

清心女子高等学校 二〇二四年度入学試験問題

選抜1期一日目〔二月二十五日実施〕

国語

〔注意〕 *答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

*字数が決められているものは、「」や「。」、記号も一字とします。

受験番号		名前	
------	--	----	--

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。尚、設問の都合上、本文は一部省略・変更しています。

店で商品を購入するとき、金銭との交換が行われる。でも、バレンタインデーにチョココレートを贈るときには、その対価が支払われることはない。好きな人に思い切って、「これ受けとってください」とチョココレートを渡したとき、「え？ いくらだったの？」と①サイフからお金を取り出されたりしたら、たいへんな屈辱になる。

贈り物をもらう側も、その場では対価を払わずに受けとることが求められる。このチョココレートを「渡す／受けとる」という行為は贈与であって、売買のような商品交換ではない。だから「経済」とは考えられない。

I ホワイтデーにクッキーのお返しがあるとき、それは「交換」になるのだろうか。この行為も、ふつうは贈与への「返礼」として、商品交換から区別される。II ほとんど等価のものがやりとりされていても、それは売買とは違う。そう考えられている。

商品交換と贈与を区別しているものはなにか？¹

フランスの社会学者ピエール・ブルデュは、その区別をつくりだしているのは、モノのやりとりのあいだに差し込まれた「時間」だと指摘した。

たとえば、チョココレートをもらって、すぐに相手にクッキーを返したとしたら、これは等価なものを取引する経済的な「交換」となる。III そのチョココレートの代金に相当するクッキーを一ヶ月後に渡したとしても、それは商品交換ではない。返礼という「贈与」の一部とみなされる。このとき、やりとりされるモノの「等価性」は伏せられ、「交換」らしさが消える。

商品交換と贈与を分けているものは時間だけではない。お店でチョココレートを購入したあと、そのチョココレートに値札がついてい

たら、かならずその値札をはずさ²らう。IV チョコレートの箱にリボンをつけたり、それらしい包装をしたりして、「贈り物らしさ」を演出するにちがいない。

店の棚にある値札のついたチョココレートは、それが客への「贈り物」でも、店内の「装飾品」でもなく、お金を払って購入すべき「商品」だと、誰も疑わない。でもだからこそ、その商品を購入して、贈り物として人に渡すときには、その「商品らしさ」をきれいにそぎ落として、「贈り物」に仕立てあげなければならない。

なぜ、そんなことが必要になるのか？

ひとつには、ぼくらが「商品／経済」と「贈り物／非経済」をきちんと区別すべきだという「きまり」にと²てもチュウジンだからだ。この区別をとおして、世界のリアリティの一端がかたちづくられているとさえいえる。

そして、それはチョココレートを購入すること、プレゼントとして贈ることが、なんらかの外的な表示（時間差、値札、リボン、包装）でしか区別できないことを示している。

たとえば、バレンタインの日にコンビニの袋に入った板チョコをレシートとともに渡されたとしたら、それがなにを意図しているのか、戸惑ってしまうだろう。でも同じチョココレートがきれいに包装されてリボンがつけられ、メッセージカードなんか添えられていたら、たとえ中身が同じ商品でも、まったく意味が変わってしまう。ほんの表面的な「印」の違いが、歴然とした差異を生む。³

ぼくらは同じチョココレートが人と人とのあいだでやりとりされることが、どこかで区別したい行為だと感じている。だから、わざわざ「商品らしさ」や「贈り物らしさ」をエンシユツしているのだ。³

ぼくらは人とのモノのやりとりを、そのつど経済的な行為にしたり、経済とは関係のない行為にしたりしている。「経済化＝商品らしくすること」は、「脱経済化＝贈り物にすること」との対比のなかで実現する。こうやって日々、みんなが一緒になって「経済

／非経済」を区別するという「きまり」をイジ^④しているのだ。

でも、いったいなぜそんな「きまり」が必要なのだろうか？

じつは、この「きまり」をとおして、ぼくらは二種類のモノのやりとりの一方には「なにか」を付け加え、他方からは「なにか」を差し引いている。

それは、「思い」あるいは「感情」と言ってもいいかもしれない。

贈り物である結婚のお祝いは、お金をご祝儀袋に入れてはじめて、「祝福」という思いを込めることができる。と、みんな信じている。

経済的な「交換」の場合は、そうした思いや感情はないものとして差し引かれる。

経済と非経済との区別は、こうした思いや感情をモノのやりとりに付加したり、除去したりするための装置なのだ。

レジでお金を払って商品を受けとる行為には、なんの思いも込められていない。みんなでそう考えることで、それとは異なる演出がなされた結婚式でのお金のやりとりが、特定の思いや感情を表現する行為となる。

それは、光を感じるために闇が必要なように、どちらが欠けてもいけない。経済の「交換」という脱感情化された領域があつてはじめて、「贈与」に込められた感情を際立たせることができる。だからバレンタインのチョコで思いを伝えるためには、「商品」とは異なる「贈り物」にすることが不可欠なのだ。

この区別は、人と人との関係を意味づける役割を果たしている。

母親が子どもに料理をつくったり、子どもが母の日に花を贈ったりする行為は、子どもへの愛情や親への感謝といった思いにあふれた営みとされる。母親の料理に子どもがお金を払うことなど、ふつうはありえない。そんな家庭は、それだけで「愛がない」と非

難されてしまう。

子育てとは無償の愛情であり、家族からのプレゼントも日ごろの労働への報酬ではなく、心からの愛情や感謝の印である。それは店でモノを買うような行為とはまったく違う。ぼくらはそのようにしか考えることができない。たとえそのモノが数時間前まで商品棚に並んでいたとしても。

家族のあいだのモノのやりとりが徹底的に「脱経済化」されることで、愛情によって結ばれた関係が強調され、それが「家族」という現実をつくりだしている（なぜ「母親」が脱経済化された領域におかれるのかも、ひとつの問いだ）。

家族という間柄であれば、誰もが最初から愛にあふれているわけではない。それは脱感情化された「経済Ⅱ交換」との対比において（なんとか）実現している。

「家族」にせよ、「恋人」にせよ、「友人」にせよ、人と人との関係の距離や質は、モノのやりとりをめぐる経済と非経済という区別をひとつの手がかりとして、みんながつくりだしているのだ。

（松村圭一郎『うしろめたさの人類学』より）

問一 線部①④のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 I IV にあてはまる最もふさわしい言葉を次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア ところが イ では ウ さらに エ たとえ

問三 線部1「商品交換と贈与を区別しているものはなにか？」に対する答えを本文中から五字で抜き出して答えなさい。

問四 線部2「その値札をはずさだろう」とありますが、それは値札が何を帯びているためですか。本文中の言葉を用いて十五字以内で答えなさい。

問五 線部3「歴然とした」の意味として、最もふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア ぼんやりとしていること。 イ 明らかであること。

ウ 分散していること。 エ 整っていること。

問六 線部4「モノのやりとりをめぐる経済と非経済という区別」について、このような「区別」がある理由を、本文全体を踏まえて五十字以内で説明しなさい。

問七 本文の構成や表現の説明としてふさわしくないものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 社会学者の意見を引用しつつ、それを踏まえて筆者独自の考えを展開している。

イ 個人同士の「贈与」と「交換」の話題を、人間社会全体への問題へと掘り下げている。

ウ 具体例を挙げながら、私たちの社会のきまりごとの仕組みを様々な切り口から捉えようとしている。

エ 疑問文を差し込むことによって読者の興味を喚起するとともに、筆者自身が判断に迷っている心情を吐露している。

【二】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。尚、設問の都合上、本文は一部省略・変更しています。

どうやらこれが、成長期¹、というものらしい。

日々みるみる伸びてく身長に体重のほうを追いつかず、気がつくとき、私はすっかりスリムになっていた。顔まわりも心なしかすつきりとして、目鼻だちがくつきりとするようになった。めまぐるしい身体の変化に、内心自分でも、ちよつとまどうぐらいだった。

その春休み、私は生まれて初めてコンタクトを作り、隣町のおしゃれな美容院で髪を切った。セーラー服の着こなし方と、寝ぐせの直し方も、お姉ちゃんから教わった。

初めて姿見の前に立った時の衝撃は、今でも、ちよつと忘れられない。

肩の上でさらりと揺れる、ショートボブ。

ななめ分けした前髪からのぞく、こげ茶色のどんぐりまなこ。

スカートの裾からのぞく、すらりと伸びたひざこぞう。

そこにいたのは、まるで自分じゃないような、すつきりとあか抜けた女の子だったから。

「そのカッコなら、すぐに友達くらいできるよ。自信持って行ってきたな！」

入学式の朝、お姉ちゃんにどしんと背中をたたかれて家を出た。この姿を見たら、しおりはなんて言ってくれるだろう？ 似合ってるね、いい感じだよってほめてくれるだろうか——そう思うと、胸がどきどきして、自然と早足になっていた。

待ち合わせは、中学校の校門の前。七分咲きの桜の下に、ワンサイズ大きく見えるしおりの制服姿を見つけた時、私は迷わず、まっすぐに走っていった。

「しおり！」

名前を呼ぶと、落ち着かなげに足元ばかり見ていたしおりが、ほっとしたように顔を上げた。でも……笑みが浮かんだのは一瞬だった。駆け寄ってきた私を見るなり、しおりがはっと頬をこわばらせたからだった。

「なんか、雰囲気変わった？ 葉子っぽくないっていうか……」

「……変、かな？」

遠慮がちなしおりの言葉に、さっきまでの高揚感がみるみるしぼんで、私は顔をくもらせた。すると、あわてたようにしおりがぶんと首を横にふった。

「全然！ 変じゃない。かわいいよ、すごく。だけど——」

言いよんだ後、「……ごめん、見なれてないからだね。きっと」と、しおりは自分に言い聞かせるようにつぶやいて、小さく笑った。なぜか、とてもさみしそうに。

今になって思えば、あの時しおりは、すべてをさどっていたのかもしれない。

あの後、初めてのクラス発表で、お互いがばらけてしまうことも。

そして、私たちの距離が、やがて開いていってしまうことも。

中学校生活は、小学校のころとはまるで別物だった。

「ねえねえ、名前、なんていうの？」

「葉子ちゃん、よかったらこっちおいでよ。一緒にしゃべろう」

そんなふうにはクラスの子たちが気さくに声をかけてくれるたび、なんだか夢か冗談みたい、と私は思った。だって見た目が変わっただけで、周りの反応がこんなにもちがうなんて。こんなにも、世界がやさしくなるなんて——。

休み時間を一緒に過ごす友達ができた。

慣れない恋バナやおしゃれ談義にも、笑顔であいづちを打てるようになった。

もうだれも、私を指さして笑ったりしないし、バカにすることだってない。みんなと同じタイミングで笑ったり驚いたりさえしていれば、日々は平和に過ぎていく。それはもう、思わず感動するぐらい、毎日は、格段に過ごしやすくなっていた。

だけど……しおりのほうは、そうじゃなかったんだ。

⁴一年生のころ、廊下の端の教室の中に、ひとりうつむいているしおりの姿をよく見かけた。

そんな時、しおりの机には、決まってスケッチブックが開かれていた。まるでそれが、一種のお守りか何かみたいに。周りのおしゃべりや笑い声から切り離されて、黙々と鉛筆を走らせるしおりの横顔は、遠くから見てもひどく目立った。

話しかけなきゃ。手をふらなきゃ。「しおり！」って、笑顔で呼びかけるだけでいい。そうしたら、しおりはほっとした顔になって、手をふり返してくれるだろう——。

そう分かっていたのに、いざとなると、私はしおりに声をかけることができなかった。いたたまれなくて、後ろめたい。罪悪感はいっただってあったのに、いつしか私は、しおりの教室の前を足早に横切るようになっていた。（水野瑠見『十四歳日和』より）

問一——線部1「成長期、というものらしい」とありますが、葉子とは対照的にまだしおりが身体的にあまり成長していないことが分かる表現を本文中から抜き出して答えなさい。

問二——線部2「しおりがはつと頬をこわばらせた」とありますが、この時のしおりの心情を説明しなさい。

問三——線部3「なんだか夢か冗談みたい」とありますが、「私」はなぜそのように思ったのか答えなさい。

問四——線部4「一年生のころ、廊下の端の教室の中に、ひとりうつむいているしおりの姿をよく見かけた」とありますが、この文の主語を答えなさい。

問五——線部5「スケッチブック」は、しおりにとってどのような存在であったか答えなさい。

【三】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。設問の都合上、現代語訳が空欄になっている部分があります。

〈本文〉

公世きんよの二位にのせうとに、良覚僧正ききと聞えしは、きはめて腹あしき人なりけり。坊かたわらの傍に、大きな榎えの木きのありければ、人、「榎木えのきそうじやう」とぞ言ひける。この名然しかるべからずとて、か3の木をきられにけり。その根のありければ、「きりくひの僧正」と言ひけり。いよいよ腹立ちて、きりくひを堀り捨てたりければ、その跡大きな堀にてありければ、「堀池ほりけ僧正」とぞ言ひける。4

〈現代語訳〉

公世の二位の兄で、良覚僧正と申しあげた方は、たいそうⅠ人であつた。僧房のそばに大きな榎の木があつたので、人々が「榎の木えのきの僧正」とあだ名をつけた。すると僧正は、Ⅱと言って、その木を伐っておしまいになった。ところが、その根が残っていたので、人々は、「きりくひの僧正」と言った。僧正は、いよいよ腹を立てて、その切り株を堀り捨てたところ、その跡が大きな堀になっていたので、人々は、「堀池ほりけの僧正」と言ったということだ。

問一——線部A・Bを現代仮名遣いに改めなさい。

問二——線部1「良覚僧正」に、本文では何回あだ名がついたか答えなさい。

問三——線部2「腹あしき人」とは、どのような人ですか。現代語訳のⅠに当てはまる最もふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 怒りっぽい人 イ 腹黒い人 ウ 胃腸が弱い人 エ 非常に愉快な人

