清心女子高等学校　二〇二二年度入学試験問題

選抜1期二日目〔一月二十八日実施〕

国　語

［注意］＊答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
＊字数が決められているものは、「、」や「。」、記号も一字とします。

受験番号	
名前	

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

うちの母親は「あなたのお父さんは頭の良い人やから」と僕によく言っていた。父の頭が実際にどれくらい良かったか、僕にはわからない。そのときもわからなかったし、今でもわからない。というか、[1]そういうものごとにとくに関心もない。たぶん僕のような職業の人間にとって、人の頭が良いか悪いかというのは、さして大事な問題ではないからだろう。そこでは頭の良さよりはむしろ、心の自由な動き、勘の鋭さのようなものの方が重用される。だから「頭の良し悪し」といった価値基準の軸で人を測ることは――少なくとも僕の場合――ほとんどない。そういうところはアカデミック[※1]な世界とはかなり違っている。しかしそれはともかく、父の学業成績が終始優秀であったことだけは間違いなかったようだ。

それに比べると残念ながら（というべきだろう）、僕には学問というものに対する興味がもともとあまりなく、学校の成績は終始一貫してあまりぱっとしないものだった。好きなことはどこまでも熱心に追求するが、好きになれないものにはほとんど関心が持てないという性格は、今も昔もまったく変わらない。だから当然のことながら、小学校から高校に至るまでの僕の学業成績は、それほどひどくはなかったものの、決して周りの人々を感心させられるような代物ではなかった。

そしてそのことは、父親を少なからず落胆させたようだった。自らの若い時代と比べて、「こんな平和な時代に生まれて、何にも邪魔されず、好きなだけ勉強できるというのに、［　I　］」と、僕の勤勉とは言いがたい生活態度を見て、おそらく口惜しく思っていたことだろう。彼は僕にトップ・クラスの成績をとってもらいたかったのだと思う。そして自分が、時代に邪魔をされて歩むことのできなかった人生を、自分に代わって、僕に歩んでもらいたかったのだと思う。そのためにはどんな犠牲も惜しまないという気持ちでいたはずだ。

でも僕にはそのような父の期待に十分こたえることができなかった。身を入れて勉強をしようという気持ちにどうしてもなれなかったからだ。学校の授業はおおむね退屈だったし、その教育システムはあまりに［　II　］だった。そのようにして父は慢性的[※2]な不満を抱くようになり、僕は慢性的な痛み（無意識的な怒りを含んだ痛みだ）を感じるようになった。僕が三十歳にして小説家としてデビューしたとき、父はそのことをとても喜んでくれたようだが、その時点では我々の親子関係はもうずいぶん冷え切ったものになっていた。

僕は今でも、この今に至っても、自分が父をずっと落胆させてきた、その期待を裏切ってきた、という気持ちを――あるいはその[※3]残滓（ざんし）のようなものを――抱き続けている。ある程度の年齢を越えてからは「まあ、人にはそれぞれに持ち味というものがあるから」と開き直れるようになったけれど、十代の僕にとってそれは、どうみてもあまり心地よい環境とは言えなかった。[2]そこには漠然とした後ろめたさのようなものがつきまとっていた。今でもときどき学校でテストを受けている夢を見る。そこに出されている問題を、僕はただの一問も解くことができない。まったく［　III　］が立たないまま時間は刻々と過ぎていく。もしそのテストを落としたら、僕はとても困った状況に置かれることになるというのに……。そういう夢だ。そして[3]だいたい嫌な汗をかいて目を覚ますことになる。

でも当時の僕には、机にしがみついて与えられた課題をこなし、試験で少しでも良い成績をとることよりは、好きな本をたくさん読み、好きな音楽をたくさん聴き、外に出て運動をし、友達と麻雀（マージャン）を打ち、あるいはガール・フレンドとデートをしていたりする方が、より大事な意味を持つことがらに思えたのだ。もちろんそれで正しかったんだと、今になってみれば確信をもって断言できるわけだが。

おそらく僕らはみんな、それぞれの世代の空気を吸い込み、その固有の重力を背負って生きていくしかないのだろう。そしてその枠組みの傾向の中で成長していくしかないのだろう。良い悪いではなく、[4]それが自然の成りたちなのだ。ちょうど今の若い世代の人々が、親たちの世代の神経をこまめに苛立(いらだ)たせ続けているのと同じように。

（村上春樹『猫を棄(す)てる』より）

※1　アカデミック……ものの見方や言動などが、学問的な様子。
※2　慢性的……好ましくない状態が長引いて、改善される気配がないこと。
※3　残滓……残りかす。

問一　――線部1「そういうものごと」とは、どのようなことですか。答えなさい。

問二　[I]にあてはまる、作者の父親の気持ちとして最もふさわしいものを、次のア～エの中から選んで記号で答えなさい。

ア　どうしてもっと熱心に勉学に励まないのか。
イ　どうしてもっと熱心に小説を書こうとしないのか。
ウ　どうしてもっとゆったりと日々を過ごそうとしないのか。
エ　どうしてもっと好きな本や音楽に熱中しないのか。

問三　[II]にあてはまる語句の組合せとして最もふさわしいものを、次のア～エの中から選んで記号で答えなさい。

ア　慢性的・進歩的
イ　画期的・抑圧的
ウ　画一的・抑圧的
エ　衝撃的・進歩的

問四　――線部2「そこには～つきまとっていた」とありますが、「漠然とした後ろめたさのようなもの」とは、どのような気持ちですか。本文中から三十五字以内で探し、その最初と最後の五字を答えなさい。

問五　[III]に、体に関する語句を入れて、慣用句を完成させなさい。

問六　――線部3「だいたい～になる」を単語ごとに区切ったものとして正しいものを、次のア～エの中から選んで記号で答えなさい。

ア　だいたい／嫌／な／汗／を／かい／て／目／を／覚ます／こと／に／なる
イ　だいたい／嫌な／汗／を／かい／て／目／を／覚ます／こと／に／なる
ウ　だいたい／嫌な／汗／を／かいて／目／を／覚ます／こと／に／なる
エ　だいたい／嫌な／汗／を／かいて／目／を／覚ま／す／こと／に／なる

問七　――線部4「それが自然の成りたちなのだ」とありますが、「僕」はどのようなことを自然の成りたちだと思うのですか。説明しなさい。

【二】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

世に言われる「頭の良さ」は、主に記号操作能力や言語情報処理能力に関わっている。これを身につけていないと、せっかくスポーツで高度な感覚や認識を得ていても、それを的確に言語化して伝えることができない。しかし言語化ができないからといって、すぐに身体感覚や認識のレベルまでが低いと決めつけるのは誤っている。

Ⅰ、長嶋茂雄（※1）のバッティング指導の場面を観ていると「腰をこうキュッとひねってブワーッとまわすとバットからヒュッという高い音が出るだろ。このヒュッという高い音がいいんだ」といった類の擬音語・擬態語だらけの指導に終始している。こうした場面をたびたび見せられると長嶋の認識能力自体を疑ってしまいがちになるが、言語による説明能力と感覚・認識能力はイコールではない。

ここで問題にしたい頭の良さとは、学校の教科のデキではなく、どのような場におかれても自分が上達する筋道が見える力のことだ。この力は、よくわからない世界に放り出されても、仕事のやり方をまねて盗み、自分の得意技を磨いて全体の中でのポジションをゲットしていく力である。こうした力は普遍的なものなので、どのようなフィールドでもこの普遍的な上達能力を身につけることは可能である。

Ⅱ、こうした上達能力自体の向上にも上達のプロセスがあるのであって、はじめからあまりにフクザツなジョウキョウ（フィールド）での経験は整理しにくい。はじめのうちは、諸条件が限定されたジョウキョウの方が、上達のプロセスを認識し定式化しやすい。その後のフクザツな現実における自分の闘い方を見つけていくための、いわば「箱庭的」な世界における上達モデルのカクトクがキソ段階としてまず必要なのである。

スポーツは、「上達のミニチュアモデル」（※2）をカクトクするのには最適である。スポーツには明確なルールがあり、現実よりもはるかに条件が限定されている。Ⅲ、卓球を例にとれば、台の大きさやラケットの重さや形状、ワンバウンドしてから打ち返すといったルールなどはすべてゲームを面白くするための限定だ。こうした諸限定によって、必要な技が確立されやすくなる。求められる技がはっきりすれば、その技を身につけるための練習法が考案される。

優れたパフォーマンスを生むためには、しっかりした技（技術）が必要であり、その技の習得のための練習を試合とは別に行うのが効率的だ。こうした「技（技術）に対する意識」や練習法の自覚を実体験を通して身につけていくことは、そのスポーツの競技力以上にその後の人生にとって重要な意味を持っている。

（斎藤　孝『「できる人」はどこがちがうのか』より）

※1　長嶋茂雄……元プロ野球選手・監督。国民栄誉賞受賞。東京二〇二〇オリンピック競技大会開会式で聖火ランナーを務めた。

※2　ミニチュア……小型の模型。

問一　～～～線部①～⑥の、カタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して書きなさい。

問二　［Ⅰ］～［Ⅲ］にあてはまる最もふさわしい語を、次のア～エの中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。なお、同じ語句を二度答えてはいけません。

ア　たとえば　　イ　たしかに　　ウ　だから　　エ　しかし

問三　――線部1「頭の良さ」とありますが、一般には、主にどのようなことに関わっていますか。本文中から十五字で抜き出して答えなさい。それに対し、筆者が考える「頭の良さ」とはどのようなことですか。答えなさい。

問四　――線部2「それ」の指す内容を、本文中から十字以内で抜き出して答えなさい。

問五　――線部3「擬音語・擬態語」を、～～～線部「腰をこう～出るだろ」の中から全て抜き出して答えなさい。

問六　――線部4「普遍」の対義語を、次のア～エの中から選んで記号で答えなさい。

ア　便利　　イ　可変　　ウ　特殊　　エ　公正

問七　――線部5「その後の人生にとって重要な意味を持っている」とありますが、なぜですか。説明しなさい。

＊問題は次のページに続きます。

【三】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

〈本文〉

後鳥羽院の御時、水無瀬殿に夜な夜な山より、傘ほどの物の光りて、御堂へ飛び入る事侍りけり。西面、北面の者ども、面面に、「これをみあらはして、高名せん」と心にかけて、用心し侍りけれども、むなしくてのみ過ぎけるに、ある夜、※かげかたただ一人、中嶋に寝て待ちけるに、例の光物、山より［　　］の上を飛び行きけるに、起きんも心もとなくて、あふのきに寝ながら、よく引きて射たりければ、手ごたへして、池へ落ち入る物あり。その後人々に告げて、火をともして面々見ければ、ゆゆしく大なるむささびの、年ふり、毛なども禿げ、しぶとげなるにてぞ侍りける。

（『宇治拾遺物語』より）

〈現代語訳〉

後鳥羽院の天皇ご在位中、水無瀬の離宮に毎夜毎夜山から傘ぐらいの大きさの物が、光って御堂へ飛び込むことがあった。西面や北面の警護の武士たちがおのおの、「この正体を見破って（　　）」と、心にかけて注意していたが、そのかいもなく過ぎていった。ところがある夜、かげかたがただ一人池の中島に寝て待っていると、例の光り物が、山から［　　］の上を飛んで行ったので、起きるのももどかしく、あおむけに寝たまま、十分に引きしぼって射ると、手ごたえがあって、池に落ち込む物

があった。その後人々に知らせて、火をともしておのおのが見ると、うす気味の悪いほど大きなむささびで、年をとり、毛などもはげ、ずうずうしい格好をしたやつであった。

※　かげかた……人の名。警護の武士の一人。

問一　═══線部「傘ほどの物」とは、結局何であったのですか。本文を最後まで読んで答えなさい。

問二　――線部1「みあらはして」を、現代仮名遣いに直しなさい。

問三　――線部2「高名せん」の現代語訳として最もふさわしいものを、次のア～エの中から選んで記号で答えなさい。

ア　名声を手に入れよう。
イ　名声はあがるまい。
ウ　高い値段をつけて売ろう。
エ　高い場所にいる動物の名だ。

問四　［　　］にあてはまる語句を、本文中から一字で抜き出して答えなさい。

問五　――線部3「しぶとげなるにてぞ侍りける」に使われている文法上の決まりを答えなさい。

問六　『宇治拾遺物語』と同じ鎌倉時代の作品を、次のア～エの中から選んで記号で答えなさい。

ア　奥の細道　　イ　徒然草　　ウ　枕草子　　エ　竹取物語

【四】次の文章と対話文を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章〉

[1]レコーダーに録音された自分の声を聞いて、「えー、自分の声はこんなヘンな声なの？」と思ったことのある人は多いはず。しかし、これはレコーダーが故障しているわけでも、あなたの耳が異常なわけでもない。周りの人には、あなたの声は、録音されたとおりの声が聞こえているのだ。

