

清心女子高等学校 二〇二四年度入学試験問題

選抜1期二日目（二月二十六日実施）

国語

〔注意〕 *答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

*字数が決められているものは、「」や「。」「」記号も一字とします。

受験番号		名前	
------	--	----	--

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

人生で1度だけ、五月病になりそうだったときがある。入社した年のことだ。

初任地は、縁もゆかりもない広島支局だった。新人記者は警察署を回り、口の堅い警察官から「ネタ」を取るという修業を通じて、記者としての基礎体力を養う。

私は毎朝、「おはようございます。とくに変わりはありませんか」の後が続かなかった。先輩に相談すると、「カープの話とか何でもいいんだよ」と言われたが、選手の名前も知らない。ちょうどJリーグが開幕した年で「これだ」とサンフレッチェ広島のことも話題にしてみたが、スルーされた。

もともと人見知りだったのだが、以来、以前にも増して「雑談力」に苦手意識を持つようになった。

そんな私が、雑談をあれほど恋しく思う日がくるとは。3年前の春、コロナの感染拡大で子どもの小学校が休校となり、在宅キンムを選択せざるを得なくなったときだ。

同僚の出張土産を「おいしい」と言いながらほおぼる。ドラマの話で盛り上がる――。何げないやりとりに、実は自分が癒されていたことに正直、驚いた。

I 再び出社の機会が増えたときは、できるだけ周囲との雑談を心がけようとした。II そこで再び、壁にぶつかった。

突然、自席に来て話しかけられることを「デスク爆弾」と呼ぶと、何かで読んだのだ。コロナ禍を機に、顔を合わせてのやりとりに不快感を抱く人が増えたことが背景にはあるらしい。ふたたび雑談への抵抗感が生まれた。

雑談力はどうやったら磨けるのか。試しに対話型人工知能のChatGPT(チャットGPT)に「雑談しよう」と言ってみると「はい、何についてお話ししましょうか?」と言われ、雑談する気持ちがなえた。

人工知能との会話について研究している福知山公立大副学長の西田豊明さんも、学生のころは雑談が苦手だったという。「色んな意味で勉強ばかりしていたので、世間のことを知らないわけです。あまり知らない野球の話題を持ち出して、途中で話が通じなくなるなど、何度も痛い目にあって」

人類が培ってきた膨大な情報が詰め込まれている人工知能は、どんな話題をふっても答えてくれる。では、チャットGPTは雑談のメイシユなのか。②とにかく何でも知っている大博士です。わからないことをしつこく聞いて、人間だったら怒り出すようなときでもとことんつきあってくれる。文脈はよくわかっていますよ。でもそれは、④単なるインタラクシヨ(情報のやりとり)であって、雑談ではないと思います」

人とチャットGPTの一番の違いは、「個」があるかどうか、だと西田さんは指摘する。人にはそれぞれ歴史があり、相手との関係を深めるということは、互いに共有の歴史を積み上げていくことだ。

雑談をしている間、私たちは無意識的に相手の人間性を感じ取っている。雑談の目的の一つが相手を知ることだとしたら、「個」がない相手のことを掘り下げることができないし、そもそも関係性をハッテンさせることもできない。③「僕はチャットGPTがどんなAI(人工知能)か知りたいのでやりとりすることは好きですが、そこに個はないので関係を深めたいとは思いません」

ああ、そういうことだったのか。西田さんと話をしていて、私が警察官と雑談できなかった理由がわかった。共通の話題がないからだと思っていたが、そもそも相手のことを知りたいとは思っていなかった。だからにわか仕込みのサンフレッチェの話題を出して

も、駄目だったのだ。

雑談力とは、たとえて言うならサッカーのチームづくりだろうか。いくら個人の技術を磨いても、チームメイトの個性を知らなければ^④デキカクなパスを回せない。だから仲間への興味がない人は、いつまでたっても、うまくならない。

(二〇二三年五月三日付朝日新聞 岡崎明子「多事奏論」より)

問一 〰 線部①～④のカタカナを漢字に改めなさい。

問二

I

・

II

 にあてはまる、最もふさわしい言葉を、次の中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。

ア なぜなら イ だから ウ しかし エ つまり

問三 〰 線部1「そんな私」とは、どのような「私」ですか。答えなさい。

問四 〰 線部2「壁にぶつかった」とありますが、「壁」とは、ここではどのようなことですか。本文中から七字で抜き出して答えなさい。

問五 〰 線部3「対話型人工知能のChatGPT」の、対話相手としての特徴を、端的に説明している言葉を、本文中から十字以内で抜き出して答えなさい。

問六 〰 線部4「それ」の指す内容を答えなさい。

問七 「雑談力」に一番必要なことは何だと、筆者は考えていますか。

*問題は次のページに続きます。

【二】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「ああ邦彦。ママからさつき電話があつて、九時に迎えに来てくれつてさ」

いまは八時半。父親はいつも、そういう大事なことを先に言わない。

あわててダイニングに入って夕食を温め直した。食卓に母親からのメモがあつた。

「邦ちゃんへ お仕事お疲れさま。今日は朝からバタバタしていたので、ありあわせのものになってしまいました。ごめんなさいね。

冷蔵庫に生野菜とドレッシングがあるから、野菜は残さず食べなさい。ママより」

二十八歳の息子に六十三歳の母親が書く手紙とは、とても思えない。だが、それがわが家の、母が決めた流儀だ。

ありあわせと言いながら、冷凍食品や作り置きものはなにもない。野菜はすべて無農薬・有機栽培のものだし、肉や魚は、少々割高でも信頼のおける店でしか買わない。ダシやドレッシングもすべて自分で手作りして、煮物に入れた薩摩揚げまで自家製だった。

