZC ZD

察することもなかったと思う。

高校生のときに比べれば、僕が背負っている「殻」³は、いまのほうがずしりと重い。だがこの殻を脱ぎ捨てたいとは思わない。自分の好きなときに好きなだけ寝られる自由とは違う自由があると、僕は子どもたちにいつも教えてもらっているのだ。

(森田真生「カタツムリのように」より)

※独立研究者……大学や研究機関などの特定の組織に所属せずに、自らの研究テーマを追求する研究者のこと。

問一 〰 線部①～④のカタカナを漢字に改めなさい。

問二

I	・	II
---	---	----

 に共通してあてはまる最もふさわしい言葉を、次の中から選んで記号で答えなさい。

ア だから イ だが ウ あるいは

問三 〰 線部1「必ずしもそうとは言えない」とありますが、「そう」の指す内容を、解答欄に合わせて答えなさい。

人生には「

」という考え方。

問四 〰 線部2「これがとても面白かった」とありますが、筆者が『歌うカタツムリ』を面白かったと思った理由を説明しなさい。

問五 「 A 〰 C にあてはまる内容を、次の中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。

ア 状況を打開する偶然や出会いが、思わぬかたちで未来を開いていく

イ 限られた可能性のなから、ギリギリの選択肢が浮かび上がってくる

ウ 自分の背負ってしまった来歴が未来を制約する

問六 〰 線部3「僕が背負っている『殻』」の説明として最もふさわしいものを、次の中から選んで記号で答えなさい。

ア カタツムリやイモリのように、息子との生活の中で生物の多様性への筆者の興味をかきたて、新たな偶然や出会いをもたらして自由を感じさせるもの。

イ 自分の学問の探究をしながら本を書いたり、全国でトークライブを開いたりして、研究者としての筆者の可能性を広げ、自由を保証してくれるもの。

ウ 家族や仕事など、人生の来歴の中で筆者の未来の選択肢を狭めてしまったものであり、新たな偶然や出会いを得ることができなくし、自由を奪うもの。

エ 家族や仕事など、人生の来歴の中で筆者の未来を制約するようになったものであると同時に、新たな偶然や出会いへと導き、自由を与えてくれるもの。

【二】久閑野高校に通う「えるも」は、天文部の「嵐士先輩」と天体観測に来ています。これを読んで、後の問いに答えなさい。

嵐士先輩がまた望遠鏡に集中し始めたので、しばらくの間、私は空を眺めた。

月のない夜空。砂金のように、I瞬く星は、でも怖いくらい無言だ。

スマホもない。明かりすらない。

突然世界と切り離されたみたいで、私は居心地が悪い。

「先輩、なんかしゃべってくださいよ！」

思わず、空に向かってそう叫んだ。

「なんで」

「寂しいから」

「はあ？」

暗くて見えないけど、きっと眉ひそめてんだろうなって感じの声。

私は勢いをつけて起き上がる。

「なんか寂しくないですか、夜って」

先輩は無視するかどうか迷ったような一瞬の間の後、

「じゃ、昼間は寂しくないわけ？」

なんて、皮肉っぽく返した。

たいてい意味もないってわかってるけど、夜の闇は、人をむやみに物思いに誘う。

昼間。そうだな、1昼間も……寂しいかも。

なんでだろうね。ずっとつながってるのに。

笑ってるのに、寂しい。楽しいのに、明るいのに、寂しい。

みんなとわちゃわちゃグループチャットしながら、でも本当はどこにも私のことわかってくれる人はいないんだろなって、そんな寂しさがある。ような。

なんて。いつもはこんなかすかな感情、気づきもしないのに。

「……あ。思い出した」

そこでききなり、嵐士先輩がつぶやいた。

「えるも」

闇を揺り動かす、不思議な響き。それが自分の名前だと気づいて、ビクツとする。

「えっと、はい？」

「君、もしかしてふたご座？」

「そうですけど、なんで？」

私は目をぱちくりさせる。嵐士先輩は言った。

「セントエルモの光。知らない？」

なにそれ？ 首を傾げる。

「雷雲の影響で、尖ったものの先端で弱いコロナ放電が起きて、青白く光ることがある。かつて船乗りの間では、船乗りの守護聖人である聖エルモの加護のしるしとされた。それがセントエルモの光。セントエルモの火、とも言うけど」

「はあ」

で、それとふたご座に、なんの関係が？ そう思っていると、嵐士先輩がつけ加えた。

「ふたご座の神話で有名なカストルとポルックスが、航海中、この光を見たところ、嵐が止んだらしい。だからカストルとポルックスも、船乗りにはあがめられたりする」

「へえ……」

すごいな、この人。さらっとこんな知識を披露^①できるなんて。

「自分の名前なのに知らなかったのか？」

「いや、さすがにニツチ[※]でしょその情報は」

残念ながら親せきに船乗りはいないし、私の名前がその「セントエルモの光」由来^②とは考えにくい。ふたご座生まれなのもたぶん偶然だろう。とは思いつつ。

「……自分の名前、嫌いだし。そもそも意味なんか考えたことなかったです」

そう言えば小学生のころ、自分の名前の由来を調べるといって授業があった。

母さんはそのころから自由人だったので、「んー、なんか、ノリで」という、とてもみんなの前では発表できないようなことをのたまった。しょうがないので、私は、赤いふわふわのモンスターを思い浮かべながら、「いつでも明るい笑顔の子になるように。誰からも愛される子になるように」ってでっちあげたのだ。我ながらたいした嘘つきである。