では、なぜ、録音した自分の声は〝変な声〟に聞こえるのか？　それは、ふだん聞いている自分の声は「気導音と骨導音が混じった声」であるのに対して、録音した声は「骨導音が混ざらない気導音だけ」だからである。

「気導音」と「骨導音」、聞き慣れない言葉だろうが、私たちが耳にする音は、このふたつの音が混ざりあってできている。

自分の声を聞くときは、外耳から中耳、そして内耳というふつうのルート（気導という）からの音だけではなく、声帯の振動が直接、頭蓋骨に伝わり、それが内耳から聴覚神経に届くというルート（骨導という）の音も聞いている。前者が「気導音」、後者が「骨導音」というわけだ。

気導音は空気中を伝わるため騒音に［　I　］、骨導音は空気中を伝播[※1]しないので騒音の影響を［　II　］という特徴がある。そのため、骨導音は補聴器や携帯電話など、「相手の声を聞きやすくする装置」に利用されている。

また骨は、低周波音[※2]を強く伝播しやすいという性質がある。いつも聞いている自分の声は、そうした骨導音が混じっているために、本来の声よりも［　III　］音が強調されて、こもった感じの声、シブめの声として認識されやすい。

これに対して気導音は［　IV　］い周波数を伝えやすいので、外に発している声は高めになる。録音された自分の声が甲高く聞こえるのは、そのためだ。

（ライフ・サイエンス研究班［編］『人体の驚異！』より）

※1　伝播……伝わり広まること。

※2　低周波……周波数の低い電波・電流・音波。「周波」は、周期的に繰り返される同じ波形の振動。

〈対話文〉

ののちゃん　♪ララ、ララ～。

藤原先生　あら、楽しそうね。合唱の帰り？

のの　うん、合唱ってむずかしい。友達と音がずれると、ぐわんぐわんって聞こえて気持ち悪い。

先生　それは「うなり」といって、耳のつくりに関係があるのよ。

のの　耳のつくり？

先生　うん。音のもとは空気のふるえなの。耳の奥に蝸牛[2]（かぎゅう）というずまき状のものがあって、空気のふるえがその中の基底膜という膜をふるわせ、それが神経を通じて脳につたわり、音が鳴っていると感じるの。

のの　耳の中のかたつむりだ。

先生　そう。高い音ほど入り口の近くが、低い音ほど奥の方が大きくふるえるよ。たとえばドとソだと音の高さがはなれてい

るけど、ドとド♯は近いので膜のふるえがじゃましあい、気持ち悪く聞こえるってわけ。

ののちゃん　逆にきれいに歌えたときは別の音が聞こえるよ。この前、合唱でドミソの和音がうまくそろったとき、一つ上のドが聞こえたよ。

先生　倍音ね。[3]耳がいいわね。

ののちゃん　倍音？

先生　うん。もとの音をドとすると、1オクターブ上のドはふるえの細かさが2倍。これを2倍音といい、3倍音はその上のソ、4倍音はもう一つ上のド。ほとんどの場合、もとの音を鳴らすと、小さいけど2倍音、3倍音……というふうに倍音もいっしょに鳴るのよ。

ののちゃん　和音にも、気持ちのいいのと不安な感じがするのがあるよね。

先生　耳にここちいい2音の組み合せを協和音程といって、クラシック音楽だと、ドとド、ドとソなど4組の完全協和音程と、ドとミ、ミとソなど4組の不完全協和音程があるよ。それ以外は不協和音程とされているわ。協和音程だけからなるドミソのような和音を協和音というよ。ミもソもドの倍音なの。

ののちゃん　[4]おなじ和音でも、不安じゃないっていう友達もいるよ。

先生　感じかたは経験やくらす環境、文化、時代などによってちがうよね。ふくざつな和音をたくさん使うジャズに親しむ人は不協和音もかっこよく感じるみたいだし、ヨーロッパでは中世までは完全協和音程だけが協和音程とされていたのよ。

（二〇一一年五月二十九日付朝日新聞 DIGITAL「ののちゃんのＤｏ科学」より）

問一　――線部1「レコーダーに～は多いはず」とありますが、自分の声が変だと感じるのはなぜですか。「気導音」と「骨導音」の二つの言葉を使って説明しなさい。

問二　I ～ IV にあてはまる最もふさわしい語を、次のア～カの中からそれぞれ選んで記号で答えなさい。

ア　強く　　イ　弱く　　ウ　受けやすい　　エ　受けにくい

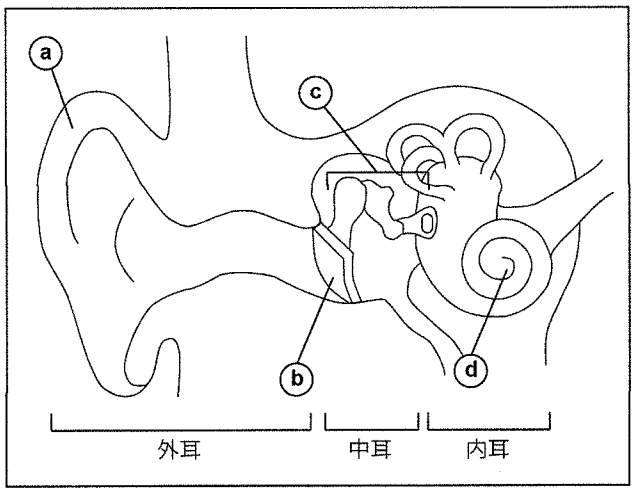
オ　高　　カ　低

問三　――線部2「蝸牛」を、本文中の記述を基に、下の図のⓐ～ⓓの中から選んで記号で答えなさい。

問四　――線部3「耳がいいわね」とありますが、先生はなぜそのように言ったのですか。答えなさい。

問五　――線部4「おなじ和音～友達もいるよ」とありますが、感じかたのちがいは、どのようなことによって生まれるのですか。答えなさい。

図



二〇二一年度　入学試験　選抜1期〔一月二十八日実施〕

清心女子高等学校

国　語（解答用紙）

受験番号

名前

〔注意〕※印のところは何も書かないこと。
字数が決められているものは、「、」や「。」、記号も一字とします。

※

一

問一

問二

問三

問四

〜

問五

問六

問七

二

問一

①

って

②

いて

③

④

問二

Ⅰ

⑤

Ⅱ

⑥

Ⅲ

問三

一般

筆者

問四

問五

問六

問七

三

問一

問二

問三

問四

問五

問六

四

問一

問二

Ⅰ

Ⅱ

Ⅲ

Ⅳ

問三

問四

問五

清心女子高等学校
２０２２年度入学試験問題

選抜１期２日目
〔１月２８日実施〕

数　　学

【注　意】

① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

② 答えに$\sqrt{\ }$が含まれるとき，$\sqrt{\ }$を付けたまま答えなさい。
　また，$\sqrt{\ }$の中の数は，できるだけ小さい自然数にしなさい。

③ 円周率はπを用いなさい。

受験番号		名前	

1 次の各問いに答えなさい。

(1) $3+(-2)\div\frac{2}{5}$ を計算しなさい。

(2) $\frac{3a+b}{2}-(a-2b)$ を計算しなさい。

(3) $\sqrt{125}-\sqrt{80}-\sqrt{20}$ を計算しなさい。

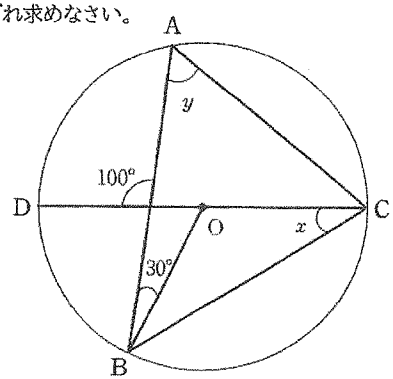
(4) 1次方程式 $\frac{1}{2}x+1=\frac{1}{5}x+4$ を解きなさい。

(5) $(x+y-1)^2$ を展開しなさい。

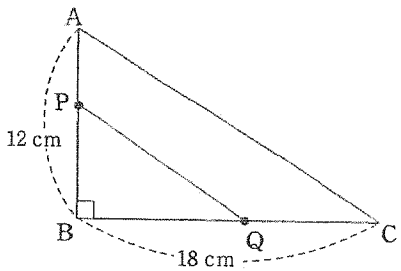
(6) 点A$(-2,\ 1)$，B$(3,\ a)$を通る直線の傾きが2のとき，a の値を求めなさい。

(7) 表面積が 16π cm^2 であるような球の半径を求めなさい。

(8) 右の図において，$\angle x$，$\angle y$ の大きさをそれぞれ求めなさい。



(9) 右の図のような直角三角形ABCで，点Pは
Aを出発して毎秒2 cmの速さで辺AB上をB
まで動きます。また，点QはBを出発して毎秒
3 cmの速さで辺BC上をCまで動きます。
点P，点Qが出発してから x 秒後の△PBQの
面積を y cm^2 とします。x の変域が $0\leqq x\leqq 6$
のとき，y を x の式で表しなさい。



2 男子４人と女子３人の中から，くじで２人を選ぶとき，次の各問いに答えなさい。

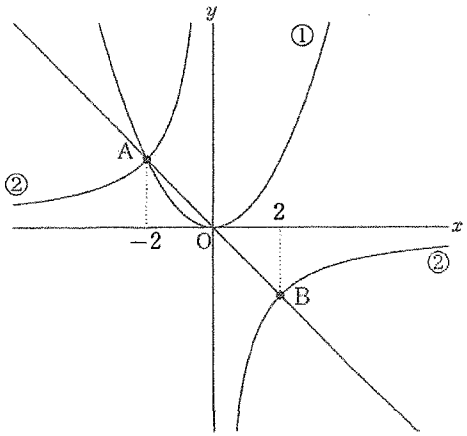
(1) ２人の選び方は全部で何通りありますか。

(2) ２人とも女子が選ばれる確率を求めなさい。

(3) 男子と女子が１人ずつ選ばれる確率を求めなさい。

(4) 少なくとも女子が１人選ばれる確率を求めなさい。

3 関数 $y=ax^2\ (a>0)$ のグラフを①，関数 $y=-\frac{4}{x}$ のグラフを②とします。①と②の交わる点をＡとし，直線ＯＡと②との交点のうち，Ａと異なる点をＢとします。Ａ，Ｂの x 座標をそれぞれ -2，２とするとき，次の各問いに答えなさい。



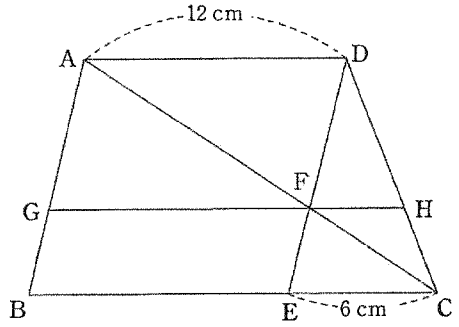
(1) a の値を求めなさい。

(2) ① 上に x 座標が１である点Ｃをとるとき，以下の(ア)，(イ)に答えなさい。

(ア) 点Ｃを通り，直線ＯＡに平行な直線の式を求めなさい。

(イ) y 軸上に △ＯＡＤの面積が △ＯＢＣの面積と等しくなるように点Ｄをとります。このとき，点Ｄの y 座標を求めなさい。求める過程も書きなさい。

4 下の図のような AD∥BC の台形 ABCD があり，点 D を通り AB に平行な直線と BC との交点を E とします。また，AC と DE との交点を F とし，F を通り，AD に平行な直線と AB，DC との交点をそれぞれ G，H とします。AD=12 cm，EC=6 cm とするとき，次の各問いに答えなさい。