問四——線部3「か3の木をきられにけり」とありますが、それはなぜですか。現代語訳のⅡに当てはまる形で答えなさい。

問五——線部4「とぞ言ひける」に用いられた文法上のきまりを答えなさい。

問六 この文章は兼好法師が書いた随筆集の一節です。この作品の名前を答えなさい。

【四】次の文章と資料を読んで、後の問いに答えなさい。尚、設問の都合上、本文は一部省略・変更しています。

現代の社会では、大量生産・大量輸送・大量消費がなされ、そのことが¹気候変動に結びついている。人や物の大量輸送は、それ自体が地球温暖化の原因になると同時に、地球温暖化をもたらす大量生産と大量消費を支えている。

その大量輸送の中心に位置する自動車は、「単なる乗りもの」ではない。大地に道路網を張り巡らせ、家や店の配置を動かし、私たちが暮らす町の風景を変えてきた。自動車関連産業は、経済を左右し、社会の土台に根を食い込ませている。

そして、子どもたちの生活にも、自動車は深く入り込んでいる。日本の子どもも多くは、生まれて数日のうちには自動車に乗る。生まれた病院から自宅に移動するためだ。

生まれた子どもたちは、自動車が出した排気ガスを吸い込みながら育ち、²高速で行き交う鉄の塊から身を守ることを強いられるようになる。

そのうえ、自動車は、気候変動の要因となることで、子どもたちの未来にも影を落としている。

気候危機に直面する私たちは、自動車の今後をどのように考えればよいのだろうか。

自動車の温室効果ガス排出量は大きい。

国土交通省によると、日本全体の排出量の $\boxed{I}$ %は自動車・船舶等の運輸部門からのものであり(図1)、自動車の排出量は運輸部門の86・1%を占めている(図2)。自動車の排出量は、日本全体の排出量の16・0%に及ぶ。

また、人の輸送量(輸送した人数×輸送した距離)あたりの排出量をみると、自家用乗用車の排出量は、バスの約2・3倍、鉄

道の約7・6倍である。そして、貨物の輸送量(輸送した貨物の重量×輸送した距離)あたりの排出量をみると、営業用貨物車の排出量は、船舶の約5・5倍、鉄道の約12・5倍となっている。

自動車に由来する^{*}温室効果ガスの排出を減らすには、人や物の移動・輸送を劇的に減らし、自動車を減らしていくことが、最も確実な道だろう。気候危機を克服するためには、地元を中心にした暮らしを築くことが求められる。

しかし、人や物の大規模な移動を突然なくしてしまうことは難しい。当面は、鉄道やバスのような公共交通機関の整備が必要になるだろう。

それと合わせて、自動車の利用が不利になるような仕組みを広げなければならない。障害などによつて今の生活に自動車が欠かせない人の権利は保障されるべきだが、自動車がどんどん不便なものになれば、自動車の利用は衰退していくはずだ。自動車が侵入できない道を増やす、駐車場を減らす、自動車の価格を高くする、ガソリンを高価なものにする、不必要な自家用車の所有を制限する、といったことが考えられる。

自動車を急に全廃することはできないにしても、気候変動を止めるためには自動車を減らすことが必要だ。

(丸山啓史『気候変動と子どもたち』より)

※ 温室効果ガス……CO₂と同義。

問一 ― 線部1「気候変動」について、筆者が気候危機を克服する上で、確実に対策になると考えていることを、本文を最後まで読んで、四十五字以内で答えなさい。

問二 ― 線部2「高速で行き交う鉄の塊」とは何のことか書きなさい。

問三 ― I にあてはまる最も適切な数値を答えなさい。

問四 本文と図1および図2を読み、その説明として最もふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 日本の各部門におけるCO₂排出量で最も多いのは、運輸部門である。

イ 自動車に分類されるのは、自家用乗用車、営業用貨物車、自家用貨物車である。

ウ 日本の各部門におけるCO₂排出量では、運輸部門と家庭部門を合わせたものより、産業部門の方が多い。

エ 運輸部門におけるCO₂排出量は、鉄道、バス、自家用乗用車、貨物車の順に大きい。

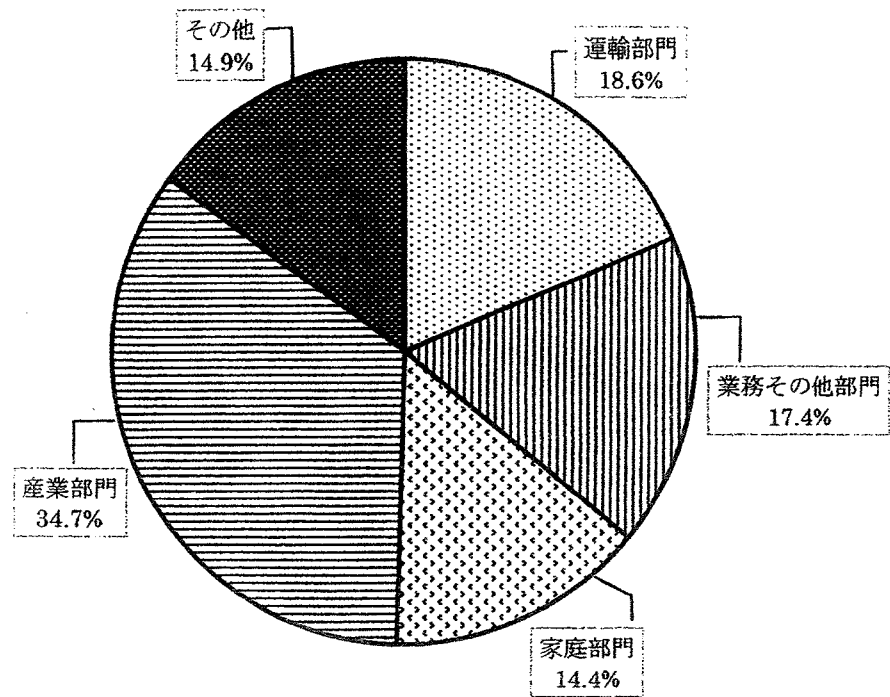


図1 日本の各部門におけるCO₂排出量(2019年度)
国土交通省のホームページをもとに作成

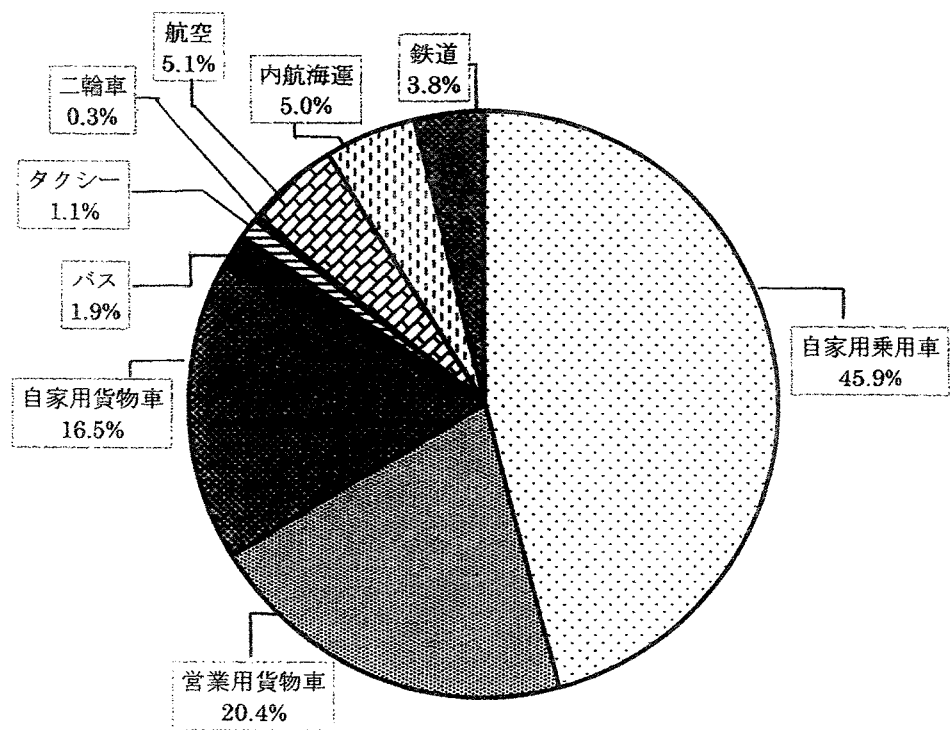


図2 運輸部門におけるCO₂排出量
国土交通省のホームページをもとに作成

清心女子高等学校

名前

[illegible]

国語(解答例)

受験番号

名前

【注意】※印のところは何も書かないこと。
字数が決められているものは、「、」や「。」、記号も一字とします。

※

一									
問七	問六			問五	問四	問三	問二	問一	
エ	決	り	モ	イ	チ	外	I	①	
	定	す	ノ		ヨ	的	イ	財布	
	す	る	の		コ	な			
	る	こ	や		レ	表			
	た	と	り		ー	示			
	め	で	取		ト			②	
	。	、	り		の		II	忠実	
		人	に		「	エ			
		間	感		商				
		同	情		品				
		士	を		ら				③
		の	付		し		III	演出	
		関	加		さ				
		係	し		「		ア	④	
		の	た						
		距	り						維持
		離	除						
		や	去						
		質	し				IV		
		を	た				ウ		

二				
問一	問二	問三	問四	問五
ワンサイズ大きく見えるしおりの制服姿	一人きりで不安だったところに葉子が来て安心したのも束の間、小学生の時と変わった外見を見て困惑している。	中学校入学にあたって外見を整えただけで、小学校の時と異なり、クラスメイトに優しくされるようになったから。	私(葉子)	一種のお守りのような存在。

三					
問一	問二	問三	問四	問五	問六
A	三回	ア	自分につけられたあだ名はふさわしくない	係り結び	徒然草

四			
問一	問二	問三	問四
地元を中心とした暮らしを築いて、人や物の移動・輸送を減らし、自動車を減らすこと。	自動車	18.6	ウ

※

清心女子高等学校
2024年度入学試験問題

選抜1期1日目
〔1月25日実施〕

数 学

【 注 意 】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は π を用いなさい。

受験番号		名前	
------	--	----	--

1 次の各問いに答えなさい。

(1) $4+6 \times (5-8)$ を計算しなさい。

(2) $5x+7y-2(3x-y)$ を計算しなさい。

(3) $\sqrt{48}+\sqrt{6} \div \sqrt{2}$ を計算しなさい。

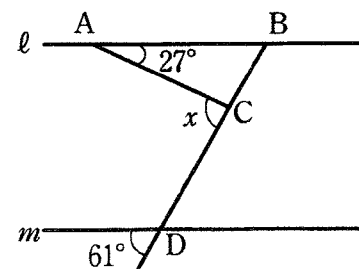
(4) 連立方程式 $\begin{cases} y=x-6 \\ 2x-y=10 \end{cases}$ を解きなさい。

(5) $x^2-12x+36$ を因数分解しなさい。

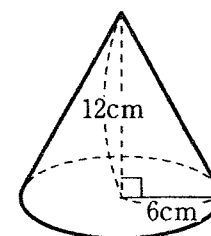
(6) y は x に反比例し、 $x=4$ のとき、 $y=6$ である。 $x=-3$ のときの y の値を求めなさい。

- (7) ①, ②, ③, ④, ⑤ と数字が書かれた 5 枚のカードが入っている箱から、カードを続けて 2 枚取り出し、1 枚目を十の位、2 枚目を一の位として 2 桁の整数を作るとき、この整数が 5 の倍数となる確率を求めなさい

- (8) 次の図において、 $\ell \parallel m$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



- (9) 次の図の円錐の体積を求めなさい。



- (10) 次の図において、点 P を通る直線 ℓ の垂線をコンパスと定規を使って作図しなさい。
ただし、作図に用いた線は消さずに残しておくこと。



2 こころさんは、1080 m 離れた図書館に向かいました。はじめは分速 60 m の速さで歩いていましたが、途中から分速 90 m の速さで走ったところ、16 分かかりました。歩いた道のりと走った道のりをそれぞれ求めなさい。

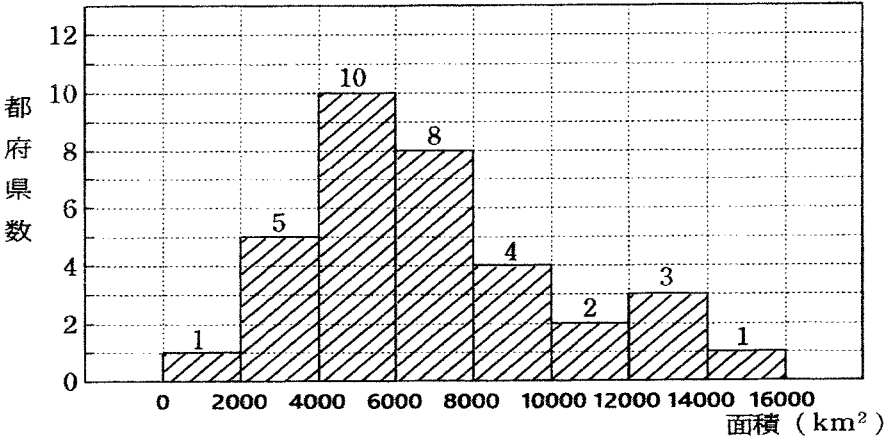
3 次の資料 1 は、国土地理院が発表した本州 34 の都府県別の面積をまとめたものです。また図 1 は、資料 1 をもとにヒストグラムで表したものです。資料 1 と図 1 を見て、はるこさんとなつこさんが会話しています。2 人の会話文を読んで、ア、イ、ウには資料 1 から適切な都府県を、①、②、③には、あてはまる数値を記入しなさい。ただし、イとウの順番は問いません。

【資料 1】 本州の都府県別面積（単位：km²）

都府県別	面積(k m ²)	都府県別	面積(k m ²)	都府県別	面積(k m ²)	都府県別	面積(k m ²)	都府県別	面積(k m ²)
青森県	9645	栃木県	6408	富山県	4248	愛知県	5173	和歌山県	4725
岩手県	15275	群馬県	6362	石川県	4186	三重県	5774	鳥取県	3507
宮城県	7282	埼玉県	3798	福井県	4191	滋賀県	4017	島根県	6708
秋田県	11638	千葉県	5157	山梨県	4465	京都府	4612	岡山県	7115
山形県	9323	東京都	2194	長野県	13562	大阪府	1905	広島県	8479
福島県	13784	神奈川県	2416	岐阜県	10621	兵庫県	8401	山口県	6113
茨城県	6098	新潟県	12584	静岡県	7777	奈良県	3691		