これだけのものを、朝からバタバタしていた目につくる。それも軽々と、ごく当然のこのように。僕の母親はそういうひとなのだ。

車で駅まで向かった。カーステレオにセットされていたCDは、シェイクスピアのお芝居を英語で朗読劇にしたものだった。

母親の趣味だ。ラジオに変えると、NHKのFM放送のクラシックが流れてきた。これも母親の趣味だ。

もともと、わが家で車を運転するのは父親だけで、家族のドライブ以外で車を出すことはなかった。ところが、母親が五十歳になって運転免許を取ると、たちまち「わが家の車」は「ママの車」になった。デザインは野暮^①たくても燃費が良くて取り回しの楽だった国産車を、「車づくり」に哲学があるから」という理由で北欧のステージワゴンに買い換えたのも、母親の一存だった。おかげで今夜のように街乗りを使うときには、狭い道でのすれ違いに気をつかって、パーキングメーターに車を収めるときにも（一）¹苦（一）

苦¹してしまう。

駅の改札に着いたのは八時五十八分。なんとか間に合った。

九時ジャスト。都心からの快速電車が駅に着いた。母親はこの電車に乗っている。「九時に迎えに来てくれ」と言うときには、必ず九時に着く電車に乗る。時間に厳格なところも母親の趣味、というより信条だ。

電車を降りて改札に向かうひとの流れの中に、母親の姿を見つけた。大きな花束を抱えていた。今日はフラワーアレンジメントの教室に出かけていたのだ。

母親は毎日忙しい。同い年の父親は六十歳で定年を迎えてからは毎日ぶらぶらしてばかりなのに、母親が一日中ウチにいることはほとんどない。仕事をしていた頃よりも、むしろいまのほうが時間に追われている。

さまざまな習い事に加えて、この春からは教育関係のNPOにも参加して、不登校やいじめの問題に取り組んでいる。母親にとっては慣れた世界だ。中学校の英語教師として三十八年間働いてきた。キャリアの最後の数年間は校長もつとめ、退職のときには昔の同僚や教え子が五百人も集まって慰労^②パーティーを開いてくれた。

その息子が同じ中学教師の道を進み、クラスのいじめを見抜けずに、いじめられていた生徒が自殺未遂をしてしまい、いじめていた生徒まで一時は不登校になっていたなんて……母親にとっては、これ以上ないほど情けない話だろう。

改札を抜けた母親は、僕に花束を渡して「邦ちゃん、わざわざごめんね、ありがとう」と言った。「こんなに大きなのを持ってきたら、ママ一人だと大変だったもん」

いい歳をした息子を「ちゃん」付けして、還暦をとうに過ぎた自分のことを「ママ」と呼ぶ。ただし、甘ったるい言い方ではない。昔からそう呼んでいるから、いまもつづけているだけだ。そのどこが悪いの、という自信が、母親の口調^③やしぐさにはいつもにじ

んでいる。迎えに来た僕に言う「ありがとう」も、感謝よりも軽いねぎらいのほうに近い。

「ママは、ウチの女王陛下だから」²

姉はよく言っていた。

「それも、お嬢さま育ちでたまたま跡を継いだだけの女王陛下じゃなくて、実力でその地位を勝ち取って、自分のどこがすごいのかもちゃんと自分自身でわかってるわけ」

教師として、妻として、母親として、誰にも負けないぐらいがんばってきた。それが母親の自信の源³だった。⁴

自分にも厳しいが他人にも厳しい。甘えは許さない。つまらない失敗や、いかげんなことや、嘘や言い訳も許さない。だってママはちゃんとやってきたんだから、あんただってできるでしょ——そう言われてしまうと、誰も、なにも言い返せない。

「でも、ママみたいには誰もできないの。あのひとは特別なの。ママの世界にいるかぎり、わたしも邦彦も、あとパパも、一生ママには頭が上がらないわけ」

だから、姉はいちはやく逃げ出した。二十一歳のときに家を出て、大学も中退してしまった。十年前のことだ。僕は十八歳の高校三年生だった。進路は、教員養成系の大学に決めていた。教師という仕事に憧れていたのだ。

「あんたバカなんじゃない？ ママと同じ仕事なんかしちやったら、ほんとに一生、負けっぱなしだよ」

いまは小さな人形劇の劇団で全国を回っている姉の最後の忠告を、僕は守らなかった。⁴

そして姉の言うとおりに、僕は母親とは比べものにならないダメ教師になりつつある。あの頃僕が憧れていたのは、I とい⁵
う仕事ではなく、じつは II だったのかもしれない。そんなふうにも、いまは思っている。

(重松清『かあちゃん』より)

問一 線部①～④の漢字をひらがなに改めなさい。

問二 線部1「() 苦 () 苦」とありますが、() にそれぞれ漢数字を補い、四字熟語を完成させなさい。

問三 線部2「ママは、ウチの女王陛下だから」とありますが、「女王陛下」という比喻は、「ママ」がどのような人物であることを表現していますか。答えなさい。

問四 線部3「それ」の指す一文を本文中から抜き出し、その最初と最後の五字を答えなさい。

問五 線部4「姉の最後の忠告」とありますが、どのような内容の忠告ですか。答えなさい。

問六 線部5「あの頃僕が憧れていたのは、I という仕事ではなく、じつは II だったのかもしれない」の、
I ・ II にあてはまる言葉を、それぞれ本文中から漢字二字で探し、抜き出して答えなさい。