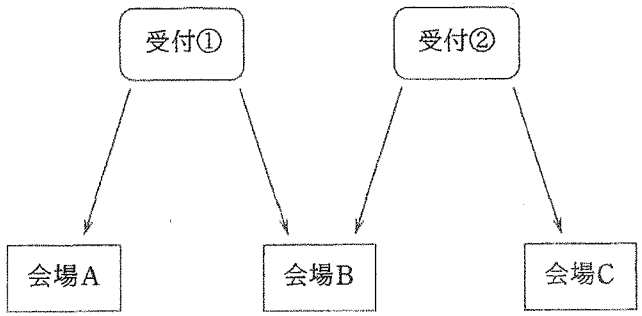
(1) △AFD ∽ △CFE であることを以下のように証明しました。(ア)，(ウ) にあてはまる角を，(イ)，(エ) にあてはまることばをそれぞれ書きなさい。

△AFD と △CFE において，
対頂角は等しいので，∠AFD= (ア) …①
(イ) から，∠ADF= (ウ) …②
①，②より (エ) ので，
△AFD ∽ △CFE

(2) GH の長さを求めなさい。

5 あるイベントが行われた際，密を避けるため以下のようにして開催されました。このイベントの来場者数を x 人として，次の各問いに答えなさい。

受付は ①，② の 2 つがあり，受付 ① と受付 ② の人数が 3：2 の割合になるように案内しました。また，受付 ① を通った人は会場 A と会場 B に 5：1 の割合で，受付 ② を通った人は会場 B と会場 C に 2：1 の割合で案内されました。
その後，会場 A から会場 C に y 人が移動してイベントを開始しました。



(1) イベントを開始したとき，会場 A，会場 C の人数をそれぞれ x，y を用いて表しなさい。

(2) 会場 B の来場者数が 440 人，会場 A と会場 C の来場者数が 21：17 の割合であるとき，x と y の値をそれぞれ求めなさい。求める過程も書きなさい。

清心女子高等学校　２０２２年度入学試験　選抜１期２日目（１月２８日　実施）

数　学　　解答用紙

受験番号		名前	

1

(1)		(2)	
(3)		(4)	$x=$
(5)			
(6)	$a=$	(7)	cm
(8)	$\angle x=$ ° , $\angle y=$ °		
(9)			

2

(1)	通り	(2)	
(3)		(4)	

3

(1)	$a=$	
(2)	(ア)	
	(イ)	＜求め方＞ 答

4

(1)	(ア)	
	(イ)	
	(ウ)	
	(エ)	
(2)		cm

5

(1)	会場A	人
	会場C	人
(2)	＜求め方＞ 答　$x=$, $y=$	

清心女子高等学校

２０２２年度入学試験問題

１期２日目

英　　語

【注意】

①答えは解答用紙に記入しなさい。

②試験開始５分後にリスニングテスト（放送によるテスト）を行います。

③問題は１０ページまで印刷されているので、試験開始後に確認しなさい。

受験番号		名　前	

1 （放送により行われます）

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 D に答えなさい。すべての問題で英語は２回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

問題 A

次の(1)～(2)のそれぞれの英文で説明されているものとして最も適当なのは，ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

ア run	イ sing	ウ sit	エ stand

(2)

ア blue	イ green	ウ red	エ yellow

問題 B

(1)～(2)のそれぞれについて，ア～ウの３つの英文が読まれます。絵や表について説明している文として最も適当なのは，ア～ウのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

(2)

Which language do you want to study most?	Students
Chinese	12
French	7
Italian	5
Korean	18
Other	8

問題 C

これから会話が読まれます。その内容についての質問(1)，(2)に対する答えとして最も適当なものはア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

(1) Why did Ryan move to Okayama?

ア Because his family wanted to come to Okayama.
イ Because he had to work in Okayama.
ウ Because he liked Okayama more than Saitama.
エ Because the weather is better in Okayama than Saitama.

(2) What did Ryan bring to Kate's house?

ア His family.
イ A gift from Saitama.
ウ A present from Okayama.
エ His daughter.

問題 D

これから英文が読まれます。次の表の（ ① ）～（ ④ ）にそれぞれ適当な日本語や数字を入れなさい。

＜メモ＞ **Restaurants Around our School**

	Number		Number
Japanese restaurants：	（ ）	Open for more than 15 years：	（ ）
- noodle restaurants：	（ ① ）	Opened within 5 years：	（ ② ）
Foreign restaurants：	（ ）	- Foreign restaurants：	（ ）

わかったこと：
私たちの地域には多様なレストランがある。
最近の５年間で新しくお店を開いたレストランは，（ ③ ）が多い。
理由：
・日本人が，外国の（ ④ ）により興味を持つようになったから。
・私たちの町にも，以前よりも多く外国の人が住むようになったから。

2 Yoko さんと Saki さんが，ヤングケアラー(young carer)に関する資料をもとに会話をしています。①～⑤に答えなさい。

Yoko： Did you know that many students are taking care of their families?
Saki： No, I didn't.
Yoko： Students under 18 years old who are taking care of their families are called "young carers."
Saki： Oh, I have never heard of this.
Yoko： *According to a national survey, (あ) % of junior high school second graders say they have never heard of them, but I believe we need to understand the situation.
Saki： I think so, too. How many students are taking care of their families?
Yoko： (い) % of junior high school second graders and 4.1% of senior high school second graders are taking care of their families.
Saki： Why do they have to take care of their families?
Yoko： They need to take care of their brothers and sisters who are very little.
Saki： So they are helping their mothers as well.
Yoko： They also have to take care of their parents when they become sick or *disabled.
Saki： Is (う) [anything / can / do / for / that / there / we] these young people?
Yoko： Yes, it is important to listen to their stories and worries. It may feel good to have someone to talk to.
Saki： (え)
Yoko： It is also important that the government and their local communities give young carers chances to enjoy their own lives. I am afraid many of them spend too much time at home. Young carers should [(お)]. They can even enjoy camping in nature with the support of their local communities.
Saki： I see.

ヤングケアラーの全国調査（national survey）

中学2年生	世話をしている家族がいる 5.7 %	きょうだい	61.8 %
		父母	23.5 %
		祖父母	14.7 %
		そのほか	3.8 %
		無回答	9.4 %

ヤングケアラーの認知度（中学2年生）

聞いたことはない	84.2 %
聞いたことはある	8.8 %
内容も知っている	6.3 %
無回答	0.6 %

（出典：山陽新聞さん太タイムズ 2021.10.10）

［注］*According to ～によれば　*disabled 障がいのある

① 会話文の(あ)，(い) に適当な数字を入れなさい。

② 下線部(う)の語をすべて用いて，意味が通るように並べ替えなさい。

③ 会話文の(え)に入れるのに最も適当なのは，ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。
ア I am sorry.
イ I don't think so.
ウ Thank you.
エ That's a good idea.

④ あなたが Yoko さん になったつもりで，下線部(お)に 4 語以上の英語を書きなさい。

Young carers should [(お)　　].

⑤ 会話文と資料から読み取れる内容として，正しくないものは，ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア More than half of the young carers are taking care of their brothers or sisters.

イ Only a few junior high school students understand the situation of young carers.

ウ Many young carers enjoy camping in the mountains with their friends.

エ The government and local communities need to support young carers by giving them chances to have fun.

3 Seiko さんは，クラスの友人の Kokoro さんと会話しています。(1)～(6)はその時の二人の会話です。会話の内容に合うように，書き出しに続けて①に３語以上の，②，③に４語以上の英語を書き，会話の英文を完成させなさい。なお，会話は(1)～(6)の順に行われています。イラストは参考として，ひとつの具体例です。

Seiko さんと Kokoro さんの会話

(1) Hi, Kokoro. You look so happy. Why?

[Seiko]

(2) Look! I [①]. I have wanted it for two years, so I'm very happy.

[Kokoro]

(3) Oh, I didn't know that you like taking pictures.

[Seiko]

(4) After I entered junior high school, I took many pictures.

[Kokoro]

(5) Please [②].

[Seiko]

(6) Sure. Here you are. I like this picture most because [③].

[Kokoro]

(問題は次のページに続きます)

4 Hill 先生の英語の授業で，高校生の Misa，Saki，Kimi が，プラスチックゴミ（plastic waste）について発表(presentation)しました。次の英文は，発表の一部です。①～⑤に答えなさい。

Mr. Hill： In July 2020, stores stopped giving free plastic bags to customers. Why do customers have to pay for them? Plastic waste is a serious problem all over the world. About eight million tons of it go into the sea every year. Since the 1970s, plastic products have *increased so much. About 50% of plastic is used just once and then thrown away. If we continue to make, use and throw away plastic products at the *current speed, there will be more plastic than fish in the ocean by 2050. Plastic waste in the sea damages many animals, such as fish, birds, and *sea turtles. They get caught in plastic trash, or eat plastic bags and other plastic products. When plastic waste goes into the river and sea, it is broken into small pieces by *waves and the sun. Plastic pieces that are 5mm or smaller are called *microplastic. Though plastic is broken down, it is never *completely gone and stays in nature for a very long time. So, what can you do to *reduce the *amount of plastic waste?

Misa： I use my own bags when I go shopping. My bags are also made of plastic, so I am still using some plastic. However, by washing and using them over again, I can reduce the amount of plastic waste. I also carry my own bottle and other things so I don't throw away many *plastic bottles, straws and spoons.

Saki： I wash plastic bottles and take them to supermarkets for recycling. Plastic is easy to use because it is *light and strong, but I want to recycle as much as possible.

Kimi： I joined a volunteer group to pick up trash on the beach during my summer vacation. Most of the trash was large trees and *fishing nets, but there was also trash that we see every day. The volunteers told me that the trash goes into rivers and it is carried to the ocean. I was surprised to find that some foreign words were written on some trash, and you can easily guess that _____ (あ) _____. I would like to join the volunteer group to protect the ocean next summer, too.

Mr. Hill： Thank you for your wonderful presentations. These actions may be small. However, by working together, we can reduce the amount of （ い ）.

（参考資料：WWF JAPAN 海洋プラスチック問題について）

[注] *increased 増加した *current 現在の *sea turtles 海ガメ *waves 波
*microplastic マイクロプラスチック *completely gone 完全になくなる *reduce 減らす
*amount of ～の量 *plastic bottles ペットボトル *light 軽い *fishing nets 漁網

① 次の文の空欄（ A ），（ B ）に適当な日本語を入れなさい。

・プラスチック製品の約 50 %は（ A ）捨てられている。
・現在のスピードでプラスチック製品を捨て続けると 2050 年までには（ B ）だろう。

② プラスチックゴミによる影響について，本文の内容と合っているのは，ア～オのうちではどれですか。当てはまるものをすべて答えなさい。

ア Only a few animals in nature get hurt by plastic waste.
イ Plastic breaks into small pieces by waves, but it stays in the ocean for a long time.
ウ We use all the plastic again and again.
エ Misa uses her own bags to reduce the amount of plastic in her daily life.
オ Kimi had a bad experience this summer, so she will join a different volunteer group next summer.

③ プラスチックゴミ削減に向けて，３人が自分たちの体験を話しています。内容をまとめた次の文の（A），(B）にそれぞれ 7 字以上 10 字以内の適当な日本語を入れなさい。

Misa	マイバッグやマイボトルを使って，レジ袋やペットボトル，ストローなどを減らすように行動している。
Saki	（ A ）をスーパーに持って行き，できるだけリサイクルに協力している。
Kimi	夏休みに（ B ）ボランティアに参加した。川に流れたゴミは海に運ばれていることを実感した。

④ （あ）に入れるのに最も適当なのは，ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア it came from our houses
イ it came from foreign countries
ウ it came from companies in Japan
エ it came from the trash collected by the volunteers

⑤ （い）に入る英語２語を，本文中から抜き出して答えなさい。

5 次の英文は，ハイデマリー・シュヴェルマー(Heidemarie Schwermer)さんが新聞で紹介された時の記事です。英文を読んで，①～⑤に答えなさい。

Can you imagine anyone choosing to live without money in our *consumer society? Well, (あ) that's exactly the thing which Heidemarie Schwermer has done since 1996. In that year, she *quit her job as a *psychotherapist and threw away all her *possessions. This 69-year-old mother of two and grandmother of three has chosen to live a simple life without having any feelings for buying things. Schwermer has thought about possessions since she was a young girl. Her family had to give up all their possessions in 1942 during World War II. They had to run away from the *Russian forces. They couldn't take anything with them, and [(い)]. Schwermer knew what it was like to be very poor, and she has worried about *poverty in the world all her life. From this experience she understands that possessions do not give a person *value.