国土交通省国土地理院 HP（令和 5 年 6 月 29 日公表データ）より作成（<https://www.gsi.go.jp/KOKUJYOHO/OLD-MENCHO-ticie.htm>）

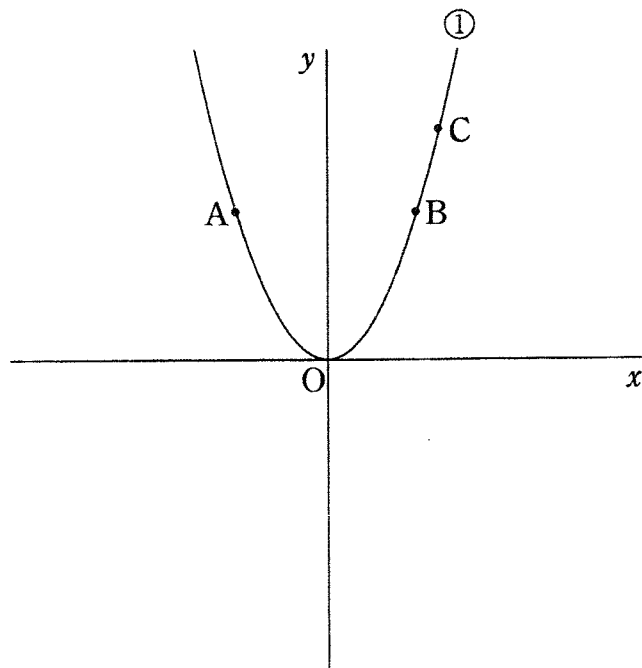
【図 1】 資料 1 のヒストグラム



【2 人の会話文】

はるこ： 本州で 5 番目に面積が大きい都府県はどこかな？
なつこ： 資料 1 だけだと分かりにくいね。図 1 のヒストグラムをみると、5 番目に大きい都府県は 10000 km² 以上 12000 km² 未満の階級にあることが分かるね。
面積が 5 番目に大きい都府県は、ア だね。
はるこ： 面積を小さい順に並べると、第 1 四分位数となるのは ① 番目に面積が小さい都府県の面積の値になるね。
なつこ： 中央値は ② 番目と ③ 番目に小さい面積の平均値となるから、資料 1 から イ と ウ の都府県の面積の値をみて計算することになるね。

- 4 下の図で、①は関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ のグラフを表しています。①上に3点 A, B, C があり、それぞれの x 座標が $-4, 4, 5$ であるとき、次の各問いに答えなさい。ただし、座標1目もりを1cm とします。



(1) 点 A と点 C の y 座標をそれぞれ求めなさい。

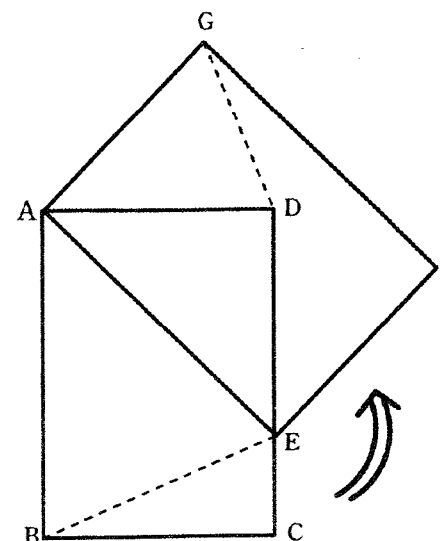
(2) 2 点 A, C を通る直線の式を求めなさい。

(3) 2 点 B, C を通る直線の式を求めなさい。

(4) $\triangle ABC$ について y 軸を軸として回転させたときの立体の体積を求めなさい。

- 5 縦の長さとの横の長さの比が $\sqrt{2} : 1$ である A4 サイズのコピー用紙 2 枚をぴったり重ねて、左上の頂点を A として固定し、コピー用紙の上側にあるものを時計の針の回転と反対方向に 45° 回転させた図について考えます。図のように、下側の用紙を長方形 ABCD, 上側の用紙を長方形 AEGF とすると、点 E は辺 DC 上に重なります。次の各問いに答えなさい。

(1) $\angle DAE$ の大きさを求めなさい。



(2) $\triangle ABE$ と $\triangle ADG$ が相似になることを次のように証明しました。□ をうめなさい。

【証明】 $\triangle ABE$ と $\triangle ADG$ について
 長方形 ABCD と長方形 AEGF は □ であるので
 $AB = \sqrt{\quad}$, $AD = \sqrt{\quad}$ となり,
 $AB : AD = \sqrt{\quad} : \sqrt{\quad}$
 $= \sqrt{2} : 1 \dots \text{①}$
 また、仮定より $\angle EAB = \angle \square = 45^\circ \dots \text{②}$
 ①, ② から
 □ が
 それぞれ等しいので $\triangle ABE \sim \triangle ADG$

(3) $\triangle ABE$ の面積は $\triangle ADE$ の面積の何倍になりますか。

(4) $\triangle BCE$ の面積は $\triangle ADG$ の面積の何倍になりますか。求める過程も書きなさい。

数学 解答用紙	受験番号	名前
---------	------	----

1

(1)	(2)	
(3)	(4)	$x = \quad, y = \quad$
(5)	(6)	$y = \quad$
(7)	(8)	$\angle x = \quad^\circ$
(9)	cm^3	

4

(1)	点Aの y 座標 $\quad$, 点Cの y 座標 $\quad$
(2)	
(3)	
(4)	cm^3

5

(1)	$\angle DAE = \quad^\circ$
(2)	【証明】 $\triangle ABE$と$\triangle ADG$について 長方形ABCDと長方形AEFGは$\angle$$\quad$であるので $AB = \angle$$\quad$, $AD = \angle$$\quad$ となり, $AB : AD = \angle$$\quad$: $\angle$$\quad$ $\quad = \sqrt{2} : 1 \dots \text{①}$ また、仮定より $\angle EAB = \angle$$\angle$$\quad = 45^\circ \dots \text{②}$ ①,②から$\angle$$\quad$が それぞれ等しいので $\triangle ABE \sim \triangle ADG$
(3)	倍

2

歩いた道のり	m
走った道のり	m

3

ア	
①	
②	
③	
イ	
ウ	

清心女子高等学校

2024年度入学試験問題

1期1日目

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②試験開始3分後にリスニングテスト（放送によるテスト）を行います。
- ③問題は 10ページまで 印刷されているので、試験開始後に確認しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

1

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 C に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

①

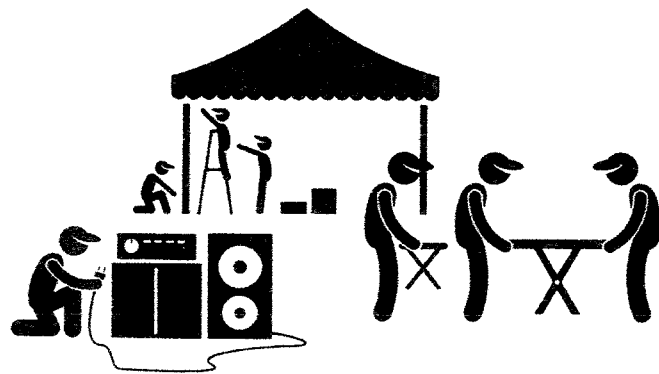
問題 A (1)～(3)のそれぞれの絵について、ア～エの 4 つの英文が読まれます。絵について説明している文として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)



ア
イ
ウ
エ

(2)



ア
イ
ウ
エ

(3)



ア
イ
ウ
エ

問題 B 次の(1)～(3)の短い会話について、それぞれの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

ア They are going to check the weather.
イ They are going to clean their house.
ウ They are going to go to the mountain.
エ They are going to walk near their house.

(2)

ア She is going to go to the hospital.
イ She is going to practice basketball.
ウ She is going to stay in bed.
エ She is going to watch the practice.

(3)

ア They come out earlier than in Aomori.
イ They come out earlier than in Okayama.
ウ They come out later than in Aomori.
エ They come out later than in Okayama.

問題 C やや長い会話についての 2 つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

(1) Question: When are the man and the woman going to ski?

ア They are going to ski in December.
イ They are going to ski in January.
ウ They are going to ski in February.
エ They are going to ski in March.

(2) Question: Where are they going to ski?

ア They are going to ski in the local mountains.
イ They are going to ski in Nagano.
ウ They are going to ski in Toyama.
エ They are going to ski in Hokkaido.

2 次の問題 A および問題 B に答えなさい。

問題 A 次の英文の()に入る最も適当なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(1) () run in this room.

ア Be イ Does ウ Don't エ She

(2) Saki's cat is the () of the four.

ア big イ bigger ウ biggest エ more big

(3) I was () tired to do my homework.

ア as イ more ウ to エ too

(4) I know () she likes history.

ア and イ but ウ so エ that

問題 B 次の日本語に合う英文になるように()に入る最も適当な 1 語を答えなさい。

(1) 今週末買い物に行ってはどうですか。

Why () you go shopping this weekend?

(2) 私は明日学校へ行く必要がありません。

I don't () to go to school tomorrow.

(3) 私はスマートフォンなしでは生きていけません。

I cannot live () a smartphone.

(4) 私たちは今朝からずっと音楽を聞いています。

We have () listening to music since this morning.

3 次の日本語に合う英文になるように, [] 内の語句を並べかえなさい。
ただし, 文頭にくる語も小文字で書いてあります。

(1) 私はオーストラリアで英語を勉強することを決心しました。

[Australia / I / decided / English / in / study / to].

(2) 10 時に始まる野球の試合を見ましょう。

[at / baseball / game / let's / starts / ten / the / watch / which].

(3) あなたの町にはいくつ図書館がありますか。

[are / how / in / libraries / many / there / town / your]?

(4) 私の兄はドイツ製の車を持っています。

[a / brother / car / Germany / has / in / made / my].

4 ホームステイをしている中学生のハナ(Hannah)さんがホストシスターのケイト(Kate)さんと話をしています。二人が考えている内容に合うように、書き出しに続けて①～③に英語を書き、会話を完成させなさい。

(このページは空白です)



(Hannah)

Oh, no!

What happened, Hannah?

洗っているときにお父さんのコップを割ってしまったの

I broke your father's cup [①].



(Kate)

You mean my father's favorite cup?

どうしたらいい?

Yes, [②]?

私ならまず謝るけど。きっとだいじょうぶだよ。

If [③], I would say sorry to him first.
I believe he'll be OK.

All right. I'll do that. Thank you for your advice, Kate.

(問題は次のページへ続きます)

5 環境問題 (environmental problems) に関する企業の取り組みについて、高校生のリナ(Rina)さんとマリ(Mari)さんが会話をしています。①～④に答えなさい。

Rina: Do you remember we studied environmental problems in our English classes?
Mari: Yes, of course. We studied the problems of *global warming and *air pollution in Japan and discussed things we can do. Why do you ask?
Rina: I went to *Starbucks yesterday and they are doing some interesting things for the environment.
Mari: [A]
Rina: My mother and I went there and we ordered *iced caramel latte. [B]
Mari: Plastic cups? Paper cups?
Rina: No, they use glass cups to *reduce the *amount of *waste. They only *reuse 3% of their cups, and they use more than 230 million cups a year. [C]
Mari: That's more than I thought. I know some young people want to take pictures of Starbucks' plastic or paper cups, because the cup has a *logo and people think it looks interesting.
Rina: Right. People love to put it on the Internet. After I used a glass cup, I became interested in this environmental activity, and I asked a man working for Starbucks about it. The man told me that their company's goal is to reduce 50% of waste by 2030 and they are doing other activities with customers. [D] So I was surprised.
Mari: I did not know that either and I understand your feeling.
Rina: By the way, I know another action done by Starbucks. If we bring our own Starbucks' cup, they discount 20 yen.
Mari: That's interesting too. We are thinking of environmental problems, and it is not too difficult for us to work on the problems. We can do different kinds of things as high school students. Let's tell our classmates about (あ)these actions done by Starbucks.

(参考資料 : https://www.starbucks.co.jp/press_release/pr2023-4842.php
<https://www.greenpeace.org/japan/campaigns/story/2023/02/20/61666/>)

[注] *global warming 地球温暖化 *air pollution 大気汚染 *Starbucks スターバックス
*iced caramel latte アイスキャラメルラテ *reduce 減らす *amount 量 *waste 廃棄物, ゴミ
*reuse 再利用する *logo ロゴ

① 会話文の[A]～[D]に入れるのに最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。

- ア This is the highest number among shops in Japan.
イ Can you guess what kind of cups they use?
ウ I often go there. Tell me about that.
エ I didn't know about some of their actions, but I have supported the company without realizing it.

② 次の表は、リナさんとマリさんの会話をまとめたものです。 (1) ～ (3) に適当な日本語を入れてメモを完成させなさい。

発表者	メモ
Rina	・スターバックスでは年間で (1) が廃棄されているが、再利用されているのはそのなかの3%だけである。 ・企業の目標として (2) ことを掲げている。
Mari	・地球温暖化や大気汚染などの環境問題を学び、私たちにできることを議論した。  ・環境問題に取り組むのは難しいことではなく、 (3) ということに気付いた。

③ 下線部(あ)these actions が示す内容を2点、日本語で答えなさい。

④ 会話の内容と合っているのは、ア～オのうちではどれですか。当てはまるものをすべて答えなさい。

- ア The number of paper cups Starbucks used in one year was not as many as Mari thought.
イ Many people like to take a photo of themselves in front of Starbucks.
ウ Some customers help Starbucks reduce their waste.
エ Starbucks is trying to reduce half of their waste by 2030.
オ High school students have nothing to do to solve environmental problems.