【三】次の文章と資料を読んで、後の問いに答えなさい。

しーん もこ もこもこ によき もこもこもこ によきによき……

詩人の谷川俊太郎と画家の元永定正のコンビによる、超ロング・ベストセラー絵本『もこもこ』に登場するフレーズである。「しーん」という、I を表すオノマトペ。そこから「もこ」と一言。地面がちよつとだけ盛り上がる。ページをめくると盛り上がりは何倍にもなって、「もこもこ」と。次に「II」と、小さいモノが顔を出す。盛り上がりはさらに巨大になり、「もこもこもこ」と。によきつと伸びたモノは食べられてしまうが、「つん」と盛り上がりの頭部からまた出てくる。最後は再び「しーん」となる。

音のリズムに、鮮やかな色と単純で力強いフォルム。ストーリーはあるとも言える。赤ちゃんは、そして幼児は、この物語をどのように受け取るのだろう。

子どもの絵本は、オノマトペにあふれている。子どもはオノマトペが大好きだ。子どもを育てたことがある人、子どもが身近にいる人は、彼らがオノマトペを口ずさむ姿を思い出すかもしれない。子どもはなぜオノマトペが好きなのだろうか？ オノマトペには子どものことばの発達に、何かよい効果があるのだろうか？

大人は子どもに話すときには本当にオノマトペを多用しているのだろうか？ まず、この素朴な疑問の真相を確かめるために実験を行ってみた。ソーセージにフォークを突き刺す、紙を丸める、ハサミで紙を切る、浮き輪で水に浮く、など日常的な動作のアニメ

ーションを12種類用意した。

それぞれの動作は動詞を使つて表現することもできるが、「ブスツ」「クシャツ」「チヨキチヨキ」「プカプカ」などとオノマトペで表現することもできる。19組の親子ペアに調査に参加してもらい、そのうち10組は子どもが2歳、9組は3歳だった。保護者は12種類すべてのアニメを見ながら、自分の子どもに向かってアニメの中身を話してもらった。その後、保護者は、実験者（大人）に対して同じ12種類のアニメについて話をした。（資料Ⅰ）

すると親たちは、大人に話すときよりも子どもに話すときのほうが、オノマトペを頻繁に使うことがわかった。しかも、子どもが小さいほど、オノマトペの頻度が高いことが、実験からわかったのである。（資料Ⅱ）

この実験では、子どもの年齢によって、親がオノマトペの使い方を変えていることもわかった。

オノマトペがそれぞれの発話でどのように用いられたかを探るため、親がオノマトペをどの品詞で使っていたかを分類した。子ども¹もに向けた発話と大人に向けた発話でオノマトペの使われ方に違いがあるかを見てみると、間投詞²的な使い方と副詞的な使い方²に大別することができた。間投詞というのは、文の中で文法的な役割を担うのではなく、「あーっ」や「どっこいしょ」などのように、口をついて出ることばである。感情や態度が思わず声として出てしまう感じで発話されることが多い。オノマトペも、「くしゃくしゃー、くしゃくしゃー」のように完全にオノマトペ単体で使われるものが子どもに向けた発話ではよく見られた。これも間投詞的な使い方である。

それに対して、大人に向けられた発話では、「くしゃくしゃに、丸めています」のように動詞を修飾する副詞的な使い方がもっとも目立った。そのほか、「くしゃくしゃしてるよ」のように、「する」と結びつき、動詞的な役割を担っていると見なせるものが、子

ども向け発話にも大人向け発話にもいくらか見られた。

物事を描写するオノマトペが述部に入って活用されてしまうと、オノマトペのアイコン性（音と意味の類似性）が薄まり、音と意味のつながりを感じにくくなる。一方、述部の外に現れる語は、高いアイコン性を持ちやすい。中でも間投詞はもともと述部から独立しており、声の調子もダイナミックに調整しやすいため、オノマトペのアイコン性を保ちやすい。これを踏まえると、親は子どもに話しかける際、できる限りアイコン性を高める形でオノマトペを使う傾向があると言える。

（今井むつみ・秋田喜美『言語の本質』より）

問一 I にあてはまる、最もふさわしい言葉を、次の中から選んで記号で答えなさい。

ア 目に見えない恐怖 イ すさまじい騒音 ウ 音のない静寂 エ 沈みゆく夕日

問二 II にあてはまる言葉を、本文から抜き出して答えなさい。

問三 線部1「子どもに向けた発話と大人に向けた発話」とありますが、子どもに向けた発話と大人に向けた発話には、どのような違いがあるか説明しなさい。

問四 線部2「間投詞」とありますが、間投詞とはどのようなものかを、本文中の言葉を用いて答えなさい。

問五 線部3「アイコン性を高める」とは、どのようにすることですか。答えなさい。

問六 資料Iの a・b にあてはまるオノマトペを、次の中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。