でも。

放電。放電だって。

雷。嵐。青白い光。全然穏やかじゃない。^③「明るい笑顔」の対極じゃん。

知らなかった。そんな意味もあるなんて。

私、えるもって呼ばれるたびに、「笑いなさい」って言われてるようで Ⅱ してたけど。本当はそんなこと、なかったのかな。無理に明るくふるまう必要、なかったのかな。

²「……明るくなくてもよかったんですかね」

「ん？」

「あ、いや、なんでもないです」

わ、心の声が漏れてた。恥ず。って思ったけど、

「暗いほうがいいよ」

嵐士先輩がまたぐつと上体を屈め、望遠鏡を覗きながら言った。

「街明かりの多い場所では、こんなに星は見えない」

ああやっぱりこの人、星のことしか考えてない。話噛み合^かってないし。でも。

「久閑野は田舎だけど、そのぶん空が暗い。星を見るには最高だ」

「あ……」

そういうことか。

「暗い」は誉め言葉って。

暗ければ暗いほど、星は見えやすくなる。だから、天文部員にとっては暗い方がいいんだ。
私にとっては何もない場所だった久閑野の夜空。

でも先輩はそこに、星の光を見出す。

そう思うと、なんかよくわかんないけど、ブルッて身震いがした。

「M51入れるか。りょうけん座……」

何か専門用語をつぶやきながら、望遠鏡を器用に動かす嵐士先輩。

そのシルエットはまるで、夜空に砲台を向ける戦士のようで。

精巧な機械を操り、天を調律する技師のようで。

うつかりかっこいいなって思ったのは……、だってこの人は、一人で夜と対峙^{たいじ}してるから。この世で一番大きな影を前にして、誰ともつながらずにすつくと立っている。

いつだってそう。私が部屋でスマホを煌々^{こうこう}と光らせ、明日には忘れるような意味のないやりとりをしている間も、外では星が瞬いていて。

私はそのささやかな光に、気づかないままで。

「あああああー!!」

私は思わず、夜空に向かって大声を上げた。

「何」

「いや、なんでもないです。セイシュンの叫びです」

「セイシュンは好きにすればいいけど、観測の邪魔しないで」

「スミマセン」

嵐士先輩はやっぱり冷たい。でも。

あー、私ってほんと、かっこ悪い。

久閑野にはなんにもない、とか言つてさ。

なんにもないのは、私じゃん。

本当は欲しい。私だって。やりたいこと。熱中できる何かが。

暗くても、一人でも、凜として立ってられるだけの何かが欲しいよ。

そのとき、びゅうと風が吹いて、嵐士先輩の重い前髪をさらった。

眼鏡の奥の瞳が、きらりと光る。

パチッ。

その瞬間、私の中で火花が散った。青い火花が。
セントエルモの光。

「嵐士先輩」

気づけば、私はこう口走っていた。

「私、天文部入ります！」

思えば私、まだ望遠鏡を覗いてもいないし、星座の一つも教えてもらってない。

でも、これをやりたいって、今強く思ったのだ。

キラキラが見えたから。

フィルターでもスタンプでもなく、心の奥でたしかに弾ける、キラキラが、たしかに。

だけど、嵐先輩は、そんな私をまっすぐ見て。

「いや、別にそれはいい。君、なんかうるさいし」

なんて、無表情のまま言った。

(天川栄人『セントエルモの光 久閑野高校天文部の、春と夏』より)

*グループチャット……………複数人がインターネットを通じて一つのグループに集まりお互いにコミュニケーションをとるツール。

*カストルとポルクス…………ギリシャ神話に登場する双子の兄弟。ギリシャ神話の主神ゼウスの息子とされる。

*ニツチ……………他の人があまり興味を示さないような風変わりなものや個性的な趣味など。

問一 ——— 線部①④の漢字をひらがなに改めなさい。

問二 I・IIにあてはまる、最もふさわしい言葉を、次の中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。

ア ちかちか イ モヤモヤ ウ ぱちぱち

問三 ——— 線部1「昼間も……寂しいかも」とありますが、「昼の寂しさ」と「夜の寂しさ」を、それぞれ説明しなさい。

問四 ——— 線部2「……明るなくてもよかったんですね」とありますが、えるもがそのように思った理由として、最もふさわしいものを、次の中から選んで記号で答えなさい。

ア 「えるも」という自分の名前は、明るい笑顔で誰からも愛される子でいるようにとの意味だろうと自分に言い聞かせていたが、放電現象の意味もあるならば、今まで無理に明るくふるまう必要は無かったと思われ、解放感を覚えている。

イ 「えるも」という自分の名前が、笑顔が特徴的なモンスターのキャラクターに由来すると思いついていたが、本当は放電現象の意味で名付けられたことを知り、今まで無理に明るくふるまう必要は無かったと思われ、拍子抜けしている。

ウ 「えるも」という自分の名前には、特別な意味が無いと思いついていたが、本当は母が誰からも愛される子になるよう願いを込めていたと知り、劣等感を隠すため今まで無理に明るくふるまう必要は無かったと思われ、後悔している。

エ 「えるも」という自分の名前は、母のきまぐれに由来すると思いついていたが、本当は明るい笑顔でいることと、放電現象の意味とががあると知り、そうであれば今まで無理に明るくふるまう必要は無かったと思われ、安心してている。