6 次の英文は、高校生の優花(Yuka)さんが花見(flower viewing party)の思い出について書いた文章です。①～⑥に答えなさい。

My grandparents' house was on the top of a small mountain. I always knew that I arrived at their house when I saw the cherry tree called **shidare zakura*. The cherry tree was so large that I couldn't put my arms around it. When the **cherry blossoms* came out, (ア) we couldn't see the sky from under the tree. During the cherry blossom season, my family and many of our **relatives* had lunch under the tree. After lunch, we drank tea that my grandmother made and ate **sakura mochi*. We picked up the cherry blossoms that **fell* under the tree. It was great fun for me to have such a flower viewing party with my cousins, because I couldn't usually play with them.

After many years, things began to change. The large and beautiful cherry tree got **weaker* and began to die. We cut off dead **branches* one by one, and the cherry tree became smaller. (イ) When we looked up from under the tree, we could see the sky. Also, my grandparents held the flower viewing party for us, but they got older and moved to an **apartment* in the city. The place for the flower viewing party changed from my grandparents' house to my house. There are two cherry trees in our garden. These cherry trees were **planted* there by my grandfather for my sister and me. They are the same kind of cherry trees as the one in my grandparents' garden. When I was little, the cherry trees in our garden were smaller and looked weaker than the one in my grandparents' garden. They had small cherry blossoms. However, they grew year by year and became so big. In spring, the cherry blossoms are beautiful. The blossoms on my sister's cherry tree are **light pink*, but the blossoms on my cherry tree are dark pink. The colors of the flowers seem to show our **personalities*.

Since we started to have flower viewing parties at my house, my parents have prepared lunch. When I helped my mother prepare for it, I understood how hard it was, but I also understood how much fun it was to prepare for everyone. And I also found that my grandparents had great love for us. However, **fewer* family members came together for the flower viewing party year by year. Because my cousins grew up and became busy, they couldn't come to the party. I remembered when we were in elementary school, my cousin said to us, "Everyone will go away one by one. We can enjoy coming together only for a few more years." I didn't believe it at the time.

But now, I feel the speed of time. It's already difficult for us to come together for the party. At first, only my family and grandparents had flower viewing parties. However, because of **COVID-19*, even my grandparents stopped coming to the party. Now, only my family have a small party. Of course, I want everyone to come for it again. Now I know that my grandfather planted cherry trees in our garden for this reason. Under the cherry trees, my family will enjoy the flower viewing parties for many years. Happy **memories* of my **childhood* always come back to me, and we add new memories. In the future, my children and grandchildren may feel the same way. When I have grandchildren, I also want to plant a tree in the garden for each of them.

(出典：『第28回小諸藤村文学賞 入選作品集』小諸市／小諸市教育委員会 令和3年度)

[注] **shidare zakura* しだれ桜 **cherry blossoms* 桜の花 **relatives* 親戚 **sakura mochi* さくら餅 **fell* 落ちた(fall の過去形) **weaker/weak* 「弱い」の比較級 **branches* 枝 **apartment* アパート

**planted* 植えられた **light* (色が) 薄い **personalities* 個性 **fewer* より少ない数の **COVID-19* 新型コロナウイルス感染症 **memories* 記憶, 思い出 **childhood* 子どもの頃

- ① 本文の内容に関する次の質問に、主語・動詞を含む英文で答えなさい。
- (1) Why have Yuka's cousins stopped coming to the party?
- (2) What does Yuka want to do for her grandchildren?
- ② 次の英文が本文の内容に合うように () に入れるのに最も適当な英語1語を答えなさい。
- Yuka's personality is () from her sister's personality.
- ③ 下線部(ア)と(イ)の対比によって、筆者はどのような情景を伝えようとしていますか。日本語で答えなさい。
- ④ 優花さんは、祖父が彼女の自宅に桜の木を植えた本当の理由は何だと思っていますか。日本語で答えなさい。
- ⑤ 次の優花さんが書いた文章の内容をまとめたメモについて、[A]～[H]に入る適語を本文から抜き出して英語で答えなさい。

発表内容のまとめ<メモ>	
my grandparents' house L on the top of a small [A]	<u>flower viewing party</u> from my grandparents' garden ↓ - with fewer people
a large cherry tree L a lunch under the tree with many [B]	to the garden in my house - with only my [E] and my family
<after many years> → got weaker and became [C]	<COVID-19> - with only my [F]
my grandparents L got [D] moved to an apartment	<u>cherry trees</u> L colors of blossoms = our [G] • my sister = light pink • myself = dark pink L happy [H] of my childhood

- ⑥ 本文の内容と合っているのは、ア～オのうちではどれですか。当てはまるものをすべて答えなさい。
- ア On the way to Yuka's grandparents' house, she found a cherry tree on the top of the mountain, and thought that she arrived at their house.
- イ At Yuka's grandparents' house, only her family and her grandparents enjoyed the flower viewing party.
- ウ The cherry tree in Yuka's grandparents' garden and the ones in her garden are different kinds of trees.
- エ Yuka's parents are preparing for the flower viewing party now.
- オ During COVID-19, nobody could have a flower viewing party.

1

この問題は聞き取り検査です。問題A～問題Cに答えなさい。すべての問題で英語は2回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

①

問題A (1)～(3)のそれぞれの絵について、ア～エの4つの英文が読まれます。絵について説明している文として最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

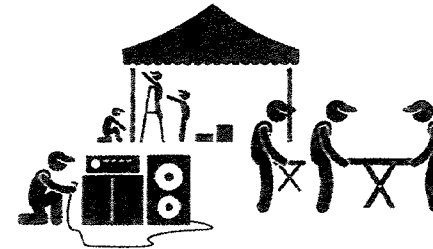
(1)



ア
イ
ウ
エ

- ア He is taking a camera off a table.
イ He is taking a flower off a table.
ウ He is taking a photo of a flower.
エ He is taking a picture of a table.

(2)



ア
イ
ウ
エ

- ア They are enjoying a festival.
イ They are planning a festival.
ウ They are preparing for a festival.
エ They are taking a train to a festival.

(3)



ア
イ
ウ
エ

- ア The two men are carrying a large box.
イ The two men are driving a truck.
ウ The two men are putting the truck in the box.
エ The two men are sitting in the truck.

問題 B 次の(1)～(3)の短い会話について、それぞれの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

A: What would you like to do this weekend?

B: Let's go to the mountain near my house. Recently, I have been spending too much time in the house.

A: Me too. I'm going to check the weather. Oh, it's going to be rainy this weekend.

B: Rain? Again? It has been raining a lot recently. Well, let's stay home and clean the house. We can go to the mountain next weekend.

Question: What are the man and the woman going to do this weekend?

- ア They are going to check the weather.
- イ They are going to clean their house.
- ウ They are going to go to the mountain.
- エ They are going to walk near their house.

(2)

A: Good morning.

B: Oh, hi Lisa. Welcome back. Are you feeling better?

A: Yes, thank you. I stayed in bed every day last week, but I feel better now.

B: Are you going to come to the club after school today?

A: My doctor said I should not play basketball this week. I'm going to start practicing next Monday. Today I'm going to watch the practice.

Question: What is the woman going to do after school today?

- ア She is going to go to the hospital.
- イ She is going to practice basketball.
- ウ She is going to stay in bed.
- エ She is going to watch the practice.

(3)

A: Do you have any plans for spring vacation?

B: Yes. Some friends and I are going to go to Aomori to see cherry blossoms.

A: The cherry blossoms come out later in northern Japan than they do here in Okayama.

B: Yes, it's colder there.

Question: When do the cherry blossoms come out in Okayama?

- ア They come out earlier than in Aomori.
- イ They come out earlier than in Okayama.
- ウ They come out later than in Aomori.
- エ They come out later than in Okayama.

問題 C やや長い会話についての2つの質問の答えとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

A: Let's go skiing this year.

B: Yes. We haven't gone skiing for a long time. When was the last time we went?

A: I think it was 2019. We went to Hokkaido.

B: Wow, five years ago. That's a long time. I have to look for my skis and gloves. I put them away somewhere. Oh... my friend borrowed my skis last year, but she hasn't given them back to me.

A: Where should we go?

B: If we go in January or February, there will be a lot of snow on local mountains. If you want to go in March, we should go to Toyama or Nagano.

A: I can't go in January, how about you?

B: I can't go in March, but I want to go to Nagano. We can take a bus to go there. We can also take an airplane, but it's more expensive than the bus.

A: I will check the price and time of tickets. I'll call you back later.

B: Great.

(1) Question: When are the man and the woman going to ski?

- ア They are going to ski in December.
- イ They are going to ski in January.
- ウ They are going to ski in February.
- エ They are going to ski in March.

(2) Question: Where are they going to ski?

- ア They are going to ski in the local mountains.
- イ They are going to ski in Nagano.
- ウ They are going to ski in Toyama.
- エ They are going to ski in Hokkaido.

2024年度入学試験 選抜1期1日目〔1月25日実施〕

清心女子高等学校

英語 解答用紙	受験番号	名前
---------	------	----

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1	A (1)	(2)	(3)				※
	B (1)	(2)	(3)				
	C (1)	(2)					
2	A (1)	(2)	(3)	(4)			※
	B (1)	(2)	(3)	(4)			
3	① [	].					
	② [	].					
	③ [	]?					※
	④ [	].					
4	① ... [	].					
	② Yes, [	]?					※
	③ If [	], I would....					
5	① [A]	[B]	[C]	[D]			
	② (1)						
	(2)						
	(3)						
	③ .						
	.						※
	④						
6	① (1)						
	(2)						
	②						
	③						
	④						
	⑤ [A]	[B]	[C]	[D]			
	[E]	[F]	[G]	[H]			※
	⑥						

英語 解答例

受験番号	名前
------	----

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1	A (1)	ウ	(2)	ウ	(3)	ア	※
	B (1)	イ	(2)	エ	(3)	ア	
	C (1)	ウ	(2)	イ			

2	A (1)	ウ	(2)	7	(3)	エ	※
	B (1)	don't	(2)	have (need)	(3)	without	

3	①	[I decided to study English in Australia] .	※
	②	[Let's watch the baseball game which starts at ten] .	
	③	[How many libraries are there in your town] ?	
	④	[My brother has a car made in Germany] .	

4	①	... [when I was washing it] .	※
	②	Yes, [what should I do] ?	
	③	If [I were you] , I would...	

5	①	[A] ウ	[B]	イ	[C]	7	[D]	エ
	②	(1)	2億3千万個以上のカップ					
		(2)	2030年までに廃棄量の50%を減らす					
		(3)	高校生としてさまざまなことができる					
	③	・紙コップの廃棄量を減らすためにガラス製のカップを使用している。						
		・自分のカップを持って行くと割引きがあること。						
	④	ウ	エ	※				

6	①	(1)	Because they grew up and became busy.					
		(2)	She wants to plant a tree in the garden for each of them.					
	②	different						
	③	かつて桜の木が満開のときには空を見ることができないうらい咲いていたが、徐々に枯れた枝を切り落としてきたため、今では見上げると空が見えるほど樹木が小さくなってしまったということ。						
	④	家族や親戚が集まり、思い出を積み重ねる場にするため。						
	⑤	[A] mountain	[B]	relatives	[C]	smaller	[D]	older
		[E] grandparents	[F]	family	[G]	personalities	[H]	memories
	⑥	ア	エ	75) cousins, people も可				※

清心女子高等学校
2024年度入学試験問題

選抜1期 1日目
〔1月25日実施〕

社 会

【注意】

- ① 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- ② 解答用紙と問題冊子に受験番号と名前を記入しなさい。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

1 愛さんは、中部地方を学習した際、以下のようなメモを作成して学習内容をまとめました。
メモを見てあとの問いに答えなさい。

メモ1
中部地方の中央には、3000m級の飛騨山脈・木曽山脈・赤石山脈が連なり、これらは（あ）とよばれています。

メモ2
全国の水力発電所の約40%が中部地方に集中しています。水力発電所はX、富山県などに多く分布しています。

メモ3
山梨県の甲府盆地に広がる（い）は、日当たりや水はけの良さを生かして（う）に利用されています。

メモ4
静岡県の静岡市と浜松市は内閣が出す命令によって定められた人口50万以上の大都市です。これらの地域は東海工業地域とよばれ、都市への輸送の便が良いことを生かして発展しています。

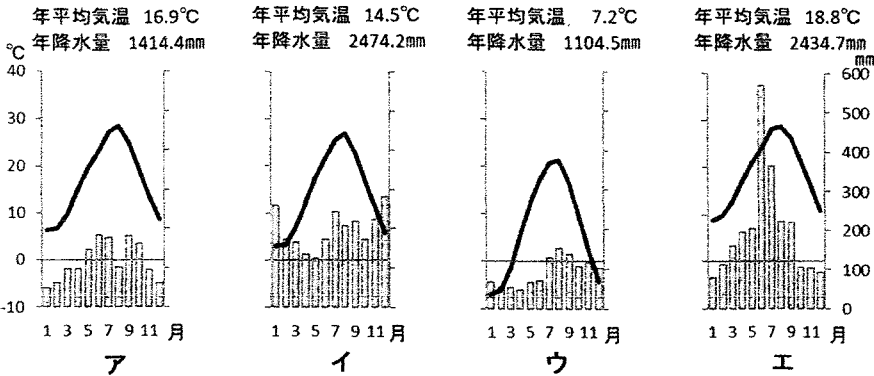
問1 メモ1の空欄（あ）にあてはまる語句を答えなさい。

問2 メモ2について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1)空欄Xにあてはまる説明文を、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 燃料の輸入と送電の利便性から臨海部に立地しており
- イ 大きな川の山間部で送電しやすい場所に建設され
- ウ 大都市から離れた沿岸部に建てられ

(2)次の雨温図は旭川市、富山市、和歌山市、鹿児島市のいずれかをあらわしています。富山市の気温と降水量をあらわしたものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(「理科年表 2023」より作成)