Schwermer moved to *Dortmund with her two children in the 1980s. There she was so shocked to see a lot of *homeless people that she decided to open a shop called "Give and Take Center" in 1994. Members of this group gave and took things and skills without money. Schwermer was surprised to see how people could help each other. At the shop, the members made friends and helped each other like family members. This experience moved her so much that (う) she decided to quit her job and try not to buy anything. Finally, she sold all her possessions, and even the house she lived in. In 1996, Schwermer agreed to live twelve months without money. It became a movie called "Living without Money." At the end of the twelve months, she realized that living without money improved her life and gave her *freedom. As a result, Schwermer continued to live without money. Her way of life *influenced other people.

Schwermer lives (え) a nomadic life by travelling from place to place. She uses skills such as gardening and teaching to get food and a place to live in for a short time. She has only one *suitcase and one *backpack to carry all her possessions. She also wrote three books, but she didn't receive money from her books, and said that the money should be given to *charity organizations.

Schwermer believes that we should not take more than we need. She says, "I now feel that my own life is wonderful. I am a happy person who feels a great love for all people living on this planet."

(出典："*Heidemarie Schwermer*" Longman Academic Reading Series, Book 1)

[注] *consumer society 消費社会　*quit やめる　*psychotherapist 精神療法士　*possessions 財産
*Russian forces ロシア軍　*poverty 貧困　*value 価値　*Dortmund ドルトムント（ドイツの都市）
*homeless people ホームレスの人たち　*freedom 自由　*influenced 影響を与えた
*suitcase スーツケース　*backpack バックパック　*charity organizations 慈善団体

① 次の日本文は下線部（あ）の that が指している内容を具体的に表して日本語にしたものです。[(1)] に適当な日本語を入れなさい。

[(1)] ことはまさにハイデマリー・シュヴェルマーさんが 1996 年からしていることです。

② [(い)] に入れる内容として，最も適当なのはア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア this influenced her very much
イ this surprised her very much
ウ this made her very happy
エ this made her very angry

③ 下線部（う）の理由を説明する次の文の [(1)], [(2)] にそれぞれ適当な日本語を入れなさい。

シュヴェルマーさんが始めた店のメンバーが，[(1)] になり，[(2)] ことができるようになったことに感動したから。

④ 下線部（え）の語句の意味を文脈から推測して，最も適当なのはア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア お金なしで暮らす生活
イ 食料をいろいろな人に援助してもらう生活
ウ 定職に就かないでいろいろな仕事をする生活
エ 一つの場所に定住しないで転々と移動する生活

⑤ 本文の内容と合っているのは，ア～オのうちではどれですか。当てはまるものをすべて答えなさい。

ア Schwermer lived with her five children before she lived without money.
イ Schwermer lived with a lot of homeless people in Germany.
ウ Schwermer saved the money she made from her books.
エ Schwermer carries only two bags with her with everything she needs.
オ Schwermer decided to continue living without money in 1997.

1 （放送により行われます）

この問題は聞き取り検査です。問題 A ～問題 D に答えなさい。すべての問題で英語は２回ずつ読まれます。途中でメモをとってもかまいません。

問題 A

次の(1)～(2)のそれぞれの英文で説明されているものとして最も適当なのは，ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1) If you are walking for a long time and feel tired, and you see a chair by a tree, what will you do?

ア run	イ sing	ウ sit	エ stand

(2) On a fine day, in a boat on the sea, you will find only one color in the sky as well as in the sea. What is this color?

ア blue	イ green	ウ red	エ yellow

問題 B

(1)～(2)のそれぞれについて，ア～ウの３つの英文が読まれます。絵や表について説明している文として最も適当なのは，ア～ウのうちではどれですか。一つ答えなさい。

(1)

(2)

Which language do you want to study most?	Students
Chinese	12
French	7
Italian	5
Korean	18
Other	8

(1)

ア One player supports two other players who catch the ball.
イ Two players jump and one player catches the ball.
ウ Two players support one player who catches the ball.

(2)

ア Students want to study Chinese most.
イ Students want to study French more than Italian.
ウ Korean is not a popular language among students.

問題 C

これから会話が読まれます。その内容についての質問(1)，(2)に対する答えとして最も適当なものはア～エのうちではどれですか。それぞれ一つ答えなさい。

F : Hello.
M : Hi! My name is Ryan Smith. I moved into the house next door on Saturday.
F : Oh, hello! It's nice to meet you. Welcome to Okayama. I'm Kate Morgan.
M : Thank you. Nice to meet you, Kate.
F : Where did you move here from?
M : We were living in Saitama.
F : Did you move to Okayama because of work?
M : Yes, my company moved me to Okayama. I'm here with my wife and daughter. She is quite young and she's very noisy. I'm sorry if we make any problems.
F : It's no problem. Please bring your family over for coffee when you have time. I would love to meet your wife and daughter.
M : Thank you very much. Oh, I brought this for you. They're sweets from Saitama.
F : Thank you so much, Ryan.

(1) Why did Ryan move to Okayama?

ア Because his family wanted to come to Okayama.
イ Because he had to work in Okayama.
ウ Because he liked Okayama more than Saitama.
エ Because the weather is better in Okayama than Saitama.

(2) What did Ryan bring to Kate's house?

ア	His family.
イ	A gift from Saitama.
ウ	A present from Okayama.
エ	His daughter.

問題 D
これから英文が読まれます。次の表の(①)～(④)にそれぞれ適当な日本語や数字を入れなさい。

Our social studies class decided to research restaurants in the area around our school. The results were very interesting. We went to seventeen restaurants. Ten of the restaurants are Japanese restaurants and seven are foreign restaurants. Half of the Japanese restaurants are noodle restaurants such as ramen, soba and udon.

Only two restaurants have been open for more than fifteen years. Eight restaurants answered that they opened in the last five years. Six of these restaurants are foreign restaurants. Our class believes that people are becoming more interested in food from around the world. We also see a lot of foreign people living in our town.

＜メモ＞ **Restaurants Around our School**

	Number		Number
Japanese restaurants :	( )	Open for more than 15 years :	( )
- noodle restaurants :	(①)	Opened within 5 years :	(②)
Foreign restaurants :	( )	- Foreign restaurants :	( )

わかったこと：
私たちの地域には多様なレストランがある。
最近の 5 年間で新しくお店を開いたレストランは，(③) が多い。
理由：
・日本人が，外国の (④) により興味を持つようになったから。
・私たちの町にも，以前よりも多く外国の人が住むようになったから。

２０２２年度入学試験　選抜１期２日目〔１月２８日実施〕

清　心　女　子　高　等　学　校

英　　語　　解答用紙

受験番号		名　前	

注意　※のわく内には何も書かないこと。

1

A	(1)		(2)		
B	(1)		(2)		
C	(1)		(2)		
D	①		②		
	③		④		

※

2

①	(あ)		(い)	
②	Is [		] these young people?	
③				
④	Young carers should [		].	
⑤				

※

3

①	I [ ].
②	Please [ ].
③	...because [ ].

※

4

①	(A)	
	(B)	
②		
③	(A)	
	(B)	
④		
⑤		

※

5

①		
②		
③	(1)	
	(2)	
④		
⑤		

※

清心女子高等学校

２０２２年度入学試験問題

選抜１期　２日目

〔１月２８日実施〕

社　　会

【注意】

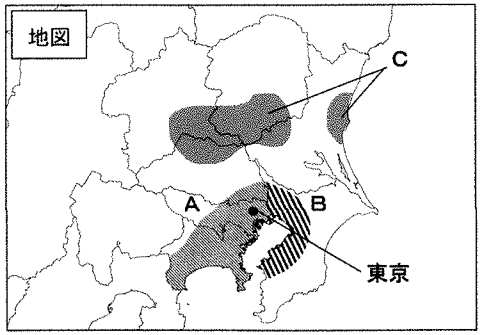
① 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

② 解答用紙と問題冊子に受験番号と名前を記入しなさい。

③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

受験番号		名　　前	

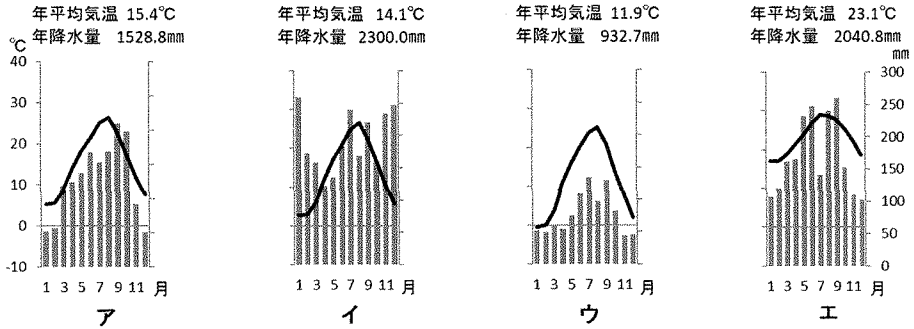
1　右の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



問1　次のうち、関東地方に**含まれないもの**を、次のア～エから１つ選び、記号で答えなさい。

ア　茨城県　　イ　栃木県
ウ　山梨県　　エ　神奈川県

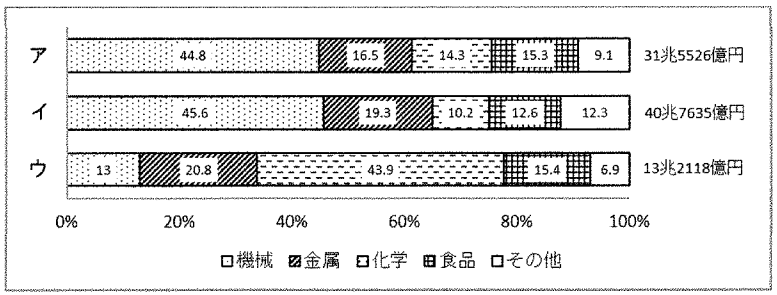
問2　次の雨温図は、東京、長野、富山、那覇のいずれかの都市を表したものです。東京を表しているものを、次のア～エから１つ選び、記号で答えなさい。



問3　ビルや商業施設が集中する東京の中心部では、気温が周辺地域よりも高くなる現象がみられます。この現象を何といいますか。

問4　関東地方の工業について、次の(1)・(2)に答えなさい。

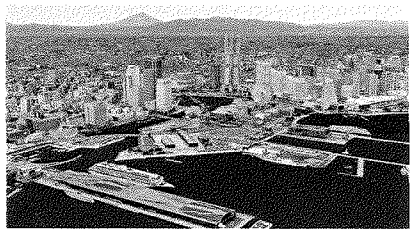
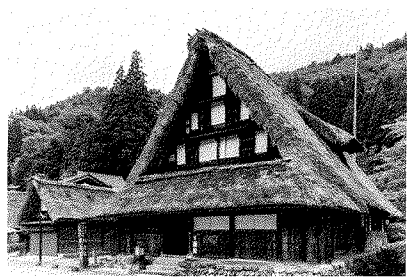
(1)　次のグラフは、**地図**中**A**～**C**の地域の工業出荷額をそれぞれ表したものです。**地図**中の**B**の工業出荷額を示しているグラフを、次の**ア**～**ウ**の中から１つ選び、記号で答えなさい。