問五 ——— 線部3「この世で一番大きな影」とは、ここでは何のことですか。答えなさい

問六 ——— 線部4「その瞬間、私の中で火花が散った。青い火花が」とありますが、このときのえるもの心情を説明しなさい。

【三】 次の文章と資料を読み、後の問いに答えなさい。

自分はずっと孤独感を味わっている。将来にわたって、今のこの状況から抜け出せる気がしない、と悩んでいる人がいるかもしれない。例は極端だが、死刑を宣告されて独房に閉じ込められた人がそう発言すれば、たしかに否定できない、あるいは否定が難しい（そうでもないと思うが）。けれども、少なくとも自由の身であって、自分の好きなことに時間が使える人だったら、将来のプラスへの転換に向けて、なにか手が打てるのではないか。現在が面白くない状態であっても、なにか考えてみることはできる。将来の自分のために何が今できるのか、と対策を練り、準備をすることができる。このように計画を立てるだけでも、あるいは設計図を思い描くだけでも、気持ちは大いに好転するはずだ。また、それに向けて具体的に実行できることから始めると、さらに楽しくなってくる。この段階で既に、寂しさや孤独感から脱している場合が多い。

波のように上ったり下がったりするのが、人間の気持ちの変化である。※バイオリズムのカーブを思い出してほしい。この一番高いところにいるのが「楽しい」状態であり、一番低いところが「寂しい」状態である、と普通は考えるだろう。しかし、それは少し違うと僕は感じている。人間というのは、自然に「先読み」する性質を持っている。実は、このカーブで一番「上を向いている」のは、上下ピークのちょうど中間、つまりAからBへ転じるときである。逆に、「一番下を向いている」のは、CからDに転じるときだ。いずれも、状態としては、ゼロの地点になる。人間は、現在の状態ではなく、現在向かっている方向、その「勢い」によって感情を支配されている場合が多い。だからこそ、ずっと「I」にいるはずの王様は退屈するし、ずっと「II」にある死刑囚もさほど孤独に悩まされたりはしないはずである（あくまで想像だが）。むしろ、こういった変化のない状況の継続は、ある種の悟りの領域に達する可能性だつてあるだろう。

（森博嗣『孤独の価値』より）

※バイオリズム……生物の活動にみられる一定の周期的な変動。睡眠と覚醒とが一日を単位として現れるなど。人間の感情や知性についてもいうことがある。

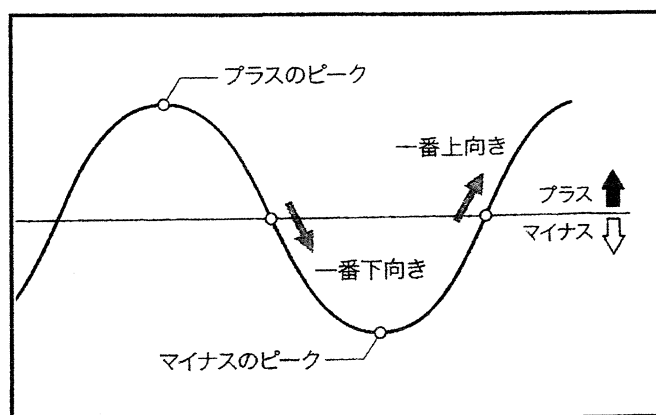
問一 — 線部「なにか手が打てるのではないか」とありますが、筆者はどのようなことができるかと考えていますか。

【資料】

問二 AとDには、「プラス」か「マイナス」のどちらかの言葉が入ります。あてはまるものをそれぞれ答えなさい。

問三 「」「」I・IIにあてはまる、最もふさわしい言葉を、次の中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。

ア 最上の状態 イ 変化のない状態 ウ 最低の状態



国語（解答用紙）

受験番号

名前

「注意」※印のところは何も書かないこと。
字数が決められているものは、「、」「や」「。」「、」記号も一字とします。

※

※														
一						二						三		
問一	問二	問三	問四	問五	問六	問一	問二	問三	問四	問五	問六	問一	問二	問三
①		人生には「		A		①	I	夜				①	A	I
②				B		②	II	昼				②		II
③				C		③						③	C	
④		「という考え方。				④						④	D	
							やか							
							り							

国語（解答例）

受験番号

名前

「注意」※印のところは何も書かないこと。
字数が決められているものは、「、」「や」「。」、記号も一字とします。

※

一												
問一	①	固有		②	伸縮		③	就職	④	懇願		
問二	イ											
問三	人生には「		制約がない方が自由だ								」という考え方。	
問四	カタツムリが、殻という制約があるからこそ、（多彩な殻の使い方や形、生き方の戦略を編み出し、）多様に進化してきたことが書かれていたから。										生	
問五	A	ウ		B	イ		C	ア				
問六	エ											

二						
問一	問二	問三		問四	問五	問六
①	I	昼	夜	ア	夜（夜空）	なんにもない（かつこ悪い）自分でも、天文部に入ること、何か熱中でき人間になろうと強く思う心情。
ひろう	ア	明るくてみんなとつながっているが、（その中に）自分のことを分かってくれる人は誰もいないと思われるような寂しさ。	夜明かりもなく世界と切り離されたような寂しさ。			
②	II					
ゆらい	イ					
③						
おだ						
やか						
④						
あやつり						

三		
問一	（現在が面白くない状況であっても）将来の自分のために何が今できるのかと対策を練って準備をし、計画を立てたり設計図を思い描いたりして（気持ち好転させ、）具体的に実行できることから始めること。	
問二	A	マイナス
問三	I	ア
	II	ウ
	C	プラス
	D	マイナス