問3 メモ3について、甲府盆地を撮影した次の写真1は、図1のPの方向から撮影したものです。次の(1)・(2)に答えなさい。

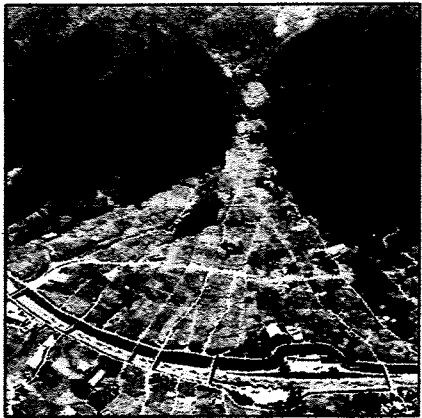


写真1



図1

(1)空欄（い）には、この土地の地形をあらわす語句があてはまります。写真1のような地形を何というか答えなさい。

(2)空欄（う）にあてはまる語句を図1から読み取り、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア くわ畑 イ 水田 ウ 果樹園 エ 茶畑

問4 メモ4について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1)下線部のような都市を何というか答えなさい。

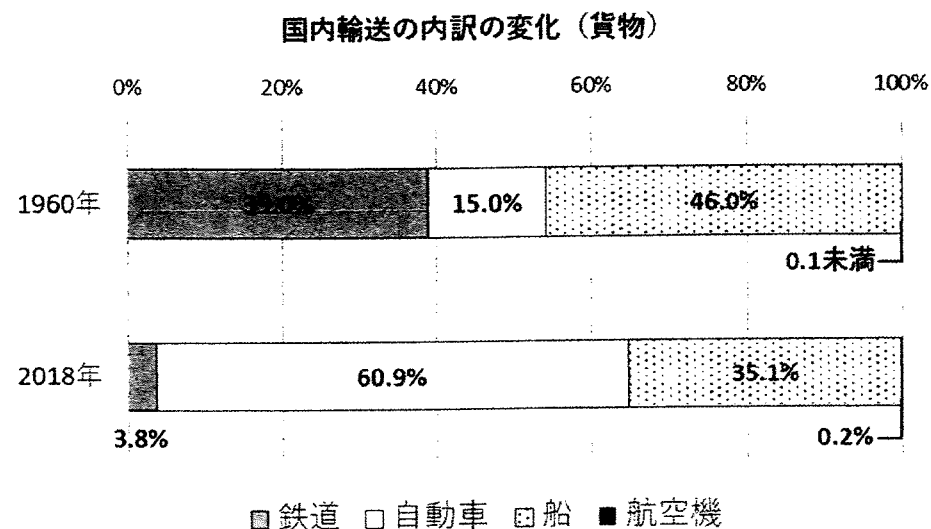
(2)次の表は、各工業製品の出荷額上位5位の都道府県をあらわしたものです。表中のA～エには、千葉県、静岡県、愛知県、兵庫県のいずれかがあてはまります。静岡県をあらわしているものを、A～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(単位：億円)

化 学		金 属		パルプ・紙		食料品・飲料等	
ア	22,009	イ	45,874	エ	8,709	北海道	24,513
ウ	21,578	大阪府	37,952	愛媛県	5,702	エ	23,353
山口県	19,783	ウ	31,258	埼玉県	5,042	埼玉県	22,533
神奈川県	19,654	ア	26,608	イ	4,530	イ	21,556
エ	19,023	茨城県	23,320	北海道	3,874	ウ	21,437

(「2020年工業統計表」より作成)

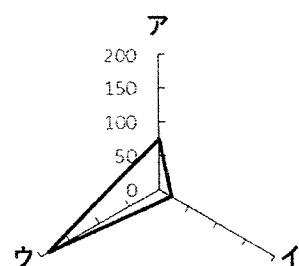
(3) 愛さんは工業地域の発展には交通網の整備が密接にかかわっていると考え、次の資料を見つめました。この資料から自動車の貨物輸送についてどのような変化が読み取れますか。その変化をもたらした背景にふれて述べなさい。



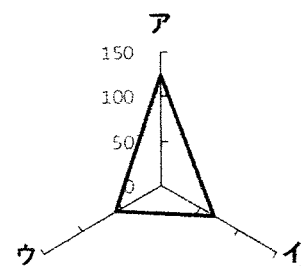
(「交通関係統計資料集」ほかより作成)

問5 次の各グラフは全国平均を 100 としたときの指標をそれぞれ示したもので、グラフ中のア～ウは宮城県、長野県、宮崎県のいずれかがあてはまります。長野県を示しているものを、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

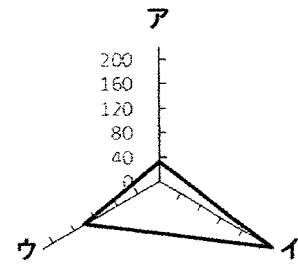
農業産出額に占める米の割合



農業産出額に占める野菜の割合



農業産出額に占める畜産の割合



(「令和4年農業産出額及び生産農業所得(都道府県別)」より作成)

2 世界の地理について、あとの問いに答えなさい。

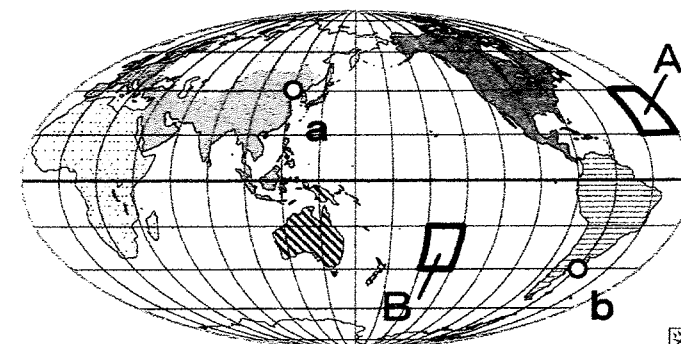


图 1

問1 図1の地図は面積が正しい地図です。経線は本初子午線を基準に20度ごと、緯線は赤道を基準に20度ごとに引かれています。次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 図 1 中の $\mathbf{A} \cdot \mathbf{B}$ について述べたものとして正しいものを、次のア～ウから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア 実際の地球上では、Aの方が面積が大きい。

イ 実際の地球上では、**B**の方が面積が大きい。

ウ 実際の地球上では、AとBの面積は等しい。

(2)赤道を一周すると約4万kmあります。図1中aとbの距離に一番近いものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 5,000 km イ 10,000 km ウ 15,000 km エ 20,000 km

問2 次のア～エは、山脈や平原などを通過している経線、または緯線の組み合わせです。誤っているものをア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア ヒマラヤ山脈・東経90度

イ アンデス山脈・赤道

ウ グレートプレーンズ・西経100度

エ ナイル川・南緯20度

問3 次の3つの表は、米・小麦・トウモロコシの生産量が多い国上位5カ国のいずれかを示しています。次の(1)・(2)に答えなさい。

2020年		2020年		2020年	
ア の生産	(%)	イ の生産	(%)	ウ の生産	(%)
アメリカ合衆国	31.0	①	28.0	①	17.6
①	22.4	インド	23.6	インド	14.1
ブラジル	8.9	バングラデシュ	7.3	ロシア	11.3
②	5.0	インドネシア	7.2	アメリカ合衆国	6.5
ウクライナ	2.6	③	5.7	カナダ	4.6
116,235万t		75,674万t		76,093万t	

(帝国書院「地理データファイル 2023 年度版」より作成)

(1) 米の生産を示しているものを、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) 表中の①～③は中国、ベトナム、アルゼンチンのいずれかを示しています。ベトナムを示しているものを、①～③から1つ選び、記号で答えなさい。

問4 次の3つの表は石炭・鉄鉱石・天然ガスの日本の輸入先をあらわしています。また、図2はオーストラリアの石炭・鉄鉱石・天然ガスの生産地をあらわしています。石炭の輸入先をあらわしているものを①～③から、石炭の生産地をア～ウからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

2021年		2021年		2021年	
① の輸入先 (%)		② の輸入先 (%)		③ の輸入先 (%)	
オーストラリア	65.4	オーストラリア	58.8	オーストラリア	35.8
インドネシア	12.4	ブラジル	26.6	マレーシア	13.6
ロシア	10.8	カナダ	6.3	カタール	12.1
アメリカ合衆国	5.3	南アフリカ共和国	3.3	アメリカ合衆国	9.5
カナダ	4.2	アメリカ合衆国	1.2	ロシア	8.8
その他	1.9	その他	3.8	その他	20.2
18,260万トン		11,307万トン		74,316千トン	

(二宮書店「2023 データブック」より作成)

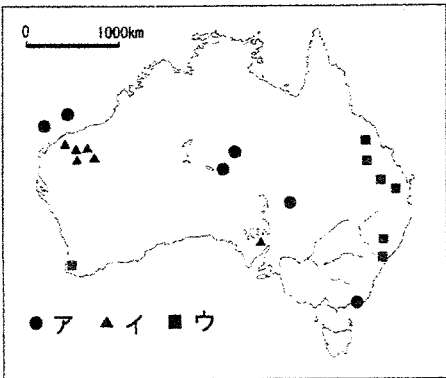


図2

問5 次の図3はアメリカ合衆国の人種・民族の分布を示しています。次の(1)・(2)に答えなさい。

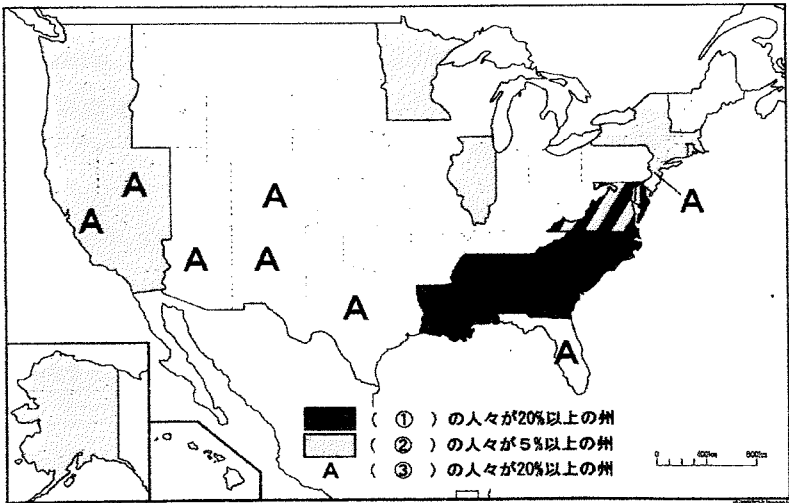
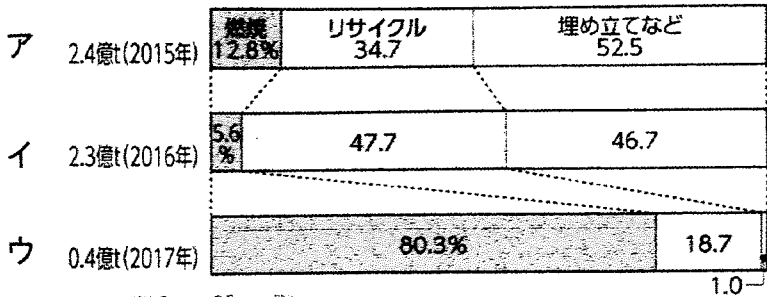


図3

(二宮書店「2023 データブック」より作成)

- (1) 図3中①・②はアジア系・アフリカ系のいずれかがあてはまります。アジア系の分布があてはまるのは①・②のどちらですか。記号で答えなさい。
- (2) 図3中③は中央アメリカ、カリブ海諸国から移住してくるスペイン語を話す人々があてはまります。この人たちを何とよびますか。

問6 次の図4は、アメリカ合衆国、EU28カ国、日本の廃棄物の処分方法を示しています。EU28カ国を示しているものを、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



*災害廃棄物を除いた値です。

図4

問7 次の写真は図5中ア～エのいずれかで撮影されたものです。撮影された地域をア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

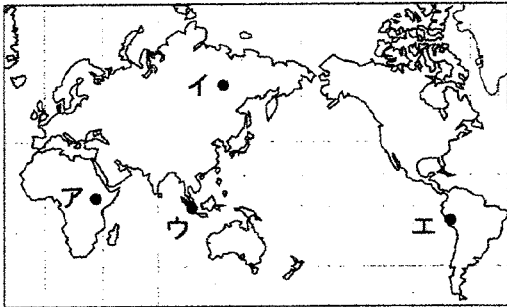


図5

③ 江戸時代までの日本の文化に関する文章を読み、あとの問いに答えなさい。

日本では大陸との交流を通じて文化が形成されてきた。中国の歴史書には、①1世紀には倭から使いが送られていたことが書かれている。朝鮮半島からは漢字や儒教、仏教が伝えられた。②推古天皇の頃には仏教を中心とした文化が栄えた。中国から学んだ③律令体制が確立していく。奈良時代には、聖武天皇の頃に仏教や大陸の影響を受けた国際色豊かな文化が開いたが、平安時代になり遣唐使が停止されると、貴族の間では④日本の風土や生活に合わせた文化が生まれた。⑤鎌倉時代には質素で素朴な武士の気風を反映した文化が栄え、⑥室町時代には中国との貿易を始めるとともに、貴族と武士の文化の一体化が進み、金閣や銀閣が建てられた。⑦戦国時代の争乱を経て、安土桃山時代になると、大名の権力や商人の経済力を背景にして雄大で豪華な文化が生み出された。⑧江戸時代には、社会が安定していく中で商工業が活発になり、町人が文化の担い手として、⑨元禄文化は上方を中心に、化政文化は江戸を中心に栄え、交通の発達によって地方にも広がりを見せた。

問1 下線部①について、次の【史料1】を読み、あとの(1)・(2)に答えなさい。なお、史料は口語訳し、原文の趣旨を変えない範囲で加筆・修正しています。

【史料1】

建武中元2年(57年)、a 倭の奴国の使者が貢ぎ物を持って皇帝である光武帝のもとにあいさつにきた。使者は自らを大夫と名乗った。奴国は倭国の南端に位置する。光武帝は奴国王に金印を与えた。

安帝の永初元年(107年)、倭国王の帥升らが奴隷160人を献上して、皇帝の謁見を願った。

桓帝・靈帝の頃(146～189年)に、b 倭国の国内は混乱し、各国が互いに攻め合って、何年もの間統一した君主がいなかった。(『後漢書』東夷伝による)