ア プカ イ スルリ ウ サクツ エ チョキ

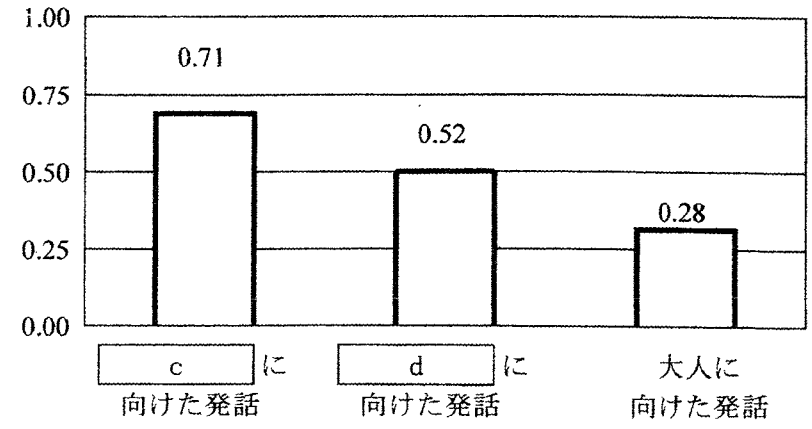
問七 資料IIの c・d には、「2歳児」か「3歳児」のどちらかが入ります。あてはまる言葉を、それぞれ答えなさい。

【資料I】

大人への発話 vs.子どもへの発話の比較実験

	動作	オノマトペ (例)	
1	紙を丸める	クシャ	擬音語
2	ソーセージにフォークを刺す	ブス	
3	のこぎりで板を切る	ギコ	
4	手を叩く	パチ	
5	ハサミで紙を切る	a	
6	腕を回す	ブン	
7	雑巾で床を拭く	ゴシ	擬態語
8	ゴミを放り投げる	ポイ	
9	浮き輪で水に浮く	b	
10	ご飯をこぼす	ポロ	
11	床に寝転がる	ゴロ	
12	虫をつつく	ツン	

【資料II】動作説明のときにオノマトペを使用した割合



清心女子高等学校

名前

※

三							
問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一	
c	a						
							b
d							

二					
問六	問五	問四	問三	問二	問一
I				() 苦 () 苦	①
II					
		ゝ			②
					③
					④

一						
問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
					I	①
					II	②
						③
						④

国語（解答例）	受験番号	名前
---------	------	----

【注意】※印のところは何も書かないこと。
字数が決められているものは、「一」「や」「ー」、記号も一字とします。

※

一									
問一	①	勤務			②	名手		③	発展
問二	I	イ			II	ウ		④	
問三	もともと人見知り（で、雑談が苦手）だったことに加え、新人記者時代に警察官とうまく会話ができなかった経験から、一層「雑談力」に苦手意識を持つようになった「私」。								
問四	雑談への抵抗感								
問五	「一個」がない相手								
問六	対話型人工知能の ChatGPT との会話								
問七	相手の人間性を（個性）を知りたいという興味を持つこと。								

二						
問一	①	やぼ	②	いろいろ	③	くちよう
問二	（四）苦（八）苦					
問三	（家庭内で決定権を握り、）家族は誰も逆らうことができない人物。					
問四	教師としてくっってきた					
問五	母親と同じ教師の仕事に就けば、一生母親ほどの（すぐれた）教師になることはでき（ず、母親を超えることはでき）ないから、教師になるのはやめるべきだ、という忠告。					
問六	I 教師	II 母親				

三						
問一	ウ					
問二	によき					
問三	子どもに向けた発話では、オノマトペが完全に単体で使われるような間投詞的な使い方が多く、大人に向けた発話ではオノマトペで動詞を修飾する副詞的な使い方が多いという違い。					
問四	文の中の文法的な役割はなく、感情や態度が思わず言葉となつて出たもの。					
問五	音と意味とのつながりが分かり易いように言葉を使うこと。					
問六	a	エ	b	ア		
問七	c	2歳児		d	3歳児	

清心女子高等学校
2024年度入学試験問題

選抜1期2日目
〔1月26日実施〕

数 学

【 注 意 】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は π を用いなさい。

受験番号		名前	
------	--	----	--

1 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の計算をなさい。

① $16 - 6 \div (-2)$

② $(-2)^3 + 4 \times (-7)$

③ $\frac{3x+2y}{4} - \frac{2x-y}{6}$

④ $\frac{2}{\sqrt{5}} + \sqrt{20}$

(2) $x=3$, $y=-4$ のとき, $2(4x-5y)-3(2x-4y)$ の値を求めなさい。

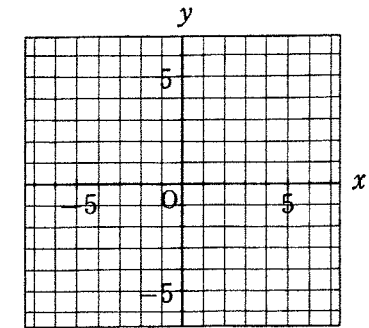
(3) 連立方程式 $\begin{cases} 0.5x - 0.2y = 1 \\ 2x + y = 13 \end{cases}$ を解きなさい。

(4) $x^2 - 7x + 12$ を因数分解しなさい。

(5) 方程式 $x^2 - 3x = 0$ を解きなさい。

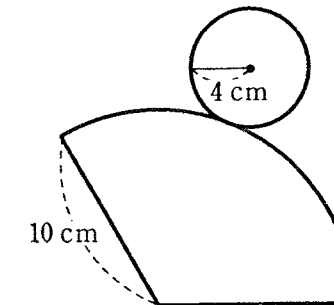
2 次の各問いに答えなさい。

(1) 方程式 $3x + y = 1$ のグラフをかきなさい。



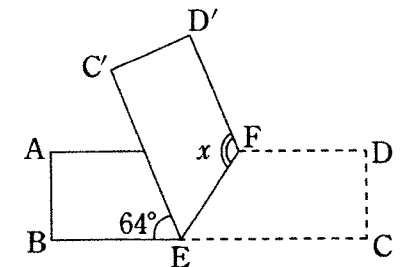
(2) 関数 $y = -x^2$ で, x の値が 1 から 4 まで増加するときの変化の割合を求めなさい。