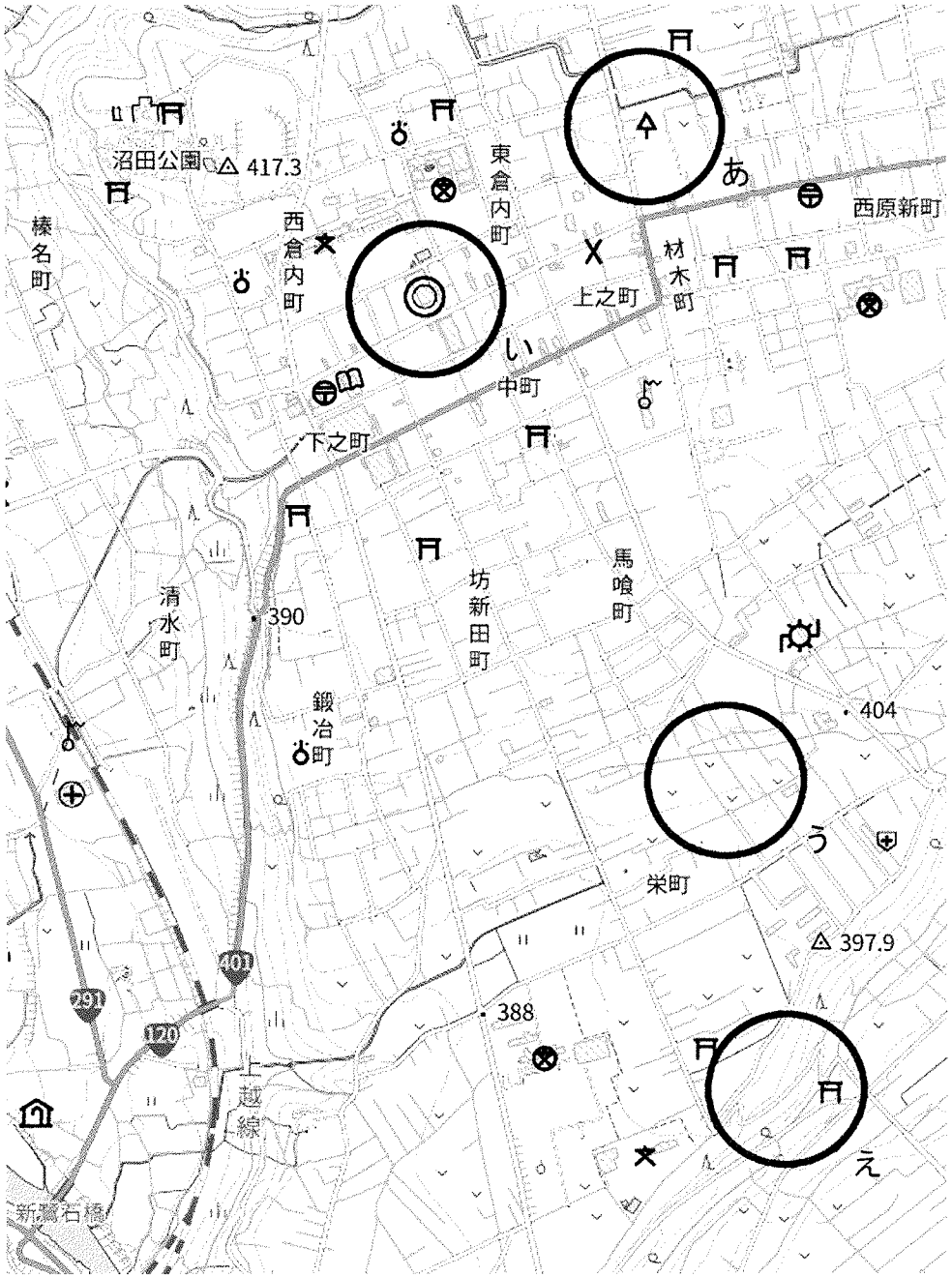
(2019年　工業統計調査より作成)

(2)　**地図**中の**C**に工業地域が形成された理由を、「土地」「輸送」という語句を使用して説明しなさい。

問5　各地域の街並みや建造物は、その地域の歴史や自然環境と深いかかわりを持っています。以下の表を見て、関東地方にある地域を説明しているものを、次のア～エから１つ選び、記号で答えなさい。

	街並み・建造物（写真）	説　明
ア		明治時代に開拓使が置かれて計画的な都市づくりがおこなわれたので、碁盤目状に規則正しく区画されています。
イ		幕末に港が開かれて以来、国際色豊かな都市として発展しました。再開発も行われ、現在人口約370万人の大都市となっています。
ウ		強い風から家を守るために、屋根を低くしたり、家のまわりに石垣や防風林をそなえたりといった工夫がされています。
エ		雪を落としやすくするために独特の屋根の形をしています。世界遺産に登録され、重要な観光資源ともなっています。

問６　次の地図は２万５千分の１地形図の様式を用いて作成したもので、縮尺は１万分の１です。これを見て、次の(1)・(2)に答えなさい。



(1)　地図から読み取れる内容として正しいものを、次のア～エから１つ選び、記号で答えなさい。

ア　**あ**の範囲には、消防署が建っている。

イ　**い**の範囲にある市役所から見て、沼田公園は北東の方角にある。

ウ　**う**の範囲には、針葉樹林が広がっている。

エ　**え**の範囲は、斜面の傾きが急なので道が大きく曲がっている。

(2)　２万５千分の１の地図上で一辺の長さが２㎝の正方形は、実際の面積は何㎢になりますか。

2　世界の地理について、あとの問いに答えなさい。

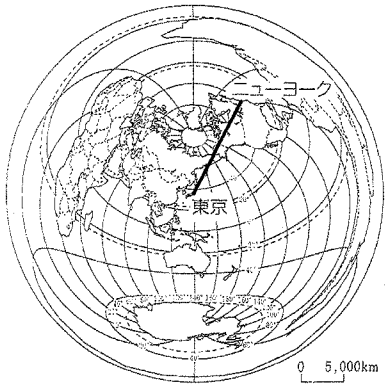


図１

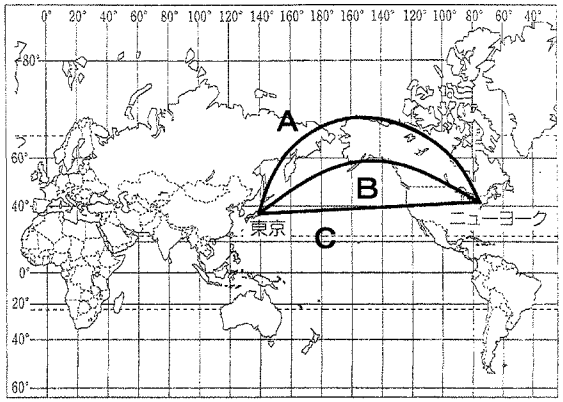


図２

問１　東京から西に向かって地球を１周する時、２番目に通過する大陸名を図１を参考にして答えなさい。

問２　図２中のA～Cのコースのうち、東京ーニューヨーク間の最短コースを１つ選び、記号で答えなさい。

問３　次の図３・４を参考にして、下の (1)・(2) に答えなさい。

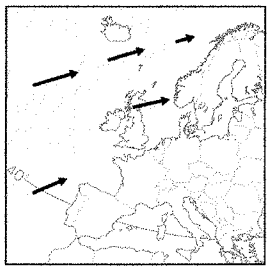


図３

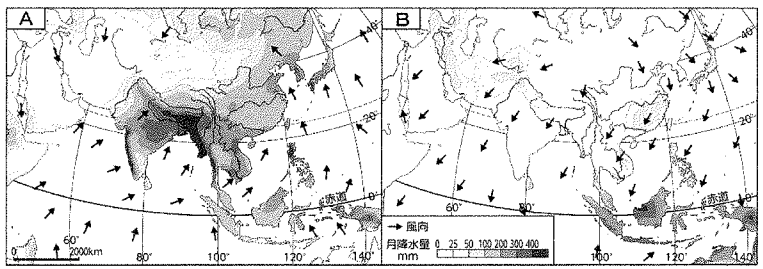


図４

(1)　図３の矢印で表されている風の名称を答えなさい。

(2)　図４のA Bはどちらかが１月、どちらかが７月の風の状態を表しています。図４について説明した文ア～エのうち、内容が正しいものを１つ選び、記号で答えなさい。

ア　Aは７月を表しており南・東南アジアは雨季

イ　Aは１月を表しており南・東南アジアは乾季

ウ　Bは７月を表しており南・東南アジアは乾季

エ　Bは１月を表しており南・東南アジアは雨季

問４　次の表は大豆、小麦、とうもろこし、綿花の輸出量の多い国上位５ヵ国を表しています。下の(1)・(2)に答えなさい。

大豆　の輸出　(%)	
ブラジル	47.7
①	33.7
②	6.5
パラグアイ	3.2
カナダ	2.6
	15,539万t

ア　の輸出　(%)	
①	39.4
ブラジル	17.9
インド	6.8
③	6.0
ギリシャ	4.0
	904万t

イ　の輸出　(%)	
ブラジル	23.3
①	22.6
②	19.6
ウクライナ	13.3
ルーマニア	3.6
	18,375万t

ウ　の輸出　(%)	
ロシア	17.8
①	15.1
カナダ	12.7
フランス	11.1
ウクライナ	7.4
	17,952万t

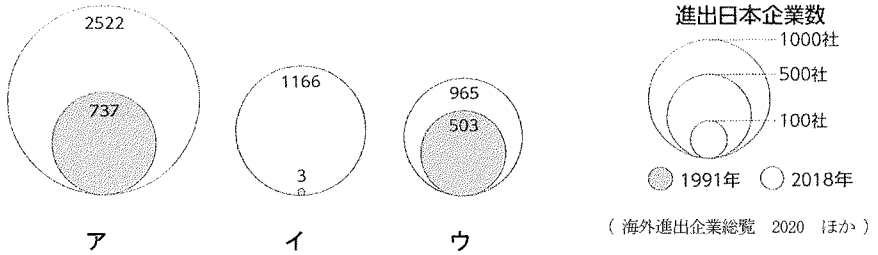
（『2022 データブック』二宮書店　より）

(1)　小麦を表しているものを、ア～ウから１つ選び、記号で答えなさい。

(2)　①～③はアメリカ合衆国、アルゼンチン、オーストラリアのいずれかを表しています。アルゼンチンを表しているものを、①～③から１つ選び、記号で答えなさい。

問５　東南アジアには多くの日本企業が進出しています。図５中のア～ウは、タイ、ベトナム、マレーシアのいずれかを表しています。次の文章を参考にして、タイを表しているものを１つ選び、記号で答えなさい。

早くから工業化が進んだシンガポールやマレーシア、タイは、電気機械工業や輸送機械工業を発達させてきました。現在、タイには日本をはじめとする各国の自動車メーカーが進出しており、東南アジアの自動車生産の拠点となっています。



（海外進出企業総覧　2020　ほか）

図５

問６　次の文はオーストラリアの多文化社会について述べたものです。文中の空欄に入る先住民の名称を答えなさい。

オーストラリアでは多文化に配慮したさまざまな取り組みが進められてきました。（　　）を中心とする先住民の人々も、多文化社会の大切な一員として、彼らの社会的・経済的地位の向上や，独自の伝統文化を尊重するための努力が続けられています。

3　日本の各時代の文化を説明した以下の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

A.鎌倉文化

この時代は、貴族を中心とした伝統文化を基礎に、力強く誰にもわかりやすい芸術や文化が、京都や奈良、鎌倉を中心に育ちました。宋の様式を取り入れてつくられた東大寺南大門や、仏師によってつくられた金剛力士像からは、力強い武士の気質が読み取れます。また、戦乱・ききん・災害が相次ぎ、情勢が不安定であったことから様々な仏教が誕生し、①『平家物語』や『保元物語』など武士が主役の軍記物も生まれました。

B.天平文化

この時代は、律令体制の下で役人となった貴族が、都に集まって住むようになったことで、平城京を中心に、天皇や貴族によるはなやかな文化が栄えました。遣唐使などによってもたらされた中国の国際的な文化の影響が強く、役所や②寺院に重要な品が納められました。③756 年ごろに建設された正倉院宝庫には、今でも様々な品が残っています。