清心女子高等学校
2025年度入学試験問題

選抜1期2日目
〔1月24日実施〕

数 学

【 注 意 】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は π を用いなさい。

受験番号		名前	
------	--	----	--

1 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の計算をしなさい。

① $8 + (-12)$

② $-9 - 12 \div 3$

③ $7a - 8 - 5(2a - 3)$

④ $30a^2b \div \frac{5}{3}ab$

(2) $(2 + \sqrt{3})^2$ を計算しなさい。

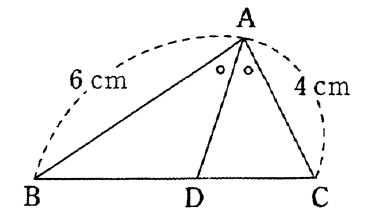
(3) 連立方程式 $\begin{cases} x = 2y + 7 \\ 2x + y = -1 \end{cases}$ を解きなさい。

(4) $x^2 - 16$ を因数分解しなさい。

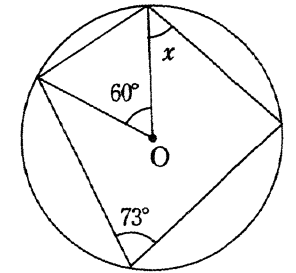
(5) 方程式 $x^2 - 2x - 4 = 0$ を解きなさい。

2 次の各問いに答えなさい。

(1) 右の図において、直線 AD は $\angle A$ の二等分線であるとき、面積の比 $\triangle ABD : \triangle ACD$ を求めなさい。



(2) 右の図において、点 O は円の中心であるとき、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



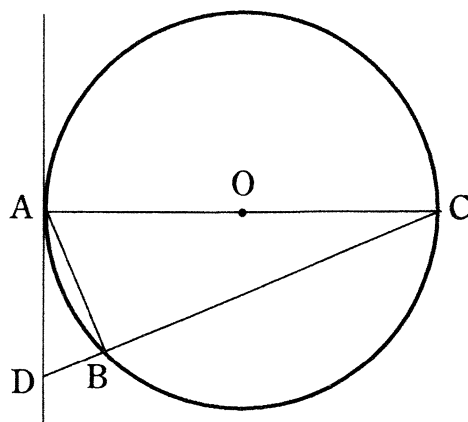
(3) 大小 2 個のさいころを同時に投げるとき、出る目の和が 8 になる確率を求めなさい。

(4) 次の表は、A ~ F の 6 人がゲームをして得点が 50 点より何点高いかを示したものです。6 人の平均点を求めなさい。

	A	B	C	D	E	F
ちがひ(点)	-16	+10	+4	-12	-6	+2

(5) y は x に反比例し、 $x = 4$ のとき $y = -12$ です。このとき、 y を x の式で表しなさい。

- 3 下の図のように、線分 AC を直径とする円 O の周上に点 B をとります。点 A を接点とする円 O の接線と直線 CB との交点を D とするとき、 $\triangle ABC \sim \triangle DAC$ であることを下のように証明しました。ア～キに適するものを答えなさい。



[証明]

$\triangle ABC$ と $\triangle DAC$ において

共通な角であるから $\angle ACB = \angle$ ①

半円の弧に対する であるから

$\angle ABC =$ $^{\circ}$ ②

円の接線は、接点を通る半径に であるから

$\angle DAC =$ $^{\circ}$ ③

②, ③ より

$\angle ABC = \angle$ ④

①, ④ より, から

$\triangle ABC \sim \triangle DAC$

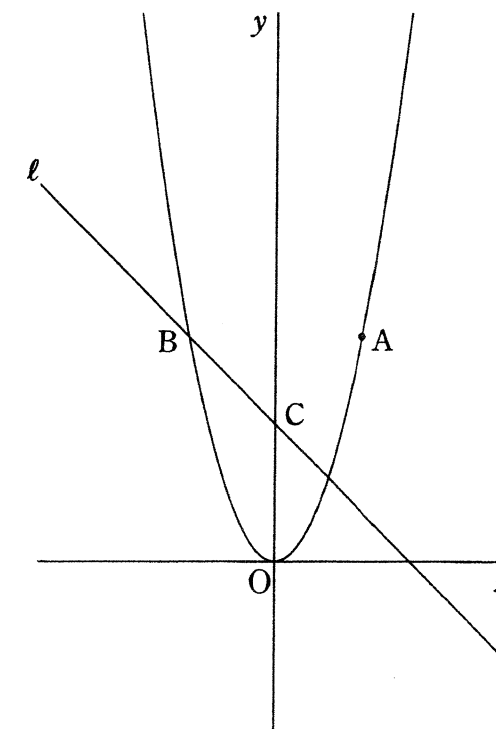
- 4 下の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に 2 点 A, B があります。点 A の座標は (2, 8) であり、点 B は点 A と y 軸について対称です。2 点 B, C を通る直線を ℓ とします。点 C の座標が (0, 4) であるとき、次の各問に答えなさい。

(1) a の値を求めなさい。

(2) 直線 ℓ の式を求めなさい。

(3) $\triangle OAC$ の面積を求めなさい。

(4) 直線 ℓ と直線 OA の交点を P とするとき、 $\triangle ACP$ の面積を求めなさい。求める過程も書きなさい。



5 とら子さんと つばささんがじゃんけんを使ったゲームをしています。ゲームのルールは次の [a], [b] です。

[a] あいこになったらじゃんけんを続けて行い、勝敗を 1 回ずつ決める。

[b] 2 人の始めの持ち点は 0 点として、1 回勝つと 5 点、1 回負けると -2 点の点数を自分の持ち点に加え、何回か行ったときの合計点で点数が多かった方を勝者とする。