(3) 下の図は, 円錐の展開図である。おうぎ形の面積を求めなさい。



(4) 1 から 4 までの整数を 1 つずつ書いた 4 枚のカードがある。このカードから 2 枚同時にひくとき, カードに書いてある数の和が, 3 の倍数となる確率を求めなさい。ただし, どのカードをひくことも同様に確からしいとする。

(5) 右の図のように, 長方形 ABCD を線分 EF を折り目として折る。 $\angle BEC' = 64^\circ$ のとき, $\angle x$ の大きさを求めなさい。

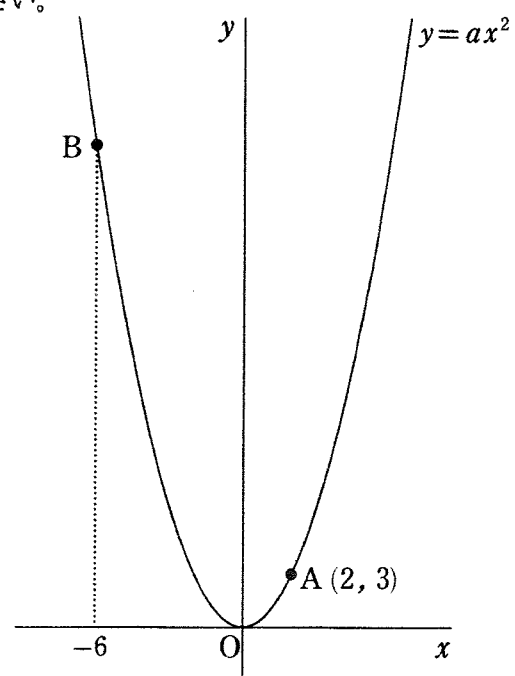


- 3 右の図は関数 $y=ax^2$ のグラフで、このグラフ上に2点 A, B があり、点 A の座標は (2, 3) で、点 B の x 座標は -6 です。このとき、次の各問いに答えなさい。

(1) a の値を求めなさい。

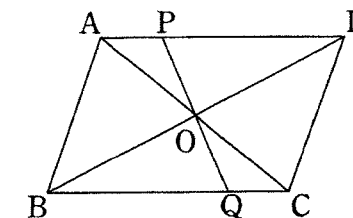
(2) 点 B の座標を求めなさい。

(3) 2 点 A, B を通る直線の式を求めなさい。



(4) 点 A を通り、 $\triangle OAB$ の面積を2等分する直線の式を求めなさい。求める過程も書きなさい。

- 4 右の図のように、平行四辺形 ABCD の対角線の交点 O を通る直線が辺 AD, BC と交わる点をそれぞれ P, Q とする。このとき、 $AP=CQ$ であることを証明しなさい。



- 5 次の会話文は、数学の授業での先生と生徒とのやりとりである。
これについて、次の各問いに答えなさい。

先生 : 1 から 10 までの自然数の和はいくらになりますか。

こころ : 1 から順にたして計算すると になります。

先生 : そのたし算、工夫してもっと楽に計算する方法はありませんか。

花子 : まず、1 と 10 をたして 11、次に 2 と 9 をたして 11、3 と 8 をたして 11 と計算していくと、11 の組が 5 つできるから、 11×5 で求められますね。

こころ : まず、1 から順に 1, 2, 3, …… , 10 とかいていきます。次に、下の図のように逆に 10 から順に 10, 9, 8, …… , 1 とかいていき、上下に並んだ 2 つの数の和が $1 + 10 = 11$, $2 + 9 = 11$, $3 + 8 = 11$ のように、すべて 11 になってそれが 10 個あるから、これらをたすと $11 \times 10 = 110$ になります。これは求める和の 2 倍だから、2 でわると求められます。

1	2	3	……	10
10	9	8	……	1
11	11	11		11

先生 : なるほど 2 人ともいいことに気がつきましたね。

では、1 から n までの自然数の和を求めてみましょう。

花子 : こころさんのように、1 から n までの数を順にかいたものと逆にかき並べたものを比べると、上下に並んだ 2 つの数の和がすべて となり、これが 個ありますね。
このことより、次の関係式を得ることができます。

$$1 + 2 + 3 + \cdots + n = \text{エ} \cdots \cdots \text{①}$$

先生 : その通りです。

では、①を利用して次の問題を考えましょう。

<問題> 1 から 300 までの自然数のうち、3 で割り切れない数の総和を求めなさい。

(1) 上の会話文のア～エの にあてはまる数や式を答えなさい。

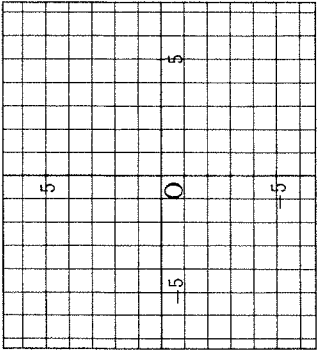
(2) 1 から 300 までの自然数の和を求めなさい。

(3) 先生の出した<問題>に答えなさい。

数学 解答用紙	受験番号	名前
---------	------	----

1	①	②	
	(1)	④	
(2)	③	(3)	$x = \quad, y = \quad$
(4)		(5)	$x = \quad$

4	<証明>
---	------

2	(1)		
(2)	(3)	cm^2	
(4)	(5)	°	

3	(1)	$a =$	
(2)	(	,)	
(3)			
(4)	<求め方>		

答

5	(1)	ア	イ	
		ウ	エ	
(2)				
(3)				