(1)下線部aについて、これと同じ世紀の出来事として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 孔子が儒教の教えを説いた。
- イ イエスがキリスト教の教えを説いた。
- ウ シャカが仏教の教えを説いた。
- エ ムハンマドがイスラム教の教えを説いた。

(2)下線部bについて、この後、一人の王が出現し混乱は収まりました。その王とは誰か、答えなさい。

問2 下線部②について、推古天皇のもとで行われたことについて述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 天皇中心の国家をつくるために、新しい都として藤原京をつくった。
- イ 才能のある人物を役人に取り立てるため、冠位十二階の制度が定められた。
- ウ 神話や国のなりたちについて記した『日本書紀』がつくられた。
- エ 国には国司が派遣され、地方の豪族が郡司に任命され、政治が行われた。

問3 下線部③について、下に示す奈良時代の一家の場合、班田収授によりすでに口分田が与えられている人数を答えなさい。

男(六十六歳)	男(四十七歳)	男(十三歳)	男(三歳)
女(六十一歳)	女(三十六歳)	女(十八歳)	女(五歳)

問4 下線部④について、この文化について述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 紫式部は、かな文字を使用して『源氏物語』をあらわした。
- イ 朝鮮の陶工が陶磁器の技術を伝え、有田焼などがつくられるようになった。
- ウ 床の間を持つ書院造とよばれる建築様式が生まれた。
- エ 天皇や貴族、庶民の和歌を広く集めた『万葉集』がまとめられた。

問5 下線部⑤について、次の【史料2】を読み、あとの(1)・(2)に答えなさい。なお、史料は口語訳し、原文の趣旨を変えない範囲で加筆・修正しています。

【史料2】

(建久3年(1192年)8月5日)千葉介常胤に以前与えられた地頭への任命書には【A】の花押(＝サイン)が書かれてあった。しかし、政所が設置された後、【A】の花押が書かれている任命書は回収され、政所職員が作成し、政所職員の花押が書かれた任命書が与えられた。
c しかし、これでは後々の証拠としては心配である。常胤にとっては【A】の花押が入った任命書が欲しい。そして、それを子孫末代までの証拠としたい。(『吾妻鏡』による)

(1)空欄【A】にあてはまる人物は誰か、答えなさい。

(2)下線部cについて、なぜ政所職員の花押が書かれた任命書では心配なのか、千葉介常胤が御家人であることをふまえて説明した次の文の空欄ア・イにあてはまる語を答えなさい。

御家人は将軍と土地を仲立ちとした「(ア)と(イ)」の関係で強く結びついていたから。

問6 下線部⑥について、次の【史料3】を読み、あとの(1)～(3)に答えなさい。なお、史料は口語訳し、原文の趣旨を変えない範囲で加筆・修正しています。

【史料3】

日本で皇族に準ずる待遇を受けているd私が、書状をe明国皇帝陛下に献上します。f日本は国の始まり以来、あなたの国に使者を派遣しなかったことはありませんでした。私は幸運にも政権を手にして、国内の者は私に従っています。そこで、昔からのやり方に従って、正使祖阿と副使肥富を派遣して、親交のための土産物を献上させます。(『善隣国宝記』による)

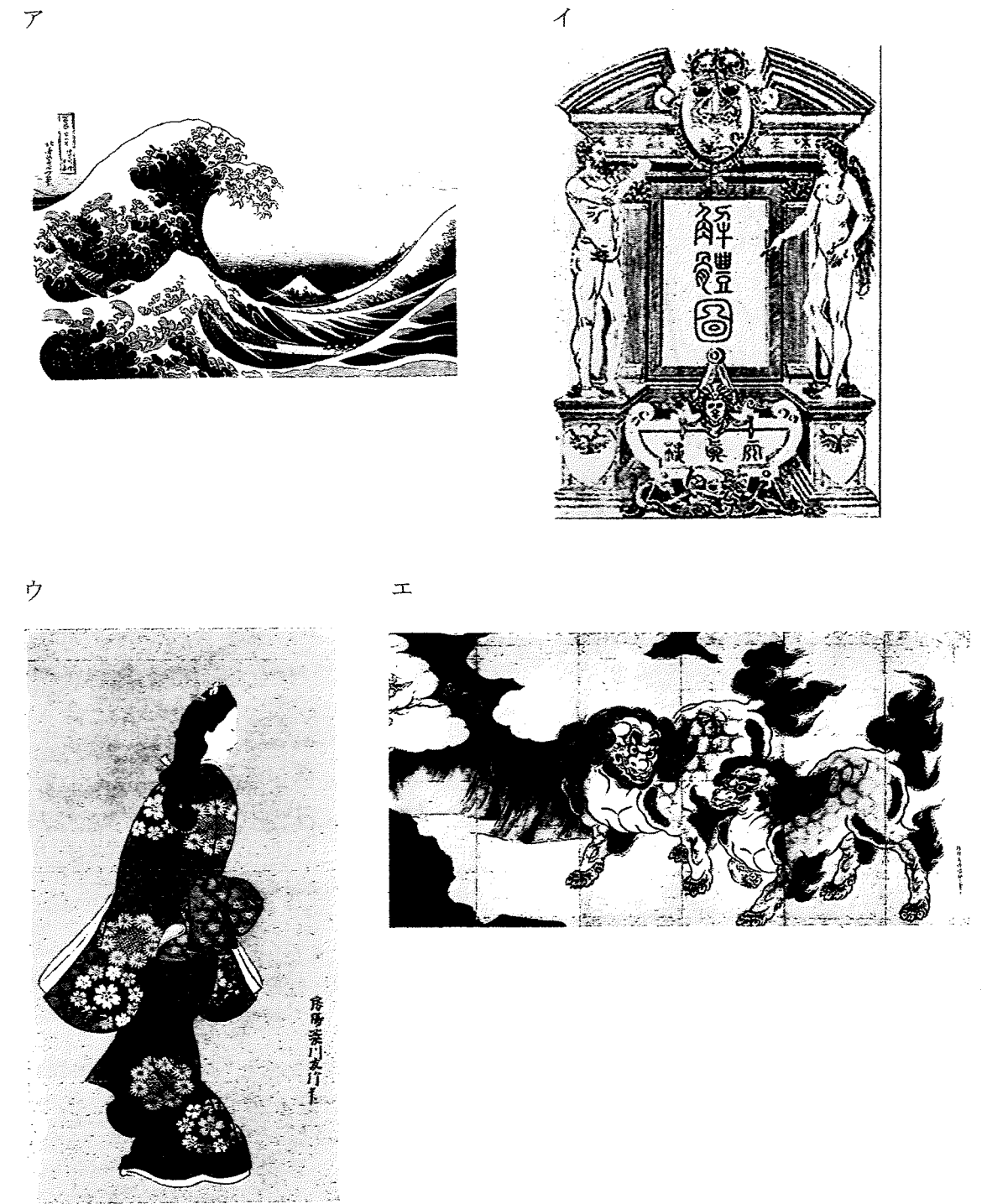
- (1)下線部dは誰か、答えなさい。
- (2)下線部eについて、明国の時期の出来事として誤っているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア マルコ・ポーロが中国皇帝に謁見した。
- イ 徳川家康が関ヶ原の戦いで石田三成を打ち破った。
- ウ コロンブスがアメリカ大陸付近の西インド諸島に到達した。
- エ 豊臣秀吉が全国の大名を動員し、朝鮮半島へ派兵した。
- (3)下線部fについて、日本と中国との国交・交流についての説明として誤っているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 倭国王が5代にわたって中国南朝に使者を派遣した。
- イ 菅原道真の提案によって遣唐使が停止された。
- ウ 白河上皇が中国との貿易を推進するため大輪田泊(現在の神戸)を整備した。
- エ 栄西や道元が中国から禅宗を伝えた。

問7 下線部⑦について、戦国時代の主要な戦乱を起こった月ごとに分類すると、春から秋の期間では冬の期間より戦乱が比較的少なかった。戦いに参加した人々にふれながら、春から秋の期間に戦乱が比較的少なかった理由を述べなさい。

問8 下線部⑧について、都市では問屋や仲買などの商人が株仲間という同業者組織を作っていました。株仲間に対する江戸幕府の政策についてまとめた次の表の空欄ア・イにあてはまる人物名と政策の目的を答えなさい。

当時の老中	政策	政策の目的
ア	株仲間を認める	株仲間から営業税をとる
水野忠邦	株仲間の解散を命じる	イ

問9 下線部⑨について、元禄文化と最も関係の深いものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問4 次の清子さんと教師の会話文を読み、問いに答えなさい。

先生：2024年は「オリンピックイヤー」ですね。開催地はどこか知っていますか？

清子さん：もちろん。①フランスのパリですね。

先生：正解です。7月から8月にかけてオリンピックが、8月から9月にかけてパラリンピックが開催されることになっています。

清子さん：②東京オリンピック・パラリンピックが新型コロナウイルスの影響で2021年に開催されたこともあって、あつという間に次の大会がやってきたという印象があります。

先生：そうかもしれませんね。今回の夏季オリンピック大会は第33回にあたります。第1回大会が行われたのはどこでしょうか。

清子さん：アメリカとかでしょうか？

先生：残念。正解はギリシャのアテネです。現在実施されているいわゆる「近代オリンピック」の原型になっているのは、今から2000年以上前に古代ギリシャで行われていた「古代オリンピック」です。この期間中はすべての戦いが停止されたことがわかっており、オリンピックは「平和の祭典」としての役割を担っているのです。しかしかつては、③戦争を理由にオリンピックが中止されたり、表彰式で人種差別に抗議したり、国同士の対立を理由にしてオリンピックに参加しなかったりしたことがありました。実際には政治や経済など④様々な社会問題と無関係ではいられない現実があるのです。

清子さん：悲しい過去ですね。おばあちゃんから日本は昔オリンピックを開催する予定だったけど戦争が理由でできなかったということを聞きました。

先生：よく知っていましたね。⑤1940年のオリンピック大会は日本の東京で開催されることになっていましたが、1937年に 戦争が勃発したことなどを理由に開催権を返上することになりました。その代わりにフィンランドのヘルシンキが開催予定地となりましたが、1939年に第二次世界大戦が勃発したことで結局中止となってしまいました。続く1944年のロンドン大会も第二次世界大戦を理由に中止され、戦争が終わった1948年により開催することができました。

清子さん：その後高度経済成長の中の1964年ようやく日本でオリンピック・パラリンピックを開催することができたのですね。授業で開国から⑥明治維新、近代国家への成長と戦争、戦後の世界とこれまでの歴史の流れを学んできたので、とても感慨深いです。

問1 文中の空欄 に入る語句を漢字2字で答えなさい。

問2 下線部①について、19世紀の日本とフランスとの関わりについて述べた次の文XとYの正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

X 開国後の日本にとって最大の貿易相手国がフランスであった。

Y 大日本帝国憲法はフランス憲法を参考にしてつくられた。

ア どちらも正しい イ Xのみ正しい

ウ Yのみ正しい エ どちらも誤り

問3 下線部②について、東京で起こった出来事について述べた文ア～エを年代の古いものから順に並べたとき、3番目にくるものを記号で答えなさい。

ア 五・一五事件で犬養毅首相が暗殺された。

イ 最初の帝国議会在開会された。

ウ 多数の死者・行方不明者を出した関東大震災が起こった。

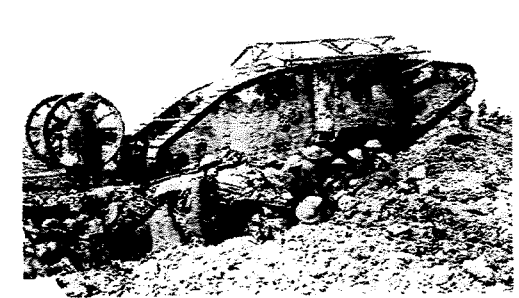
エ ポツダム宣言を受け入れることを昭和天皇が国民にラジオ放送で伝えた。

問4 下線部③について、この例として1916年のベルリン大会が挙げられます。中止の要因となった出来事に関連するものとして最も適切なものを、次の資料ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア



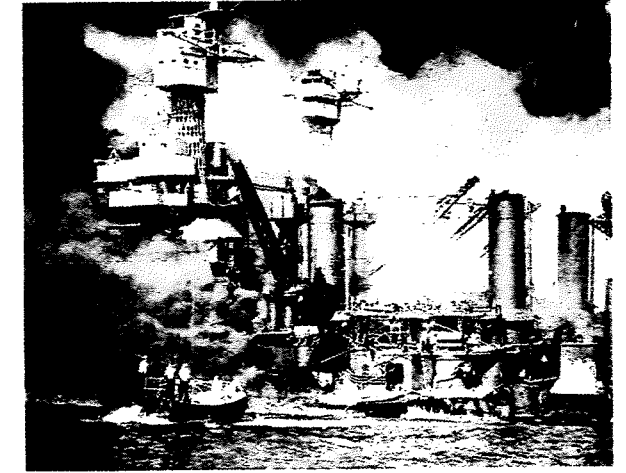
イ



ウ



エ



問5 下線部④について、明治時代から大正時代にかけては、様々な社会問題の解決のために「社会運動」が盛んになりました。社会運動を行った人物・結社とその内容の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 全国水平社—女性差別からの解放を目指した。

イ 田中正造—銅山の開発にともなう水質汚染などの解決を目指した。

ウ 平塚らいてう—部落差別からの解放を目指した。

エ 日本労働総同盟—農民の社会・経済的地位の向上を目指した。

問6 下線部⑤について、次の表は1940年までの夏季オリンピック大会の開催地（※中止含む）をあらわしたものです。この表から日本大会は「ある点」で初めてのオリンピックとなるはずでしたが、これはどのようなものであるか述べなさい。

開催年	開催都市	開催国
1896	アテネ	ギリシャ
1900	パリ	フランス
1904	セントルイス	アメリカ
1908	ロンドン	イギリス
1912	ストックホルム	スウェーデン
1916	ベルリン（※中止）	ドイツ
1920	アントワープ	ベルギー
1924	パリ	フランス
1928	アムステルダム	オランダ
1932	ロサンゼルス	アメリカ
1936	ベルリン	ドイツ
1940	東京（→ヘルシンキ）	日本（→フィンランド）