C.古墳文化

この時代は、王や豪族の墓として大きな④古墳が盛んに造られました。このころ中国・朝鮮では国内が分裂し、内乱状態が続いていましたが、日本もこの対立に関わっていたことが好太王（広開土王）碑に記されています。こうした交流の中で、⑤朝鮮半島から日本列島に一族で移り住む人々が増加し、漢字や儒学、仏教といった中国由来の文化を伝達しました。

D.桃山文化

この時代は、金銀の産出の増大や、商業が活発になったことを背景に、京都・堺・博多を中心に豪商が台頭し、戦国大名や豪商の経済力を反映した壮大で豪華な文化が生まれました。また、南蛮貿易により、ヨーロッパからも文化が流入しましたが、⑥豊臣秀吉の時代には長らく続いていた明・朝鮮との関係が悪化しました。

問1　A～D の文化を、正しい時代の順番に並べ替えなさい。

問2　下線部①について、『平家物語』は平氏・源氏の戦いを表した軍記物です。平氏・源氏に関する文X・Yの正誤を表したものとして、最も適当なものを下のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

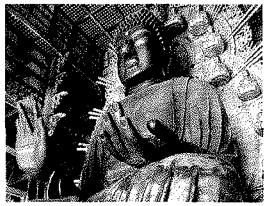
X　東北地方の大きな戦乱をしずめた平氏が、東日本に勢力を広めた。

Y　源頼朝は後白河上皇の院政を助け、武士として初めて太政大臣になった。

ア　X, Yのどちらも正しい　　イ　Xのみ正しい

ウ　Y のみ正しい　　エ　X, Yのどちらも誤っている

問3　下線部②について、この時代に造営された寺院・仏像として正しいものはどれですか。次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。


ア

イ

ウ

エ

問4　下線部③について、756 年は何世紀か答えなさい。

問5　下線部④について、古墳について説明した文章として正しいものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア　四角いものと円いものを組み合わせた形の、方墳と呼ばれる古墳が出現した。

イ　鉄砲など、戦で使われた道具が副葬品として出土した。

ウ　日本で最大の古墳は大仙古墳である。

エ　古墳の上には、土で作られた土偶が並べられていた。

問6　下線部⑤について、このような人々のことを何といいますか。

問7　下線部⑥について、次の史料は豊臣秀吉が行った政策の一部です。この政策を何といいますか。

> 諸国の百姓が、刀・脇差し・弓・槍・鉄砲・その他の武具などを持つことは、かたく禁止する。その理由は、武具を蓄えた者が一揆を起こして処罰されると、土地をたがやす者がいなくなって領主が得る年貢が減ってしまうからである。したがって大名やその家来は、これらの武具をすべて集めるようにせよ。

問8　文章 A～D それぞれの時代の出来事について述べた文章として正しいものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア　Aの時代には、武士が初めて幕府を開いて政治の実権を握り、武家諸法度という法律を他の武士に対して発布した。

イ　Bの時代には、日本は中国をはじめとするアジアの国々と，朱印状を用いた朱印船貿易と呼ばれる交易を行った。

ウ　Cの時代には、ヤマト王権の王が「大王」を名乗り，各地の豪族を従えて国内の結びつきを強めていった。

エ　Dの時代には、戦国大名が商人を保護することで利害関係が一致し、戦国大名は自身の力を誇示するために大きな墓を造営するようになった。

4　2022年は沖縄が日本本土に復帰してから50年の節目の年です。愛子さんの学校では、琉球王国時代から日本に復帰するまでの沖縄の歴史をまとめたレポートを作成する課題が出されました。以下は愛子さんが作成したレポートの内容です。

15世紀以来、沖縄では琉球王国が中継貿易で栄えましたが、薩摩藩の島津氏が1609年に王国を征服しました。琉球は薩摩藩に黒砂糖を納めるなどその支配を受けた一方で、中国への朝貢も続ける「両属」状態にありました。

明治時代になると、政府は1871年に本土で①廃藩置県を実施した翌年に琉球藩を設置し、琉球国王を藩王としました。その後1879年に沖縄県が設置されましたが、中国の②(　あ　)王朝が強く反発し、その帰属をめぐって両国で対立が大きくなっていきました。結局③1894年に両国間で戦争となり、その結果勝利した日本の沖縄領有が確定しました。1889年には大日本帝国憲法が制定され、翌年には④帝国議会が召集されましたが、沖縄で初めて選挙が実施されたのは1912年になってからでした。

1914年から始まった⑤第一次世界大戦では、砂糖産業で大きな利益をあげましたが、戦後は一転不況となり、1923年の関東大震災や1929年の世界恐慌による経済不況の影響を沖縄も大きく受けることとなりました。

1941年に⑥太平洋戦争が勃発し、ミッドウェー海戦以降は戦局が悪化していきました。1944年にサイパン島が陥落すると日本本土への空襲が激しくなり、翌年4月にアメリカ軍が沖縄本島へ上陸しました。住民の方々を巻き込んで3か月の間地上戦が展開され、多数の犠牲者を出しました。

戦後はアメリカ軍の統治下に置かれ、アメリカとソ連の冷戦が始まっていくと多くの⑦基地がつくられるようになりました。その過程で住民の土地は接収され、アメリカ軍の飛行機が墜落する事故も相次ぎました。ベトナム戦争が激しくなる中で次第に本土復帰を望む声が高まり、1972年5月15日にようやく日本に返還されました。

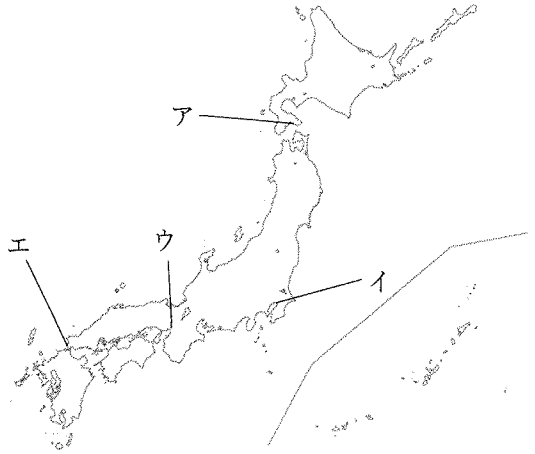
問1　下線部①の改革について述べた文として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　満20歳以上の男子に兵役を義務付けた。
イ　藩主に土地と人民を政府に返させた。
ウ　地価の3%の税を現金で納めさせた。
エ　府知事と県令を中央から派遣した。

問2　下線部②について、空欄(　あ　)に当てはまる王朝名を漢字1字で答えなさい。

問3　下線部③の戦争について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1)　この戦争の講和条約が結ばれた地を、次の地図中ア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

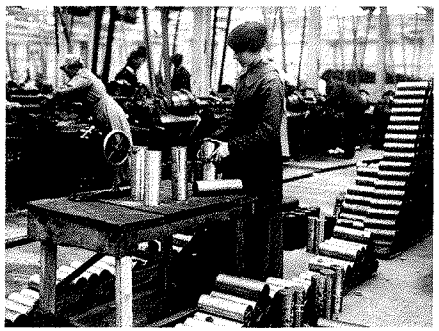


(2)　戦争の講和条約によって日本は遼東半島を獲得しましたが、ロシアがドイツやフランスとともにこれを中国側に返還するよう勧告してきました。このことを何というか答えなさい。

問4　下線部④について、帝国議会について述べた文として誤っているものを、次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　有権者となったのは、全人口の約50%ほどだった。
イ　議会は衆議院と貴族院の二院から構成されていた。
ウ　最初の選挙では、自由民権運動の流れをくむ政党の議員が多く当選した。

問5　下線部⑤について、イギリスでは戦争中の1918年に女性参政権が認められました。その理由の一つとして考えられることを、下の写真を参考にしながら説明しなさい。


軍需工場で働く女性

重い荷物を持つ女性

問6　下線部⑥について、下の年表は戦争末期のできごとをまとめたものです。年表中の空欄（　い　）の国について述べた文として正しいものを、下のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

1945年3月10日	東京大空襲
7月26日	連合国がポツダム宣言を発表
8月6日	広島に原子爆弾が投下される
8月8日	（　い　）が日本に宣戦布告する
8月9日	長崎に原子爆弾が投下される
8月14日	日本政府がポツダム宣言を受諾する
8月15日	終戦の詔勅が放送される

ア　ナチ党のヒトラーがヨーロッパ諸国への侵略を行った。
イ　ニューディール政策によって失業者の保護を積極的に行った。
ウ　スターリンの指導のもと、五か年計画によって重工業化が進められた。
エ　抗日民族統一戦線が結成され、国民党と共産党の内戦が停止した。

問7　下線部⑦について、1951年に吉田内閣はアメリカなどとサンフランシスコ平和条約を結びました。それと同時に今後もアメリカ軍基地を日本国内に残すことを認める条約が締結されましたが、これを何というか答えなさい。

問題は次のページへ続きます。

5 清子さんは、きまり（ルール）について調べたことを発表するために、次のメモを作成しました。次のメモについて、あとの問いに答えなさい。

> メモ
> きまりをつくるためには、人びとの間の合意が必要です。合意を得るためには、①「効率」や「公正」という考え方を踏まえる必要があります。私たちの暮らしは、合意によってつくられたきまりによって支えられています。
> 日本における主なきまりとしては、国と国民とのかかわりなどを定めた②憲法や、国民から選挙によって選ばれた③国会議員が話し合ってつくる法律、地方公共団体で制定される④条例があります。

問1 下線部①について、「公正」の考え方について説明したものとして最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 遊園地で3人乗りのアトラクションに、カップルが乗り込んだ。空席が1人分できたので、最後尾に並んでいた1人で来ていた人をアトラクションに乗せた。

イ 運動部の中で野球部が最も人数が多かったので、運動場は野球部だけが使用することになった。

ウ 体育大会のクラス対抗リレーでA組が優勝したので、体育大会当日は欠席した生徒も含めてクラス全員に、景品を1人1つずつ配布した。

エ 文化祭のクラス企画案を決める会議で、文化部に所属する生徒には発言権があるが、運動部や部活に入っていない生徒には発言権がない。

問2 下線部②について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次のA～Cは、日本国憲法における自由権に該当する条文です。「精神の自由」にあたるものを、次のA～Cの中から1つ選び、記号で答えなさい。

> A 思想及び良心の自由は、これを侵してはならない。（第19条）
> B 財産権は、これを侵してはならない。（第29条第1項）
> C 公務員による拷問及び残虐な刑罰は、絶対にこれを禁ずる。（第36条）

(2) 社会権に含まれないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 生存権　イ 教育を受ける権利　ウ 勤労の権利　エ 参政権

問3 下線部③について、現在の日本における国会や国政選挙についての説明として誤っているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 国会の役割の一つは、国の予算案について審議をすることである。

イ 国会に提出された法案は、そのまま本会議で審議される。

ウ 衆議院議員の選挙は、小選挙区比例代表並立制で行う。

エ 満18歳以上の国民に対して、選挙権が認められている。

問4 下線部④について、次の**資料1**は平成元年に制定された倉敷市の条例の一部です。下の文章はこの条例について説明したものです。文章中の空欄（A）・（B）に入る適切な語句の組み合わせを、下のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

【資料1】倉敷市自転車等放置防止条例

> 第4条 自転車等の利用者等は、公共の場所において自転車等を放置しないよう努めるとともに、市長が実施する施策に協力しなければならない。
> 第10条 市長は、放置禁止区域内において、自転車等が放置されているときは、規則で定めるところにより放置されている自転車等を移動し、又は撤去し保管することができる。