数 学 解 答 用 紙

受験番号	名前
------	----

1	①	19	②	-36
	③	$\frac{5x+8y}{12}$	④	$\frac{12\sqrt{5}}{5}$
(2)		-2	(3)	$x=4, y=5$
(4)		$(x-3)(x-4)$	(5)	$x=0, 3$

2			
(1)			
(2)	-5	(3)	$40\pi \text{ cm}^2$
(4)	$\frac{1}{3}$	(5)	122°

3	(1)	$a = \frac{3}{4}$
	(2)	$(-6, 27)$
	(3)	$y = -3x + 9$
	<求め方> 点A(2, 3)を通る直線がOBの中点を通るとき、△OABの面積を2等分する。 点B(-6, 27)なので、OBの中点の座標は$(-3, \frac{27}{2})$ よって、2点(2, 3), $(-3, \frac{27}{2})$を通る直線の式を求めればよい。 $y = ax + b$とおく。 $x=2, y=3$を代入して $3 = 2a + b \dots ①$ $x=-3, y=\frac{27}{2}$を代入して $\frac{27}{2} = -3a + b \dots ②$ ①、②を連立方程式として解くと $a = -\frac{21}{10}, b = \frac{36}{5}$ よって $y = -\frac{21}{10}x + \frac{36}{5}$ 答 $y = -\frac{21}{10}x + \frac{36}{5}$	

4	<証明> △AOPと△COQにおいて 平行四辺形の対角線はそれぞれの中点で交わるから $OA = OC \dots ①$ AD//BCより平行線の錯角は等しいから $\angle PAO = \angle QCO \dots ②$ 対頂角は等しいから $\angle AOP = \angle COQ \dots ③$ ①、②、③より1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいから $\triangle AOP \equiv \triangle COQ$ 合同な図形の対応する辺の長さは等しいから $AP = CQ$	
---	--	--

5	ア	55	イ	$n+1$
(1)	ウ	n	エ	$\frac{1}{2}n(n+1)$
(2)		45150		
(3)		30000		

清心女子高等学校

2024年度入学試験問題

1期2日目

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②試験開始3分後にリスニングテスト（放送によるテスト）を行います。
- ③問題は 8ページまで 印刷されているので、試験開始後に確認しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

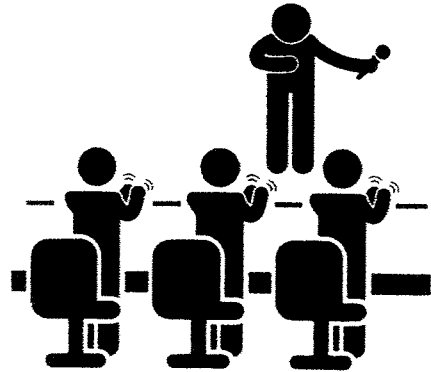
1

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 C に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

②

問題 A (1)～(3)のそれぞれの絵について、ア～エの 4 つの英文が読まれます。絵について説明している文として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)



ア
イ
ウ
エ

(2)



ア
イ
ウ
エ

(3)



ア
イ
ウ
エ

問題 B 次の(1)～(3)の短い会話について、それぞれの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

ア The woman is going to buy a new phone.
イ The woman is going to drop her phone.
ウ The woman is going to get 7,500 yen.
エ The woman is going to pick up her phone.

(2)

ア The sports festival was not very interesting.
イ The girl's class was first in her grade.
ウ The girl's classmates practiced very hard for the sports festival.
エ The boy's class was second in his school.

(3)

ア She usually makes a bento for herself.
イ She usually makes Italian dishes because she is very good at cooking.
ウ She usually makes simple dishes because she is not good at cooking.
エ She usually goes to a good restaurant.

問題 C やや長い会話についての 2 つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1) Question: How will the woman get to the hotel?

ア She will take an airplane and then a bus.
イ She will take a train and then an airplane.
ウ She will take a bus and then an airplane.
エ She will take an airplane and then a train.

(2) Question: What time is the woman going to arrive at the hotel?

ア At 10:30.
イ At 11:15.
ウ At 11:35.
エ At 11:50.

2 次の問題 A および問題 B に答えなさい。

問題 A 次の英文の()に入る最も適当なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(1) Emma likes bananas, () she doesn't like peaches.

ア after イ before ウ but エ so

(2) I have two brothers. () names are Mark and Brian.

ア His イ Its ウ Our エ Their

(3) We () that animal "tanuki" in Japanese.

ア call イ speak ウ talk エ tell

(4) It's time to go to bed. Please stop () games.

ア play イ played ウ playing エ to play

(5) How many people () there in your class?

ア are イ is ウ do エ does

(6) Please () to your friends.

ア be kind イ do kind ウ have kind エ kind

(7) It will () tomorrow.

ア rain イ raining ウ rains エ rainy

(8) My hobby is () museums.