次の各問いに答えなさい。

(1) じゃんけんを 6 回行って、勝者を決めることにしました。とら子さんのゲームの結果は、下の表のようになりました。とら子さんの合計点を求めなさい。

1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目
勝ち	負け	負け	勝ち	勝ち	負け

(2) じゃんけんを 10 回行ってゲームを終えると、とら子さんの持ち点が 22 点になりました。

次の各問いに答えなさい。

① とら子さんが勝った回数を x 回、つばささんが勝った回数を y 回として、連立方程式をつくりなさい。

② 何点差でどちらが勝ったかを答えなさい。

数学 解答用紙	受験番号	名前
---------	------	----

1	①	②	
	(1)	③	
(2)		(3)	$x = \quad, y = \quad$
(4)		(5)	$x = \quad$

4	(1)	$a =$
	(2)	
	(3)	
	(4)	<求め方>
	答	

2	(1)	:	(2)	$\angle x = \quad^\circ$
	(3)		(4)	点
	(5)			

3	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	
	カ	
	キ	

5	(1)	点
	(2)	{
	①	
	②	[] 点差で [] さんが勝った

数 学 解答用紙

受験番号	名前
------	----

1

(1)	①	-4	②	-13
	③	$-3a+7$	④	$18a$
(2)	$7+4\sqrt{3}$		(3)	$x=1, y=-3$
(4)	$(x+4)(x-4)$		(5)	$x=1\pm\sqrt{5}$

2

(1)	$3:2$	(2)	$\angle x=47^\circ$
(3)	$\frac{5}{36}$	(4)	47 点
(5)	$y=-\frac{48}{x}$		

3

ア	DCA
イ	円周角
ウ	90
エ	垂直
オ	90
カ	DAC
キ	2組の角がそれぞれ等しい

4

(1)	$a=2$
(2)	$y=-2x+4$
(3)	4
(4)	<p><求め方></p> <p>直線OAの傾きは $\frac{8}{2}=4$</p> <p>よって直線OAの式は $y=4x \dots \text{①}$</p> <p>(2)より直線ℓの式は $y=-2x+4 \dots \text{②}$</p> <p>①, ②を連立させた $\begin{cases} y=4x \\ y=-2x+4 \end{cases}$ を解くと</p> <p>$x=\frac{2}{3}, y=\frac{8}{3}$</p> <p>よって, 点Pのx座標は $x=\frac{2}{3}$</p> <p>したがって,</p> <p>$\triangle COP = \frac{1}{2} \times 4 \times \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$</p> <p>(3)より $\triangle OAC=4$であるから</p> <p>$\triangle ACP = \triangle OAC - \triangle COP$</p> <p>$= 4 - \frac{4}{3}$</p> <p>$= \frac{8}{3}$</p> <p style="text-align: right;">答 $\frac{8}{3}$</p>

5

(1)	9 点
(2)	$\begin{cases} x+y=10 \\ 5x-2y=22 \end{cases}$
	② [14] 点差で[とら子]さんが勝った

清心女子高等学校

2025年度入学試験問題

1期2日目

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②試験開始3分後にリスニングテスト（放送によるテスト）を行います。
- ③問題は 8ページまで 印刷されているので、試験開始後に確認しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

1

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 C に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

②

問題 A 次の(1)～(3)の短い会話について、それぞれの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

- ア 15 minutes.
- イ 20 minutes.
- ウ 35 minutes.
- エ 50 minutes.

(2)

- ア He's going to go skiing.
- イ He's going to go to Nagano.
- ウ He's going to go to a hot place.
- エ He's going to see beautiful flowers on the mountain.

(3)

- ア She's going to arrive at the cafe at 5:30.
- イ She's going to arrive at the house at 5:30.
- ウ She's going to wait at the cafe until 5:30.
- エ She's going to wait at the house until 5:30.

問題 B やや長い会話についての 2 つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

(1) Question: Why did the man get up early?

- ア He has to go to school early.
- イ He wanted to make breakfast.
- ウ He wanted to prepare for his tests.
- エ He was thirsty.

(2) Question: What is the man going to do today?

- ア He is going to have breakfast at 6:30.
- イ He is going to have breakfast earlier than usual.
- ウ He is going to have breakfast later than usual.
- エ He is going to have some eggs for breakfast.

問題 C これから英文が読まれます。英文に関する 3 つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

(1) Question: Who was making ice cream 1500 years ago?

- ア People in America.
- イ People in China.
- ウ People in Europe.
- エ People around the world.

(2) Question: Why was ice cream a special food 1500 years ago?

- ア Because ice cream was very popular.
- イ Because ice cream was loved around the world.
- ウ Because it was very hot then.
- エ Because people didn't have refrigerators.

(3) Question: When were many people able to eat ice cream at home?

- ア About 80 years ago.
- イ About 600 years ago.
- ウ About 1500 years ago.
- エ About 2000 years ago.

2 次の問題 A および問題 B に答えなさい。

問題 A 次の英文の()に入る最も適当なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(1) Mary will () sixteen years old next month.

ア be イ am ウ is エ are

(2) Today is Marnie's birthday, so I'll buy some flowers () her.

ア by イ for ウ of エ to

(3) Mark finished () dinner.

ア cook イ cooked ウ cooking エ to cook

(4) I was glad () that.

ア hear イ heard ウ hearing エ to hear

(5) Astrid is good at ().

ア swim イ swam ウ swimming エ to swim

(6) Brian hasn't cleaned his classroom ().

ア already イ ever ウ still エ yet

(7) Jane is () in her school.