（倉敷市例規集より引用）

市長が放置禁止区域内で放置されている自転車を移動・撤去する目的は、政策的な観点から個人の自由を（A）することで（B）を守るためです。

ア （A）保護 （B）法の下の平等　イ （A）保護 （B）公共の福祉
ウ （A）制限 （B）法の下の平等　エ （A）制限 （B）公共の福祉

問５　清子さんは、憲法と人権について報道された新聞記事を読みました。次の**資料２**はその記事の一部を抜粋したものです。下の(1)・(2)に答えなさい。

【資料２】ひずみがコロナ禍で表出、今こそ国家の出番

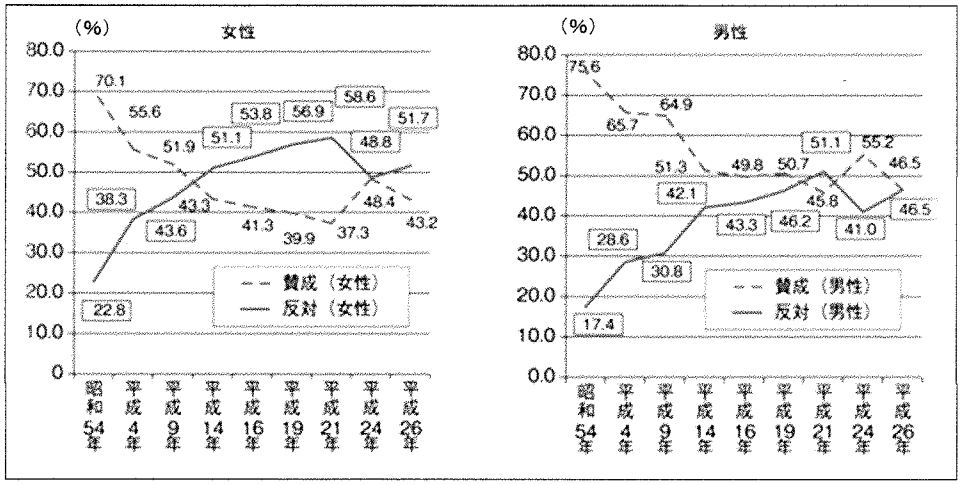
糠塚康江（ぬかつかやすえ）・東北大名誉教授（憲法学）の話
憲法１３条（　　）の尊重、１４条（法の下の平等）、２４条が目指すのは、政治、経済、社会、家庭生活の全てで（　　）は尊重されなければならないということ。
構造化されたジェンダー不平等のひずみがコロナ禍で表出し、（　　）の尊重や幸福追求が妨げられているなら、応援するのが国家の役割。今こそ国家の出番だと憲法は訴えている。

（東京新聞より引用）

(1)　**資料２**の空欄に共通して当てはまる語句を２文字で答えなさい。

(2)　下線部について、**資料３**から読み取れる内容として正しいものを、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

【資料３】「夫は外で働き、妻は家庭を守るべき」との考え方に対する意識（男女別）



（内閣府男女共同参画局資料より作成）

ア　この考え方に賛成の割合は、男性は常に50%を超えている。
イ　この考え方に賛成の割合は、男女ともに減少し続けている。
ウ　昭和54年の賛成と反対の差は、平成26年と比較して男女ともに小さい。
エ　平成14年以降、女性の賛成意見は常に50%を下回っている。

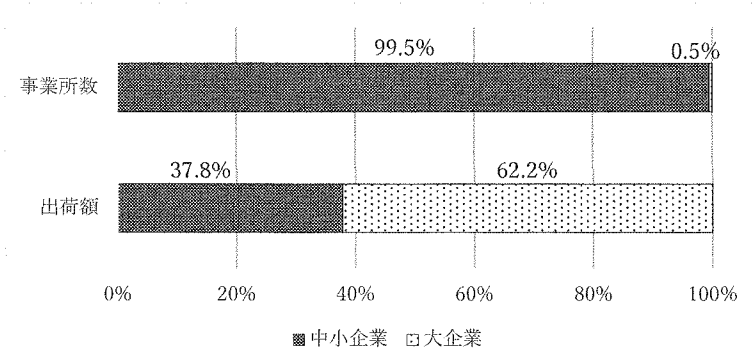
問６　清子さんは日本の経済について調べたことをカードにまとめました。カードを見て下の(1)～(4)に答えなさい。

大企業と中小企業	日本銀行と金融政策	日本の労働
企業は、資本金や従業員数により、①大企業と中小企業に分類される。	日本銀行は、国内の景気を安定させるために②金融政策を実施する。	③労働者の組織である（　あ　）の結成は日本国憲法で保障されている。

(1)　カード中の（　あ　）に当てはまる語句を答えなさい。

(2)　下線部①について、清子さんは**資料４**を用意しました。大企業と中小企業では、１企業当たりの売上高はどちらが高いと考えられますか。**資料４**から読み取れることに触れながら、そのように考えた理由とあわせて答えなさい。

【資料４】製造業の事業所数と出荷額（2016年）



(3)　下線部②の内容について述べたＸ・Ｙの文を読み、内容の正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから１つ選び、記号で答えなさい。
Ｘ　不景気のときの日本銀行は国債を売り、市場の資金量を増やして消費の増加につなげる。
Ｙ　好景気のときの企業は新規事業を控えるので、日本銀行が資金量を減らして調整する。
ア　Ｘ，Ｙのどちらも正しい　　イ　Ｘのみ正しい
ウ　Ｙのみ正しい　　エ　Ｘ，Ｙのどちらも誤っている

(4)　下線部③についての文ア～ウを読み、各文の下線部の語句が正しいものを、１つ選び記号で答えなさい。
ア　労働による報酬には、直接税で地方税である所得税が適用される。
イ　労働者の賃金が年齢によって上昇するしくみを、年功序列賃金と言う
ウ　ある生産物を供給する企業が少数の状態を独占という。

２０２２年度　入学試験（選抜１期２日目）　［ １月２８日実施 ］

清 心 女 子 高 等 学 校

社　会　　解答用紙

受験番号		名　前	

注意・・・※印のわく内には何も書かないこと

1

問1		問2		問3		問4	(1)
問4	(2)						
問5		問6	(1)	(2)	km^2		

※

2

問1		問2		問3	(1)	(2)	
問4	(1)	(2)	問5		問6		

※

3

問1	―	―	―	問2		問3		問4		問5	
問6			問7			問8			

※

4

問1		問2		問3	(1)	(2)	問4	
問5							
問6		問7					

※

5

問1		問2	(1)	(2)	問3		問4	
問5	(1)		(2)	問6	(1)			
問6	(2)							
	(3)		(4)					

※

清心女子高等学校

２０２２年度入学試験問題

選抜１期２日目

〔１月２８日実施〕

理　　科

【注　意】

① 試験開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見てはいけません。

② 解答用紙に受験番号と名前を記入しなさい。

③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

受験番号		名　　前	

1 清子さんは，岡山県の名所をアピールするために，倉敷市の「鷲羽山公園線（旧鷲羽山スカイライン）」と新見市の「井倉洞」，真庭市の「神庭の滝」についての報告書を作成した。以下の問いに答えよ。

＜報告書＞

「鷲羽山公園線」は，岡山屈指の夜景スポットです。絶景として見える夜景は街の灯りではなく水島工業地域の灯りです。水島工業地域では，石油コンビナート，①鉄鋼生産，自動車製造などが盛んです。

高梁川上流には②石灰岩でできた地形があり，新見市の「井倉洞」は石灰岩の割れ目に雨水が流れ込み，長い時間をかけて作り出された鍾乳洞です。

真庭市にある「神庭の滝」は『日本の滝百選』にも選ばれており，高さ 110m から，幅 20m で③流れ落ちる水の姿は西日本屈指のスケールです。滝の近くには 200 匹近い野生の④サルも生息していて，観光客を迎えてくれます。

（1）下線部①の鉄鋼生産は，鉄鉱石（酸化鉄の一種）からコークス（石炭からつくったもの。主成分は炭素）を使って酸素を取り除くことで鉄を作り出している。このように物質から酸素を奪う化学変化を何というか，漢字で答えよ。

（2）下線部②の石灰岩は，海底で作られる堆積岩である。石灰岩のでき方について説明した正しい文章を次の**ア**～**エ**から１つ選んで記号で答えよ。

ア　火山の噴火による火山灰が積もってできた。
イ　サンゴや貝の死骸が積もりかたまってできた。
ウ　放散虫の死骸が積もりかたまってできた。
エ　地表付近でマグマが急激に冷えてかたまってできた。

（3）下線部③の流れ落ちる水はエネルギーをもっている。このエネルギーについて説明した下の文章中の（　　）に当てはまる適語を答えよ。

高いところにある物体は（　**ア**　）エネルギーを持っており，落下することによって（**ア**）エネルギーが減少し，代わりに物体の（　**イ**　）エネルギーが増加する。（**ア**）エネルギーと（**イ**）エネルギーの和は一定であり，これを『（　**ウ**　）の保存』という。

（4）下線部④のサルはホニュウ類である。ハチュウ類とホニュウ類を分類する上で適切な判断基準を次の**ア**～**オ**からすべて選んで記号で答えよ。

ア　体温が一定に保たれているか　　**イ**　雌雄の区別の有無
ウ　からだの表面のようす　　**エ**　子の産み方　　**オ**　呼吸する器官

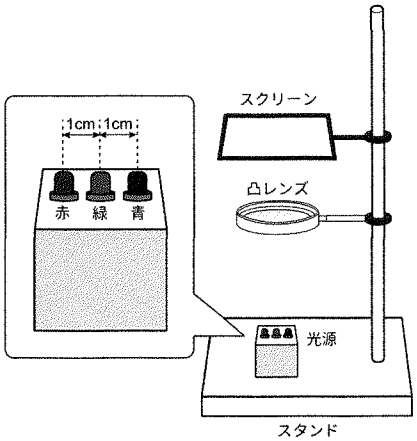
2 凸レンズや半円形レンズ（半円形のガラス）を通る光の道筋を調べるため，次の実験を行った。あとの問いに答えよ。

【実験１】

図２－１のように，スタンドの台に光源を置きその真上に凸レンズ，スクリーンを設置した装置をつくった。光源の LED は赤，緑，青の順に，1cm ずつの間隔で並んでいる。凸レンズの中心，スクリーンの中心は光源の緑色 LED の真上にある。

凸レンズ，スクリーンを上下に動かして，スクリーンに像を鮮明に映したときの，光源と凸レンズの距離，光源とスクリーンの距離，赤色 LED の像の中心と青色 LED の像の中心との距離を測定した結果は，次の表のようになった。

【図２－１】

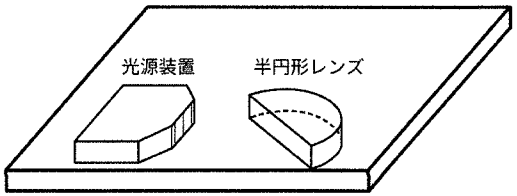


	光源と凸レンズとの距離（cm）	光源とスクリーンとの距離（cm）	赤色 LED の像の中心と青色 LED の像の中心との距離（cm）
測定１	20.0	80.0	6.0
測定２	30.0	60.0	2.0
測定３	40.0	67.5	1.0

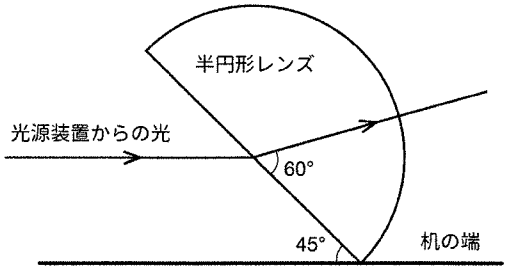
【実験２】

図２－２のように，机の上で半円形レンズと光源装置を用いて光の進み方を調べた。図２－３のように，机の端と半円形レンズの平らな側面との角度が 45° になるように置き，光源装置から光を机の端と平行に出し，半円形レンズの平らな側面の中心に当てたところ，光は半円形レンズの平らな側面と 60° の角度で屈折して進んだ。