ア visit イ visiting ウ to be visited エ to visiting

問題 B 次の日本語に合う英文になるように()に入る最も適当な1語を答えなさい。

(1) むこうにいるあの女の子たちは私のクラスメートです。

Those girls () there are my classmates.

(2) 毎日彼女は違う靴を履いています。

She wears () shoes every day.

(3) 彼は料理が上手です。

He is () at cooking.

(4) 宿題をしなければなりません。

You () do your homework.

3 次の日本語に合う英文になるように, [] 内の語句を並べかえなさい。
ただし, 文頭にくる語も小文字で書いてあります。

(1) ヒロは母親を手伝うために帰宅しました。

[came / Hiro / help / his / home / mother / to].

(2) 倉敷を訪れるつもりですか。

[are / going / Kurashiki / to / visit / you]?

(3) 私の妹は赤ちゃんの世話をすることが好きです。

[babies / care / likes / my / of / sister / take / to].

(4) 私は祖母に花をあげました。

[I / flowers / gave / grandmother / my / some / to].

- 4 中学生のシン(Shin)さんがシンの家にホームステイをしている留学生のトニー(Tony)さんと話をしています。シンが考えている内容に合うように、書き出しに続けて①～③に英語を書き、会話を完成させなさい。

(このページは空白です)

Tony, look! Computers are on sale.

Do you want a new computer?

うん、ずっとこれが欲しかったんだ。

Yes, I [①].

Which one?

これはモニターと容量が大きいんだ。

This one. It has a big monitor and a big storage.

よさそうだね。

Mmm. It [②].

一緒に店に行かない？

The sale starts at ten this morning.
[③] to the store?

(問題は次のページへ続きます)

- 5 次の「もったいないバナナ・プロジェクト(Mottainai Banana Project)」に関する英文について、①～④に答えなさい。

One day, Hanako found a cute *logo on a banana *shake she bought at a store. She looked for the logo on the Internet and found the Mottainai Banana Project. She became interested in the project and wanted to learn more about it. This is the report she wrote.

Bananas are the most popular fruit eaten in Japan. [A], there are many bananas that are *thrown away because they are too small or they don't look good. Some bananas come to Japan, but they are thrown away because they are old or *damaged before they are sold. These are "Mottainai Bananas."

In Japan, there are about 10 million bananas a year that are thrown away even though we can eat them. *Dole Japan started the Mottainai Banana Project in 2021. They grow and sell fruits and vegetables. They ask restaurants to use these bananas for drinks and food menus before they are thrown away. The bananas are sent to *organizations that need food. They are used as food for animals at zoos and for *research. By using bananas in many ways, people can not only enjoy eating bananas but also think about *food loss. With this project, Dole Japan is also trying to *achieve zero fruit *waste by 2025.

The project was small when it started. At first, juice was made at two juice stands that wanted to help the project. Then the project became well known, and now many companies have joined in. [B], Family Mart, the convenience store, uses Mottainai Bananas for ice cream and drinks. *Tokyo Banana, a popular gift from Tokyo, uses Mottainai Bananas for banana shakes and chocolate banana cookies. Thanks to these activities, more than 4.5 million bananas have been used and eaten instead of being thrown away.

Now, people are starting to use green bananas. Green bananas are often brought to Japan and they turn yellow when they are sold in stores. Usually people don't like green bananas. However, a new project is introducing ways to use them like vegetables in cooking. We need to think about the things we can do to throw away *less food.

(参考: <https://dolesunshine.com/lp/jp/mottainaibanana/>)

(注) *logo ロゴ *shake シェイク *thrown away 捨てられる *damaged 傷んだ *Dole Japan ドール・ジャパン (会社名) *organizations 団体 *research 研究 *foodloss 食品ロス *achieve 達成する *waste 廃棄 *Tokyo Banana 東京ばな奈 *less より少ない

- ① 次の質問に主語と動詞を含む英文で答えなさい。

- (1) How did Hanako become interested in the Mottainai Banana Project?
(2) What kind of company is Dole Japan?
(3) What does Family Mart use Mottainai Bananas for?

- ② 文中の[A]～[B]に入れるのに最も適当なのは、ア～オのうちではどれですか。

ア Because イ For example ウ However エ So オ Though

- ③ 次の日本語が、本文の内容に合うように、 (1) ～ (4) に入る適当な日本語を書きなさい。

「もったいないバナナ」とは、 (1) ために廃棄されたり、日本に到着しても (2) ために廃棄されたりするバナナのことを指します。「もったいないバナナプロジェクト」では、飲食店でドリンクやフードメニューにバナナを使ってもらだけでなく、 (3) に提供されたり、動物園で (4) として使われたり、研究のために活用されたりしています。

- ④ 本文の内容と合っているのは、ア～オのうちではどれですか。適当なものを2つ答えなさい。

- ア The Mottainai Banana Project was started by Dole Japan, Family Mart, and Tokyo Banana.
イ In Japan, bananas are more popular than any other fruits.
ウ The Mottainai Banana Project has helped people use or eat almost half of the bananas that are usually thrown away each year.
エ In Japan, many people have used green bananas in cooking as their tradition.
オ The Mottainai Banana Project only looks at ways for people to eat more bananas.