〈 問題は次のページに続きます 〉

問7 下線部⑥について、次の資料は新政府の方針を示した五箇条の御誓文である。この資料について説明した以下の文の空欄（あ）・（い）の語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～④から1つ選び、記号で答えなさい。

- 一、広く会議を興し万機公論に決すべし
一、上下心を一にして盛に経綸を行ふべし
一、官武一途庶民に至る迄各其志を遂げ人心をして倦ざらしめん事を要す
一、旧来の陋習を破り天地の公道に基くべし
一、智識を世界に求め大に皇基を振起すべし

「広く人材を集めて盛んに議論を行い、（ あ ）の上下にこだわることなくすべての人が協力して国を良くしていくべきである。従来^{（あ）}の悪い習慣は改めて、知識を世界からも学びながら、（ い ）を中心とした国づくりを積極的に進めていく。」

- ① あ－身分 い－国民 ② あ－能力 い－国民
③ あ－身分 い－天皇 ④ あ－能力 い－天皇

- 5 清子さんのクラスでは、公民分野の授業で学習した内容からテーマを決め、各班に分かれて調べ学習に取り組みました。各班の選んだテーマと調べた内容の一覧は以下の通りです。あとの問いに答えなさい。

班	テーマ	調べた内容
1	国会	条約に関する憲法のきまり 憲法改正
2	司法権	司法制度改革
3	地方自治	地方自治のしくみ 地方公共団体の課題
4	市場経済と価格の決まり方	需要・供給と価格との関係
5	景気の安定をはかる政策	財政政策と金融政策

- 問1 1班は国会の役割について調べました。その中で条約の締約国になるために国会だけでなく、手続きに内閣が関わっていることを知りました。さらに、国会の役割として憲法の改正について調べ、それぞれの内容をカードにまとめました。次の(1)・(2)に答えなさい。

カード1

条約の締約国になるためには(あ)が締結し、(い)が(う)するという手続きが必要です。

カード2

憲法改正原案が国会に提出されると、衆議院と参議院で審議されます。それぞれ(え)の(お)の賛成で可決されると、国会は国民に対して憲法改正の発議を行います。その後、改正案について、満18歳以上の国民による国民投票を行い、有効投票の(か)が賛成の場合は、憲法が改正されます。

- (1) 条約の締約国となるための手続きとして説明したのがカード1の文章です。空欄(あ)～(う)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。
- (2) カード2について、日本国憲法の改正に関する上記の説明の空欄(え)～(か)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア え 出席議員 お 過半数 か 3分の2以上
- イ え 出席議員 お 3分の2以上 か 過半数
- ウ え 総議員 お 過半数 か 3分の2以上
- エ え 総議員 お 3分の2以上 か 過半数

- 問2 2班は司法制度改革について調べ、その内容をカードにまとめました。カード3中の下線部について述べた文として適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

カード3

司法制度改革によって、2009年から裁判員制度が始まりました。その他、日本司法支援センター(法テラス)の設置や裁判の時間を短くするための制度も作られました。

- ア 裁判員制度の対象になるのは、殺人や強盗致死などの重大な犯罪についての刑事裁判である。
- イ 裁判員は地方裁判所の第一審と高等裁判所の第二審に参加する。
- ウ 裁判員は、満20歳以上の国民の中からくじと面接で選ばれる。
- エ 一つの事件の裁判は、原則として裁判員3名、裁判官6名が協力して行う。

- 問3 3班は地方自治の仕組みや地方公共団体の課題について調べ、その内容をカードにまとめました。次の(1)～(3)に答えなさい。

カード4

住民の直接請求権について調べたら、全国各地の市町村で、住民投票条例制定のために、住民が直接請求を行う動きがあることがわかりました。

カード5

地方の財政状況が厳しいことがわかりました。a 歳入を調べてみると首都圏にある神奈川県に比べ、地方の府県はb 依存財源と言われる特定の財源に多く頼っている現状がみられました。

- (1) カード4の下線部について、有権者数30万人の自治体で条例の制定を行うための、住民の直接請求権の手続きとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 有権者の10万人以上の署名を集め、選挙管理委員会に請求する。
- イ 有権者の10万人以上の署名を集め、首長に請求する。
- ウ 有権者の6千人以上の署名を集め、選挙管理委員会に請求する。
- エ 有権者の6千人以上の署名を集め、首長に請求する。

(2) カード5の下線部aについて、次の資料は神奈川県、大阪府、岡山県、沖縄県のいずれかの歳入とその内訳をあらわしたものです。岡山県を示しているものを、資料中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

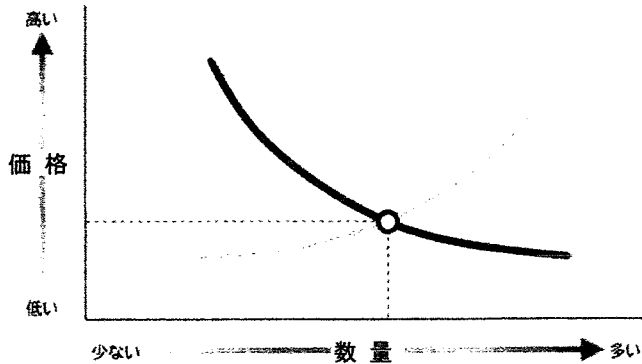
資料 府県の歳入の内訳 2019 年度					単位は%
府県名	地方税	地方交付税交付金	国庫支出金	その他	地方債
ア	61.3	5.7	6.5	15.3	11.2
イ	22.4	29.6	26.2	15.6	6.2
ウ	34.4	22.8	12.1	17.9	12.8
エ	50.8	9.6	8.0	22.2	9.4

(「地方財政統計年報 令和元年度」から作成)

(3) カード5の下線部bについて、依存財源にあてはまるものの組合せとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 地方税・地方交付税交付金・国庫支出金
- イ 地方税・地方交付税交付金・地方債
- ウ 地方税・国庫支出金・地方債
- エ 地方交付税交付金・国庫支出金・地方債

問4 4班は商品の価格の決定過程について調べました。ニュース報道に着目してその内容をカードにまとめました。右の図を参考にして次の(1)・(2)に答えなさい。



カード6

天候に恵まれたおかげでハウレン草が豊作になり、価格が下がりました。

カード7

海外からの旅行客が増え、観光地のホテルの宿泊料金が高くなりました。

(1) カード6のケースでは需要、供給曲線はどのように動きますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 需要曲線が左に動く イ 需要曲線が右に動く
- ウ 供給曲線が左に動く エ 供給曲線が右に動く

(2) カード7のケースでは需要、供給曲線はどのように動きますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 需要曲線が左に動く イ 需要曲線が右に動く
- ウ 供給曲線が左に動く エ 供給曲線が右に動く

問5 5班は、景気を安定させるための国や日本銀行の政策について調べました。下の表は、好景気のときと不景気のときに実施する、財政・金融政策について整理したものです。次の(1)・(2)に答えなさい。

	財政政策	金融政策
好景気の時	A	B
不景気の時	C	D

(1) 表中のAにあてはまるものとして適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 公共投資を減らし企業の仕事を減らす。減税をして企業や家計の消費を増やそうとする。
- イ 公共投資を減らし企業の仕事を減らす。増税をして企業や家計の消費を減らそうとする。
- ウ 公共投資を増やし企業の仕事を増やす。減税をして企業や家計の消費を増やそうとする。
- エ 公共投資を増やし企業の仕事を増やす。増税をして企業や家計の消費を減らそうとする。

(2) 表中のDにあてはまるものとして適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 国債などを銀行から買い、銀行から企業への貸し出しを減らそうとする。
- イ 国債などを銀行から買い、銀行から企業への貸し出しを増やそうとする。
- ウ 国債などを銀行へ売り、銀行から企業への貸し出しを減らそうとする。
- エ 国債などを銀行へ売り、銀行から企業への貸し出しを増やそうとする。

2024年度 入学試験（選抜1期1日目）〔1月25日実施〕
清心女子高等学校

社会 解答用紙

受験番号	名前
------	----

注意・・・※印のわく内には何も書かないこと

1					
問1		問2 (1)	(2)	問3 (1)	(2)
(1)			(2)		
問4 (3)					
問5					
	※				

2					
問1 (1)	(2)	問2			
問3 (1)	(2)	問4 輸入先	生産地	問5 (1)	(2)
問6		問7			
	※				

3					
問1 (1)	(2)	問2		問3	問4
問5 (1)	(2)	ア	イ		
問6 (1)	(2)	(3)			
問7					
問8 7	イ		問9		
	※				

4					
問1	問2	問3	問4	問5	
問6					
問7					
	※				

5					
問1 (1) あ	い	う	(2)	問2	
問3 (1)	(2)	(3)	問4 (1)	(2)	問5 (1)
	(2)				
	※				

社会 解答例

受験番号	名	前
------	---	---

注意・・・※印のわく内には何も書かないこと

1							
問1	日本アルプス	問2 (1)	イ	問3 (1)	扇状地	ウ	※
	(1)	政令指定都市	(2)	エ			
問4 (3)	高速道路の整備が進んだことから、自動車がしめる割合が高くなった。						
問5	ア						

2												
問1 (1)	ウ	(2)	エ	問2	エ		※					
問3 (1)	イ	(2)	③	問4 婦入先	①	生産地		ウ	問5 (1)	②	(2)	ヒスパニック
問6	イ	問7	エ									

3											
問1 (1)	イ	(2)	卑弥呼	問2	イ	問3	6人	問4	ア	※	
問5 (1)	源頼朝	(2)	ア	御恩	イ	奉公					
問6 (1)	足利義満	(2)	ア	(3)	ウ						
	兵の多くが農民であり、春から秋には農作業をしなければならなかったから。										
問7											
問8 ア	田沼意次	イ	物価を下げる					問9	ウ		

4										
問1	日中	問2	エ	問3	ア	問4	イ	問5	イ	※
問6	アジアで初めてのオリンピック									
問7	③									

5											
問1 (1)	あ	内閣	い	国会	う	承認	(2)	エ	問2	ア	※
問3 (1)	エ	(2)	ウ	(3)	エ	(2)	イ	問5 (1)	イ	(2)	

清心女子高等学校
2024年度入学試験問題

選抜1期1日目
〔1月25日実施〕

理 科

【注 意】

- ① 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- ② 解答用紙に受験番号と名前を記入しなさい。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

1

清子さんと樹里さんが、2023 年に開催されたスポーツ大会について会話しています。会話文を読んであとの問いに答えよ。

清子さん：私は沖縄で開催されたバスケットボールのワールドカップに夢中になったな。ルールは詳しくわからなかったけど、日本チームが最後まで勝利を信じて頑張る姿を観て、ドキドキしながら応援したのを覚えているよ。

樹里さん：バスケットボールの日本代表チームを『アカツキジャパン』って呼ぶらしいよ。『あかつき』というのは、夜明け前のこれから日が昇る時間のことなんだって。夜半から夜が明けるころまでの時刻の移り変わりを「あかつき」「しのめ」A「あけぼの」と呼んでいたんだって。

清子さん：今回、オリンピックの出場を決めたから、まさにバスケットボール界の夜明けだったんだ。それにしても、スリーポイントシュートが決まる瞬間って時間が止まったよね。

樹里さん：B ひじを伸ばしてシュートをうった後の、まっすぐ上を向いた腕が決まった瞬間にガッツポーズになるんだよね。

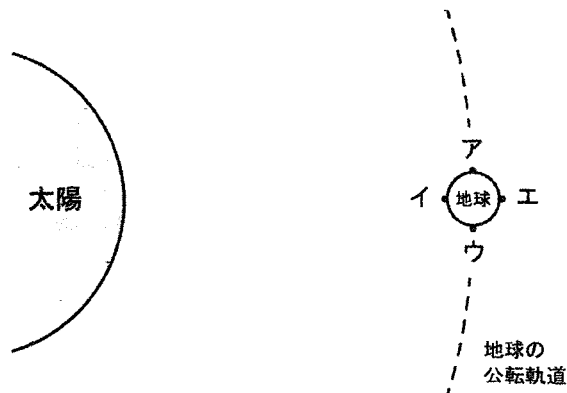
清子さん：樹里さんが盛り上がったスポーツは何？

樹里さん：私は水泳の世界選手権かな。学校の先輩が飛込競技で全国大会に行ったのを知って、私も興味を持ってね。実際に見に行ってきたの。

清子さん：あんな C 高いところから飛ぶなんて、水面での衝撃もすごそう。ところで、水泳の日本代表チームはなんて呼ばれているの？

樹里さん：競泳は「トビウオジャパン」で、飛込は「翼ジャパン」って言うみたい。

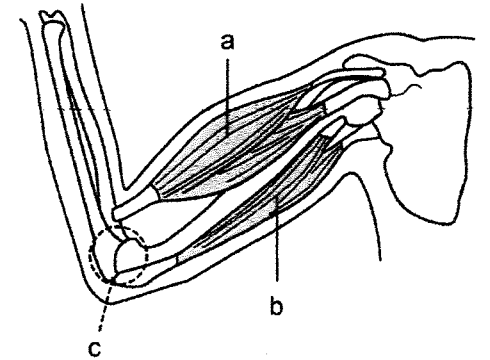
- (1) 図 1-1 は、太陽と地球の位置を表したもので、地球は北極側から見ている。下線部 A の「あけぼの」(朝)にあたるのは、図 1-1 中のア～エのどの位置にいるときか。図中のア～エから一つ選び、記号で答えよ。