ア tall イ taller ウ the tallest エ as tall

(8) Your mother's sister is your ().

ア aunt イ daughter ウ son エ uncle

問題 B 次の日本語に合う英文になるように()に入る最も適当な1語を答えなさい。

(1) あなたの好きな色は何ですか？

What is your favorite ()?

(2) 私が留守の間は、この犬の世話をしてください。

Please take () of this dog while I'm away.

(3) ボブはここに2009年から住んでいます。

Bob has lived here () 2009.

(4) 「これまでにオーストラリアへ行ったことがありますか。」
「いいえ、来年の3月には行きたいと思っています。」

“Have you ever () to Australia?”
“Never. I want to go there in March next year.”

3 次の日本語に合う英文になるように、[] 内の語句を並べかえなさい。
ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

① 倉敷にはどれくらい滞在する予定ですか。

[are / going / how / long / stay / to / you] in Kurashiki?

② とても有名な美術館があるんですよ。

There [a / art / famous / is / museum / very].

③ あなたは絵画に興味がありますか？

[are / interested / in / paintings / you]?

④ もうすぐあなたに会えるのを楽しみにしています。

[am / forward / looking / I / meeting / to / you] soon .

4

次のアキコ(Akiko)さんが書いた「やさしい日本語(Yasashii Nihongo)」に関する英文について、①～⑤に答えなさい。

One day, when I was listening to a radio program, I heard the news in "Yasashii Nihongo." It sounded strange to me. When I tried to talk to foreign people, I thought I should speak English to them. I didn't know why "Yasashii Nihongo" was used in the radio program at first. Then I understood that the news was broadcast for foreign people living in Japan. The woman on the radio used easy words and talked very slowly. "Yasashii Nihongo" means easy Japanese that foreign people living in Japan can understand. Now I know that it is useful not only for (あ) these people but also for younger children, elderly people, or people with disabilities.

It is important for Japanese students to study English to communicate with other people, but there is a problem with this. I imagined all foreigners speak English, but (い) that is not true. Some people come from English-speaking countries such as the U.S., and Australia, but other people come from different countries. Actually, they speak different languages.

I found an interesting article on a web page. According to the survey, some foreigners can speak English very well, but other foreigners can't. Some foreigners can speak Japanese very well, but other foreigners can't. I just wondered which language is more useful for foreigners living in Japan.

(う)

So, I believe "Yasashii Nihongo" is becoming more popular and useful.

When the Great Hanshin-Awaji Earthquake happened on the 17th of January in 1995, many foreigners living in that area did not know what they should do after the earthquake because they could not get enough information about their situation in their language. Some people realized that they needed to use "Yasashii Nihongo." After that experience, many local governments have tried to introduce "Yasashii Nihongo" into their local communities.

[注] sound ～のように聞こえる broadcast 放送する elderly お年寄りの disability 障害 survey 調査 Great Hanshin-Awaji Earthquake 阪神淡路大震災 government 政府

(資料1) 外国人の日本語と英語の能力 (アンケート調査)

Yasashii Nihongo				English			
Conversation		Reading		Conversation		Reading	
Yes, very much	68.6	Yes, very much	61.9	Yes, very much	15.9	Yes, very much	21.0
a little	19.5	a little	-	a little	20.4	a little	23.1
not very much	8.9	not very much	26.8	not very much	32.5	not very much	24.9
not at all	2.1	not at all	10.1	not at all	29.3	not at all	25.0
No answer	0.9	No answer	1.3	No answer	1.9	No answer	6.0

Question: Can you speak "Yasashii Nihongo" or English?

※数字は%を示す

Can you read "Yasashii Nihongo" or English?

(資料2) 外国人に対するアンケート調査(日本語の能力についての自己評価)

Questions:		単純	累積
会 話	Can tell the things I want to do in the City Hall or a hospital	53.4	53.4
	Can explain the things I want to buy when shopping	15.2	68.6
	Can answer simple questions about my family or country	19.5	78.1
	Can talk about my name and birthplace	8.9	87.0
	Cannot speak Japanese at all	2.1	-
読 解	Can read newspaper	19.1	19.1
	Can read the information from the City Hall or from school	14.2	33.3
	Can read and understand the information in Hiragana	28.6	61.9
	Can read the names of the countries or cities in Hiragana	26.8	88.7
	Cannot read Japanese at all	10.1	-

[注] City Hall 市役所 birthplace 生まれた場所 Hiragana ひらがな ※数字は%を示す
(出典:「平成28年度静岡県多文化共生に関する基礎調査」より、一部改変)

① 本文の内容に関する次の質問に、主語・動詞を含む英文で答えなさい。

(1) What did Akiko think when she tried to talk to foreigners?

(2) How did the woman on the radio speak "Yasashii Nihongo"?

(3) When did the Great Hanshin-Awaji Earthquake happen?

② 下線部(あ)が示す具体的な内容を日本語で説明しなさい。

③ 下線部(い)が示す具体的な内容を日本語で説明しなさい。

④ (う)に入る英文として最も適切なものはどれですか。次から一つ選びなさい。

ア Foreigners living in Japan are learning Japanese, and their ability to speak and read Japanese is better than their ability to speak and read English.

イ Foreigners living in Japan are learning Japanese, but their ability to speak and read Japanese is not as good as their ability to speak and read English.

ウ Foreigners living in Japan learned English in their home countries, and their ability to speak and read English is better than our ability to speak and read English.

エ Foreigners living in Japan learned English in their home countries, but their ability to speak and read English is not as good as our ability to speak and read English.