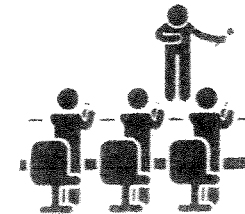
(問題はここまでです。以下余白)

1

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 C に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

問題 A (1)～(3)のそれぞれの絵について、ア～エの 4 つの英文が読まれます。絵について説明している文として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)



ア
イ
ウ
エ

- ア The people didn't enjoy the man's performance.
 イ The people thought the man's performance was good.
 ウ The people didn't listen to the man's performance.
 エ The people thought the man's performance wasn't good.

(2)



ア
イ
ウ
エ

- ア These are four kinds of dances.
 イ All these dances need two people.
 ウ These dances are for women only.
 エ People wear the same clothes for these dances.

(3)



ア
イ
ウ
エ

- ア The family enjoyed the fireworks from their home.
 イ The family bought fireworks in the city.
 ウ The family has never seen the fireworks in the city.
 エ The family enjoyed the fireworks together.

問題 B 次の(1)～(3)の短い会話について、それぞれの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

A: Hello, can I help you?
B: Yes, I dropped my phone, and now I can't turn it on. Can you do something?
A: Can I look at the phone? Thank you. Leave it with me and you can pick it up tomorrow.
A: Great. How much do I have to pay?
B: That will be 7,500 yen. The phone will be ready tomorrow afternoon at 4:00.

Question: What is the woman going to do?

- ア The woman is going to buy a new phone.
- イ The woman is going to drop her phone.
- ウ The woman is going to get 7,500 yen.
- エ The woman is going to pick up her phone.

(2)

A: How was your sports festival?
B: It was fun. I enjoyed it a lot.
A: Did your class do well?
B: Yes. We practiced very hard, and we were second in our grade.

Question: What can you say about this situation?

- ア The sports festival was not very interesting.
- イ The girl's class was first in her grade.
- ウ The girl's classmates practiced very hard for the sports festival.
- エ The boy's class was second in his school.

(3)

A: Do you usually cook?
B: No, I only cook once or twice a week. I'm very busy so I often buy a bento box.
A: What do you cook when you can?
B: I'm not very good at cooking so I usually make something simple like spaghetti.

Question: What does the woman usually cook?

- ア She usually makes a bento for herself.
- イ She usually makes Italian dishes because she is very good at cooking.
- ウ She usually makes simple dishes because she is not good at cooking.
- エ She usually goes to a good restaurant.

問題 C やや長い会話についての2つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

A: Hello, thank you for calling the Sunrise Hotel. This is Derek speaking.
B: Hi, I would like a room with two beds for April 15th and 16th.
A: Certainly. How many people are in your group?
B: Two people.
A: OK, can I have your name?
B: Yes, my name is Lisa Adams. My phone number is 086-462-1661.
A: Thank you. Can I have your address?
B: Yes, 1200 Futago, Kurashiki City in Okayama Prefecture.
A: Thank you very much.
B: Is there a bus from the airport to the hotel?
A: Yes, there is a free bus. It takes only 20 minutes to the hotel. When does your airplane arrive?
B: We arrive at 10:30 in the morning.
A: All right. There is a bus that leaves at 11:15. Your room won't be ready until three o'clock, but you can leave your bags with us.
B: Thank you.

(1) Question: How will the woman get to the hotel?

- ア She will take an airplane and then a bus.
- イ She will take a train and then an airplane.
- ウ She will take a bus and then an airplane.
- エ She will take an airplane and then a train.

(2) Question: What time is the woman going to arrive at the hotel?

- ア At 10:30.
- イ At 11:15.
- ウ At 11:35.
- エ At 11:50.

英 語 解 答 用 紙	受験番号	名 前	
-------------	------	-----	--

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1	A	(1)		(2)		(3)		※
	B	(1)		(2)		(3)		
	C	(1)		(2)				

2	A	(1)		(2)		(3)		(4)		※
		(5)		(6)		(7)		(8)		
	B	(1)		(2)		(3)		(4)		

3	①	[						].	※
	②	[						]?	
	③	[						].	
	④	[						].	

4	①	Yes, I [						].	※
	②	Mmm. It [						].	
	③	[						] to the store?	

5	①	(1)							※
		(2)							
		(3)							
	②	[A]			[B]				
	③	(1)					(2)		
		(3)					(4)		
④	(					)(			

英 語 解 答 例	受験番号	名 前	
-----------	------	-----	--

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1	A	(1)	イ	(2)	ア	(3)	エ	※
	B	(1)		(2)	ウ	(3)	ウ	
	C	(1)	ア	(2)	ウ			

2	A	(1)	ウ	(2)	エ	(3)	ア	(4)	ウ	※
		(5)	ア	(6)	ア	(7)	ア	(8)	イ	
	B	(1)	over	(2)	different	(3)	good	(4)	must	

3	①	[Hiro came home to help his mother].	※
	②	[Are you going to visit Kurashiki]?	
	③	[My sister likes to take care of babies].	
	④	[I gave some flowers to my grandmother].	

4	①	Yes, I [have wanted this one for a long time].	※
	②	Mmm. It [looks nice].	
	③	[Why don't we go] to the store?	

5	(1)	She found a cute logo on a banana shake (she bought at a store).				
	①	(2)	They grow and sell fruits and vegetables.			
		(3)	They use [It uses] them for ice cream and drinks.			
	②	[A]	ウ	[B]	イ	※
	③	(1)	小さくて見た目が良くない	(2)	販売される前に傷んでしまう	
		(3)	食べ物を必要としている団体	(4)	動物のえさ	
④	(	イ	)(	ウ	)	