【図 1-1】

- (2) ひじは骨がつながる部分で、筋肉が対になって動くことで曲げ伸ばしができる。

図 1-2 はひじを曲げた状態を表したものである。



【図 1-2】

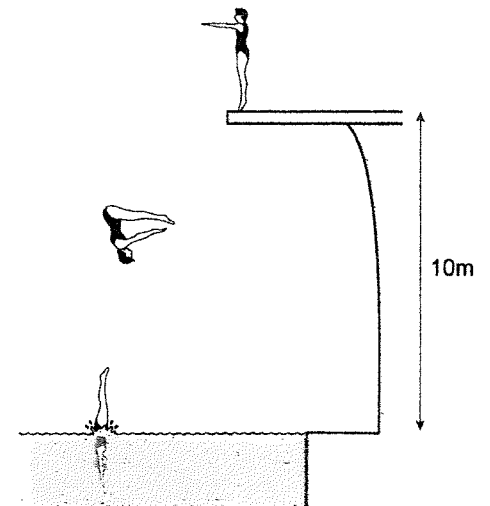
- ① 下線部 B のようにひじを伸ばすとき、a と b の筋肉はそれぞれどのような動きをするか。次のア～エから一つ選び、記号で答えよ

ア a: 縮む b: ゆるむ
ウ a: 縮む b: 縮む

イ a: ゆるむ b: 縮む
エ a: ゆるむ b: ゆるむ

- ② 図 1-2 の c にあたる骨と骨のつなぎ目は何とよばれるか。漢字二字で答えよ。

- (3) 図 1-3 は下線部 C のように高さ 10m の飛込台の上に立っている選手が飛び込む様子を表したものである。選手が飛込台に立っているときに持っている位置エネルギーは 5000 J である。ただし、選手や物体の高さは考慮しなくてよい。



【図 1-3】

- ① この選手が飛び込んだときの水面での運動エネルギーの大きさは何 J か。
② この選手より質量が大きい物体を静かに飛込台から落とした時の水面での運動エネルギーは、①と比べてどうなるか。次のア～ウから一つ選び、記号で答えよ。

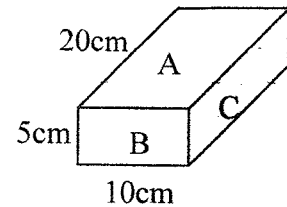
ア 大きくなる イ 小さくなる ウ 変わらない

- (4) 水是水蒸気や氷が状態変化することによって現れるが、化学変化によって作り出すこともできる。水ができる化学変化を二つ挙げよ。ただし、同時に水以外の物質ができる場合は、(例)のようにその物資名も答えよ。

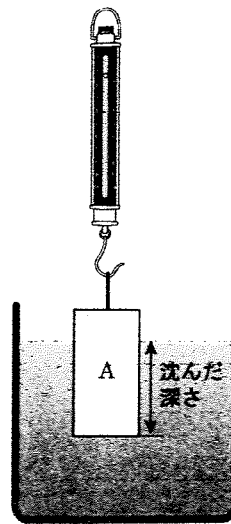
(例)「酸化銅を水素で還元すると、銅と水ができる。」

2

図 2-1 のような、質量 3kg の直方体の物体がある。この物体を面 B が下になるように糸をつなぎ、ばねばかりにつるした。図 2-2 のように、面 B を水面から 25cm の深さまで 5cm ごとに少しずつめながら、浮力の大きさを測定したところ、表 2-1 のような結果が得られた。質量 100g の物体にはたらく重力の大きさを 1N とする。以下の問いに答えよ。



【図 2-1】



【図 2-2】

面 B の沈んだ深さ (cm)	5	10	15	20	25
浮力の大きさ (N)	2.5	5	7.5	10	ア

【表 2-1】

- (1) 直方体の物体にはたらく重力の大きさは何 N か。
- (2) 表中の **ア** にあてはまる数値を答えなさい。
- (3) 面 B の沈んだ深さが 15cm のとき、ばねばかりの示す値は何 N か。
- (4) 水中にある物体にはたらく浮力と水圧の大きさについて、正しく述べているものを、次の **ア**～**エ** からすべて選び、記号で答えよ。ただし、物体全体が水中にあるものとする。
 - ア** 水圧は沈んだ深さが深いほど大きくなる。
 - イ** 水圧は沈んだ深さによらず一定である。
 - ウ** 浮力は沈んだ深さが深いほど大きくなる。
 - エ** 浮力は沈んだ深さによらず一定である。
- (5) 浮力と水圧のはたらく力の向きについて正しいものを、次の **ア**～**エ** から選び、それぞれ記号で答えよ。
 - ア** 上向き **イ** 横向き **ウ** 下向き **エ** あらゆる向き

3

いろいろな質量のマグネシウムの粉末をステンレス皿にのせ、目の細かい金属網でふたをしてガスバーナーでよく加熱し、完全に酸化させたときの質量の変化を計測した。表 3-1 は、加熱前後の質量を測定した結果である。以下の問いに答えよ。

加熱前のマグネシウムの質量 (g)	0.6	0.9	1.2	1.5	1.8
加熱後の物質の質量 (g)	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0

【表 3-1】

- (1) このときの化学変化を化学反応式で表せ。
- (2) マグネシウムの質量と化合した酸素の質量の関係を解答用紙のグラフに表せ。
- (3) マグネシウムの質量と化合する酸素の質量の比を、もっとも簡単な整数比で表せ。
- (4) 加熱前の質量をはかるのを忘れてしまったとき、加熱後の物質の質量をはかると 9.0g であった。加熱前のマグネシウムの質量は何 g であったと考えられるか。
- (5) 実験の結果と化学反応式から考えると、マグネシウム原子 1 個の質量と酸素原子 1 個の質量の比をもっとも簡単な整数比で表すとどうなると考えられるか。
- (6) 2.1g のマグネシウムの加熱を途中でやめて質量をはかると 3.1g であった。その中に酸化されずに残っているマグネシウムは何 g と考えられるか。

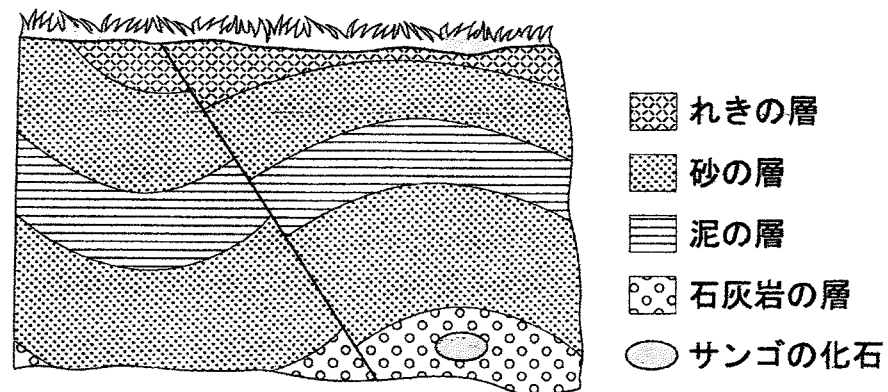
カイさんは地層の観察を行い、以下のレポートを作成しました。あとの問いに答えよ。

【目的】

家の近くの地域の地層を観察し、資料館などにある資料を使って地形の特徴を調べる。

【方法】

地面に対し垂直に切り立った崖を観察し、地層をスケッチしたものが下の図である。各地層を観察すると、含まれているものに特徴があったため、地層のスケッチの横に記述した。



【分かったこと】

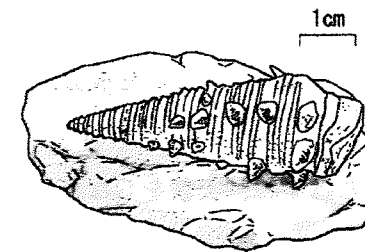
この地層には（ ア ）や（ イ ）といった変化がみられる。ただし、上下の逆転はなかった。各地層の厚さは一定で広がっていた。

地層の中で、サンゴの化石が見られた。このことから、この地層は海の底のような場所でできたと考えられる。

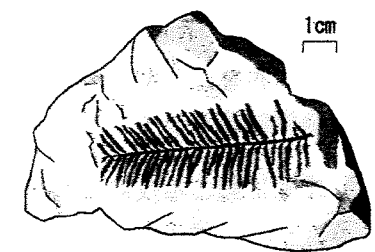
- (1) レポートの文章中の空欄ア・イに入る適当な語を答えよ。
- (2) レポートの文章中の下線部のように、地層ができた当時の環境を知る手がかりになる化石のことを特に何というか。
- (3) このような地層が地表でみられるのは、土地が隆起したためか、沈降したためか。正しい方を選べ。

- (4) カイさんは資料館で地層の一部の中に古生物の化石が埋まっている展示物を見た。これらのような古生物の化石から、この地層ができた年代を推定することが出来る。このような化石の名称を答えよ。

- (5) 表4-1は、地質時代の各年代における、代表的な化石を並べたものである。これを見て、図4-1及び図4-2はどの年代の化石かそれぞれ答えよ。



【図4-1】



【図4-2】

年前	年代	(4)
260 万	新生代	ナウマンゾウ、ビカリヤ、 デスモステルス、メタセコイア
6600 万	中生代	アンモナイト、恐竜 トリゴニア、モノテス
2.5 億	古生代	三葉虫、フズリナ ウミユリ
5.4 億		

【表4-1】

清子さんと心さんが会話しています。会話文を読んであとの問いに答えよ。

清子さん：さっき運動場を歩いていたらボールが急に顔の近くに飛んできて、びっくりしてまぶたをとじてしまったわ。

心さん：大丈夫？ そういえば刺激に対して無意識に起こる、生まれつきそなわっている反応について、学習したことを思い出すね。刺激に対する反応には神経が関わっているのよね。

清子さん：ヒトの神経は、脳やせきずいは（ A ）神経、そこから枝分かれし、からだ全体に広がっている（ B ）神経で構成されていたね。

心さん：意識的に起こる反応にも神経が関わっているはずね。実験をしながら考えてみよう。

（1）下線部の反応は何とよばれるか。また、その例として適切なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

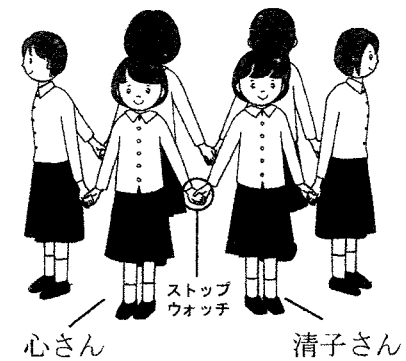
- ア 飛んできてくるボールを見て、バットを振った。
- イ 友人に名前を呼ばれたので返事をした。
- ウ 熱い鍋のふたに手がふれたとき、手をひっこめた。
- エ 短距離走でスタートの笛の音を聞いて、走り出した。

（2）会話文の空欄 A・B に入る適切な言葉を答えよ。

（3）清子さんと心さんは、意識して起こる反応について調べるために、次のような実験を行った。

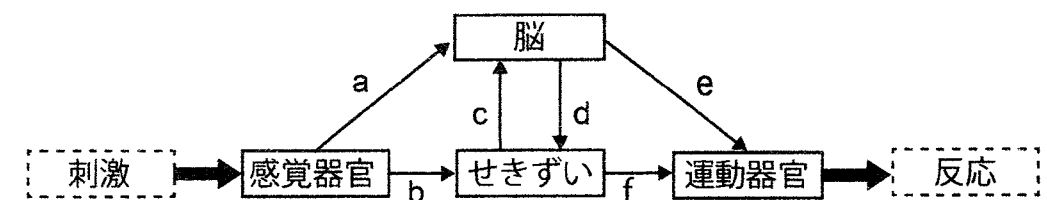
【方法】

- 図 5-1 のように 6 人で手をつないで輪になる。
- 清子さんは右手でストップウォッチを持ち、ストップウォッチをスタートさせるのと同時に、左の人の手を握る。
- 手をにぎられた人は、次の人の手をにぎる。これをくり返していく。
- 最後に手をにぎられた心さんは清子さんの手首をにぎり、手首をにぎられた清子さんはストップウォッチを止める。



【図 5-1】

① この実験で起こった刺激に対する反応経路はどのようなになるか。図 5-2 の a～f から必要な記号をすべて選び、左から順に並べよ。



【図 5-2】

② 実験の結果から 1 人の人が手をにぎられてから次の人の手をにぎるまでの時間を求めると 0.2 秒であった。右手から左手まで刺激の信号が伝わる神経の長さを平均 1.5m とすると、信号が伝わる速さは 7.5m/s であり、この速さは実際に刺激が神経を伝わる速さ (40~90m/s) と比べると遅い。その理由を答えよ。

2024年度入学試験 選抜1期1日目〔1月25日実施〕
清心女子高等学校

理科 解答用紙

注意…※印の枠内には何も書かないこと。

1

(1)			※
(2)	①	②	
(3)	①	J ②	
(4)			

2

(1)	N		(2)		※
(3)	N		(4)		
(5)	浮力	水圧			

3

(1)			※
(2)	2 1 0 0 1 2 化合した酸素の質量 (g) 加熱前のマグネシウムの質量 (g)		
(3)	マグネシウム : 酸素 =		
(4)		g	
(5)	マグネシウム原子 : 酸素原子 =		
(6)		g	

受験番号		名前	
------	--	----	--

4

(1)	ア	イ	※
(2)		(3)	
(4)			
(5)	図4-1	図4-2	

5

(1)	名前	記号	※
(2)	A	B	
(3)	①		
	②		

注意…※印の枠内には何も書かないこと。

(1)	ア	
(2)	① イ	② 関節
(3)	① 5000 J	② ア
(4)	水素を燃焼すると水ができる。 炭酸水素ナトリウムを加熱すると、炭酸ナトリウムと水と二酸化炭素ができる。	

(1)	30	N	(2)	10
(3)	22.5	N	(4)	ア, イ
(5)	浮力 ア	水圧 イ		

(1)	$2\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{MgO}$	
(2)		
(3)	マグネシウム : 酸素 = 3 : 2	
(4)	5.4	g
(5)	マグネシウム原子 : 酸素原子 = 3 : 2	
(6)	0.6	g

(1)	ア 断層	イ しゅう曲 (アイ順不同)
(2)	示相化石	(3) 隆起したため
(4)	示準化石	
(5)	図4-1 新生代	図4-2 新生代

✕

(1)	名前 反射	記号 ウ
(2)	A 中枢	B 末しょう
(3)	① b, c, d, f	
	② 脳で判断して命令するのに時間がかかるから。	