⑤ 本文とおよび資料の内容と合っているのを、ア～カのうちから二つ選びなさい。

ア Akiko watched a TV program one day, and she heard "Yasashii Nihongo" for the first time.

イ Akiko knew very much about how "Yasashii Nihongo" was used among foreign people living in Japan when she first heard it.

ウ Many foreigners had many problems in their daily lives after the big earthquake, and did not know what to do without much information in their own languages.

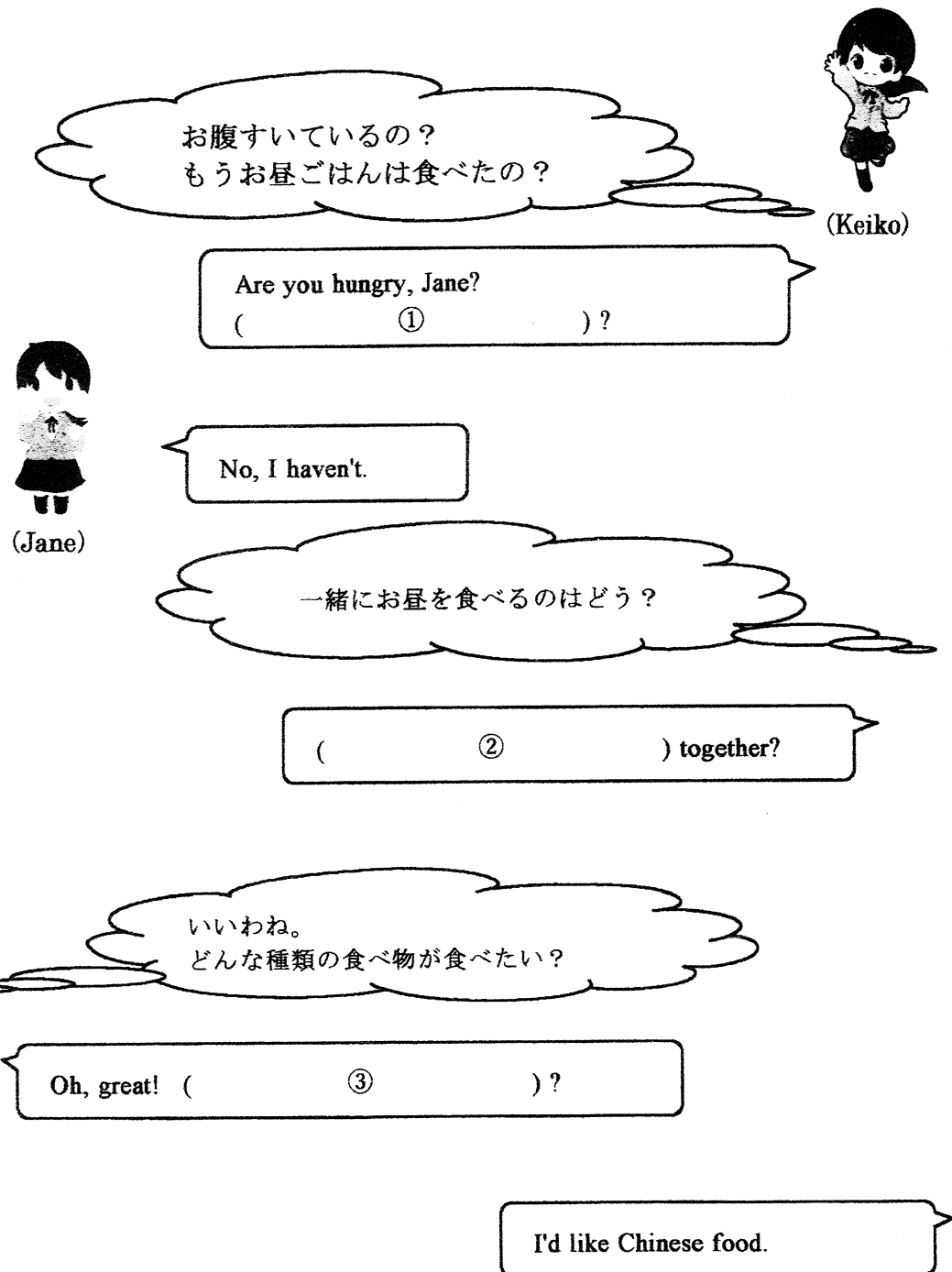
エ Many local governments won't introduce "Yasashii Nihongo" in their communities because many foreigners do not try to speak Japanese.

オ The foreigners who can speak English can probably speak Japanese, and the foreigners who cannot speak English cannot speak Japanese, either.

カ Most of the foreigners living in Japan answered that they can speak Japanese in their daily conversation, but more than half of them said they can't speak English very well.

5

中学生のケイコ(Keiko)は、留学生のジェイン(Jane)と話をしています。2 人が考えている内容に合うように、①～③に英語を書き、会話を完成させなさい。



お腹すいているの？
もうお昼ごはんは食べたの？

(Keiko)

Are you hungry, Jane?
(①)?

No, I haven't.

(Jane)

一緒にお昼を食べるのはどう？

(②) together?

いいわね。
どんな種類の食べ物が食べたい？

Oh, great! (③)?

I'd like Chinese food.

(問題は次のページへ続きます)

1

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 C に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

②

問題 A 次の(1)～(3)の短い会話について、それぞれの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

(A: Anna / B: Bob)

A: Excuse me.

B: Yes.

A: Does the bus to Korakuen Park leave from here?

B: Yes, it does.

A: It says here the bus leaves at 2:30, but it's already 2:35.

B: Oh, the buses are late. They said the 2:30 bus will leave at 2:50.

A: Oh, I see. Thank you very much.

Question: How long do they have to wait for the next bus?

ア 15 minutes.

イ 20 minutes.

ウ 35 minutes.

エ 50 minutes.

(2)

A: Are you looking forward to spring vacation?

B: Yes. My family and I are going to take a vacation to Niigata.

A: Is it cold there in April?

B: Yes. There will be a lot of snow. Our family wants to go skiing.

A: Do you go skiing often?

B: My parents sometimes go, but I've never tried.

Q: What is the man going to do during spring vacation?

ア He's going to go skiing.

イ He's going to go to Nagano.

ウ He's going to go to a hot place.

エ He's going to see beautiful flowers on the mountain.

(3)

A: Hi, Bob. It's me.

B: Oh, hi. How are you?

A: Not good. I'm outside my house. I forgot my house keys at school, and I can't get into the house.

B: I see. I can't arrive there until 5:30.

A: I need to wait an hour!

B: I'm sorry. Do you have some money with you?

A: Yes, I do.

B: You can go to the cafe and have a drink while you wait.

A: OK. I'll do that.

Question: What is the woman going to do from now?

ア She's going to arrive at the cafe at 5:30.

イ She's going to arrive at the house at 5:30.

ウ She's going to wait at the cafe until 5:30.

エ She's going to wait at the house until 5:30.

問題 B やや長い会話についての2つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

A: Good morning.
B: Good morning.
A: You got up early this morning.
B: Yes, I need to study for my tests today.
A: You were studying late last night, weren't you?
B: I was studying, but I was so tired and I decided to sleep well and wake up early to study.
A: Well, I think that's a good idea. Did you sleep well?
B: Yes, but I usually don't wake up so early.
A: Would you like something to eat?
B: I'm not hungry.
A: How about some hot tea?
B: That would be nice.
A: Well, you should eat something. Can I make you breakfast later? When would you like to eat?
B: At 6:30. I always have breakfast at that time.
A: What would you like to eat?
B: I'll have some yoghurt and toast.
A: Would you like some eggs, too?
B: No, thank you.

(1) Question: Why did the man get up early?

- ア He has to go to school early.
- イ He wanted to make breakfast.
- ウ He wanted to prepare for his tests.
- エ He was thirsty.

(2) Question: What is the man going to do today?

- ア He is going to have breakfast at 6:30.
- イ He is going to have breakfast earlier than usual.
- ウ He is going to have breakfast later than usual.
- エ He is going to have some eggs for breakfast.

問題 C これから英文が読めます。英文に関する3つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

Ice cream is loved all around the world. It may be surprising, but people have been eating ice cream for a long time, a very long time. It is believed that people have been eating ice cream for about 2000 years. More than 1500 years ago, people were making cold desserts in China. These desserts were something like ice cream. People didn't have refrigerators, so ice cream was a very special food. Only a few people were able to eat it. Ice cream was brought to Europe in 1400. With new technologies in 1920, people were able to eat ice cream more. In 1940, many people had their own refrigerators, and could eat ice cream at home.

(1) Question: Who was making ice cream 1500 years ago?

- ア People in America.
- イ People in China.
- ウ People in Europe.
- エ People around the world.

(2) Question: Why was ice cream a special food 1500 years ago?

- ア Because ice cream was very popular.
- イ Because ice cream was loved around the world.
- ウ Because it was very hot then.
- エ Because people didn't have refrigerators.

(3) Question: When were many people able to eat ice cream at home?

- ア About 80 years ago.
- イ About 600 years ago.
- ウ About 1500 years ago.
- エ About 2000 years ago.

2025年度入学試験 選抜1期2日目〔1月24日実施〕

英 語 解 答 用 紙

清 心 女 子 高 等 学 校

受験番号	名 前	
------	-----	--

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1

A	(1)		(2)		(3)	
B	(1)		(2)			
C	(1)		(2)		(3)	

※

2

A	(1)		(2)		(3)	(4)	
	(5)		(6)		(7)	(8)	
B	(1)		(2)		(3)	(4)	

※

3

①	[] in Kurashiki?
②	There [].
③	[]?
④	[] soon.

※

4

	(1)	
①	(2)	
	(3)	
②		
③		
④		
⑤	() (
))

※

5

①	[]?
②	[] together ?
③	[]?

※

2025年度入学試験 選抜1期2日目〔1月24日実施〕

清心女子高等学校

英語 解答例

受験番号	名前
------	----

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1

A (1)	ア	(2)	ア	(3)	ウ
B (1)	ウ	(2)	ア		
C (1)	イ	(2)	エ	(3)	ア

※

2

A	(1)	ア	(2)	イ	(3)	ウ	(4)	エ
	(5)	ウ	(6)	エ	(7)	ウ	(8)	ア
B (1)	color	(2)	care	(3)	since	(4)	been	

※

3

①	[How long are you going to stay] in Kurashiki?
②	There [is a very famous art museum].
③	[Are you interested in paintings]?
④	[I am looking forward to meeting you] soon.

※

4

①	(1)	She thought she should speak English to them.
	(2)	She used easy words and talked very slowly.
	(3)	It happened on the 17th of January in 1995.
②	日本に住んでいる外国の人たち	
③	(日本に住んでいる) 外国の人たちはみんな英語を話すという考えが間違っていること	
④	ア	
⑤	(ウ) (カ)	

※

5

①	[Have you had lunch yet]?
②	[How about having lunch] together?
③	[What kind of food do you want to eat]?

※