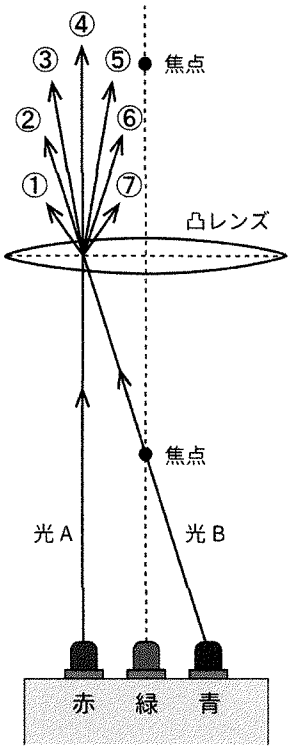
【図２－２】



【図２－３】



【図２－４】



（１）実験１でスクリーンに映った像を何というか。

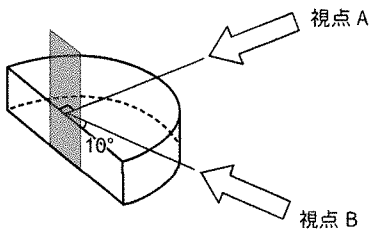
（２）実験１で用いた凸レンズの焦点距離は何cmか。

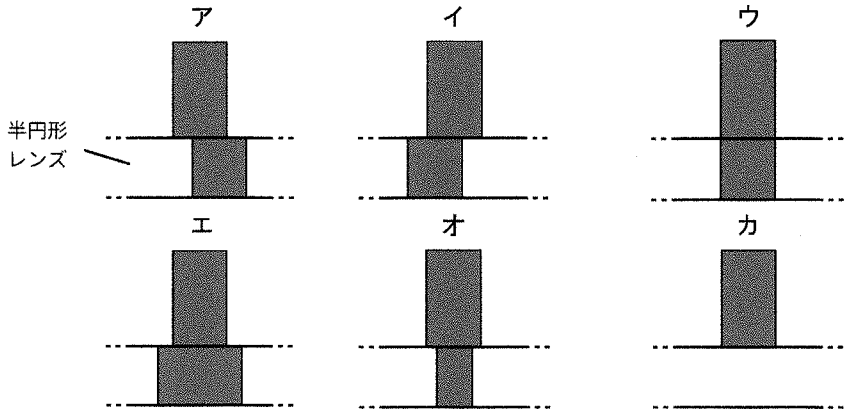
（３）図２－４中の●は実験１の凸レンズの焦点を示している。実験１で赤色 LED から出た光 A と，青色 LED から出た光 B は，凸レンズを通過したあとどのように進むか。それぞれ最も適当なものを図２－４の①～⑦の中から１つ選んで，その番号を答えよ。

（４）実験２で，光が空気中から半円形レンズに入射したときの入射角と屈折角はそれぞれ何度か。

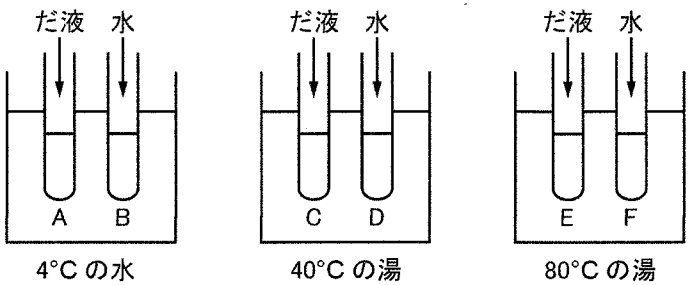
（５）図２－５のように，半円形レンズの平らな側面の中央に長方形の紙をはりつけた。紙をはりつけた位置の反対側にいる人が，紙の面に対して垂直な方向（図２－５の視点Ａ）と，半円形レンズの平らな面に対して 10° の角度の方向（図２－５の視点Ｂ）から見た場合，それぞれ長方形の紙はどのように見えるか。最も適当なものを次のア～カから１つずつ選んで，その記号を書きなさい。

【図２－５】





3 同じ量のデンプンのりを溶かした水を入れた試験管A～Fを用意し，A，C，Eにだ液を，B，D，Fには水を加え，図のように4℃の水，40℃の湯，80℃の湯の中に温度を保って10分間置いた。その後，各温度条件のそれぞれの試験管に，ヨウ素液を加えて色の変化を調べたときとベネジクト液を加えて加熱して色の変化を調べたときの結果を表にした。下の表はヨウ素液で青むらさき色になった場合に○で，ベネジクト液で赤かっ色になった場合は●で，色の変化がなかった場合に×で示している。



温度条件	4℃の水		40℃の湯		80℃の湯	
試験管	A	B	C	D	E	F
ヨウ素液	○	○	①	②	○	○
ベネジクト液	×	×	③	④	×	×

（1）ヨウ素液とベネジクト液はそれぞれ何を調べるための試薬か。次の**ア**～**エ**から選び記号で答えよ。

ア　タンパク質　　**イ**　デンプン　　**ウ**　糖　　**エ**　カルシウム

（2）だ液のはたらきを調べる実験で，B，D，Fのようにだ液を入れない実験をするのはなぜか。簡単に説明せよ。

（3）表の①～④の結果はどのようになるか。それぞれ○，●，×を用いて答えよ。

（4）温度によるだ液のはたらきの違いを調べるためにはどの試験管を比較すればよいか。必要となる試験管の記号をすべて答えよ。

（5）この実験の結果からわかるだ液のはたらきについて，温度と物質の変化に着目して答えよ。

4 化学変化と熱について調べるために，次の2つの実験をした。下の問いに答えよ。

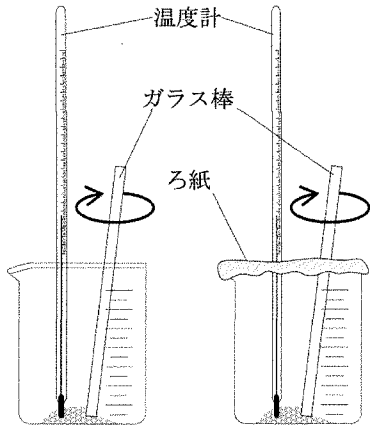
【実験1】

鉄粉と活性炭をよく混ぜてビーカーに入れ，食塩水を数滴入れて図4－1のようにガラス棒でかき混ぜながら温度変化を調べると，温かくなった。

【実験2】

塩化アンモニウムと水酸化バリウムをビーカーに入れ，図4－2のように水でぬらしたろ紙をかぶせてからガラス棒でかき混ぜながら温度変化を調べると，冷たくなった。このとき刺激臭の気体が発生していた。

【図4－1】　【図4－2】



（1）実験1と同様の化学変化を利用している日用品を次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えよ。

ア　保冷剤　　**イ**　蛍光ペン　　**ウ**　使い捨てカイロ　　**エ**　ベーキングパウダー

（2）実験1のように，熱を発生したためにまわりの温度が上がる反応を何というか。

（3）実験2でかき混ぜていると，温度はどう変化するか。

（4）実験2で発生した気体の名称と化学式を答えよ。

（5）ぬれたろ紙でビーカーにふたをするのは，何のためか。簡単に説明せよ。

（6）実験1の温度変化を記録したのが表1である。これをグラフで表せ。ただし，明らかに測定を誤った値が含まれるので，その値は除外しなさい。

【表1】

時間〔分〕	0	1	2	3	4	5
温度〔℃〕	21.0	40.0	49.5	53.0	56.5	60.0
時間〔分〕	6	7	8	9	10	11
温度〔℃〕	61.5	51.0	60.5	60.0	59.5	55.0

5 平成23年7月17日に清香さんと心さんは，岡山に近づいてくる台風について話し合っている。会話文を読んで，次の問いに答えよ。

心　：台風って，熱帯低気圧が発達して最大風速が秒速17.2m以上になったものよね。

清香：低気圧ということは，①地上付近の風は温帯低気圧と同じように吹いているのかな。

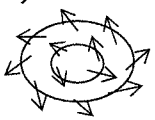
心　：そうよ。強い上昇気流があるから積乱雲ができるけど，まずは外側の雲がかかって②くもりはじめるわ。

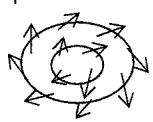
清香：今回の台風は，岡山に来るかな。

心　：台風の進路は，③太平洋高気圧（小笠原気団）と偏西風が関係しているからね。

清香：今あるデータをもとに一緒に考えてみよう。

（1）下線部①とは，どのように風が吹いていることか。次の**ア**～**エ**の中から1つ選び，記号で答えよ。図中の矢印は風の向きを表している。

ア　 

イ　 

ウ　

エ　

（2）下線部②とはどんな天気か。次の**ア**～**エ**の中から1つ選び，記号で答えよ。

ア　雲量が9以上　　**イ**　雲量が7以上
ウ　雲量が5以上　　**エ**　雲量に関係なく，雲が太陽を隠している

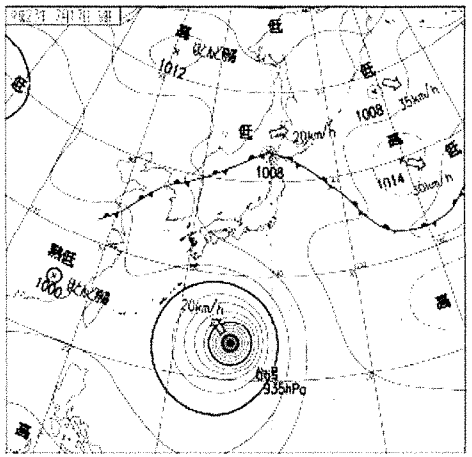
（3）日本付近の台風の進路の説明として，下線部③について正しいと考えられるものを，次の**ア**～**エ**の中から1つ選び，記号で答えよ。

ア　太平洋高気圧のへりに沿って北上した台風は，偏西風で北西に流される。
イ　太平洋高気圧のへりに沿って北上した台風は，偏西風で北東に流される。
ウ　太平洋高気圧のへりに沿って南下した台風は，偏西風で北西に流される。
エ　太平洋高気圧のへりに沿って南下した台風は，偏西風で北東に流される。

（4）清香さんと心さんが見ている図5－1の天気図と図5－2の気象衛星画像は，平成23年7月17日のものである。この2つの情報だけでは，今後，岡山に台風の影響があるかどうかを判断することはできない。岡山に台風の影響があるかどうかを2人が判断するためには，他にどのような情報が必要か。最も適当なものを下の**ア**～**エ**の中から1つ選び，記号で答えよ。

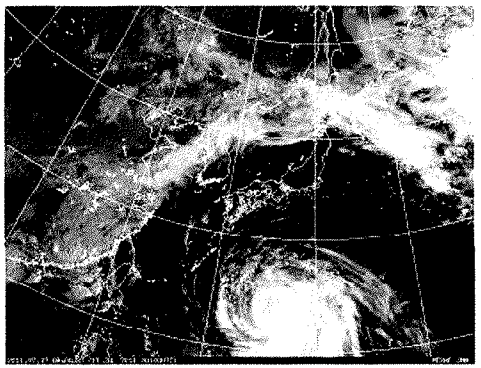
ア　現在の岡山の天気，気温，風向，風速のデータ
イ　これまでの1週間分の岡山の天気，気温，風向，風速のデータ
ウ　この台風のこれまでの動きのデータ
エ　この台風のこれからの予想進路図

【図5－1】



天気図（平成23年7月17日9:00）
＜気象庁発表＞

【図5－2】



気象衛星画像（平成23年7月17日9:00）
＜気象庁発表＞

２０２２年度入学試験　選抜１期２日目〔１月２８日実施〕

清 心 女 子 高 等 学 校

理　科　　解答用紙

注意…※印の枠内には何も書かないこと。

受験番号		名　　前	

1

（1）		（2）	
（3）	ア	イ	
	ウ		
（4）			

※

2

（1）		（2）	cm
（3）	光 A	光 B	
（4）	入射角　　度	屈折角　　度	
（5）	視点 A	視点 B	

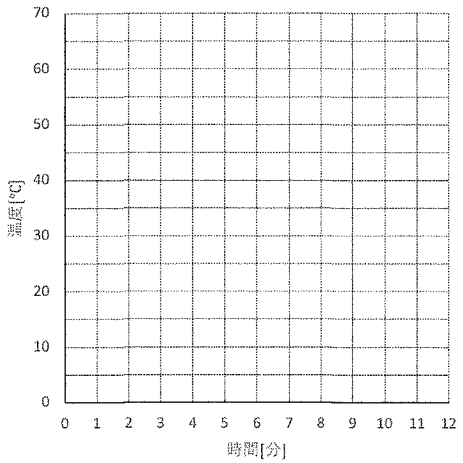
※

3

（1）	ヨウ素液		ベネジクト液	
（2）				
（3）	①	②	③	④
（4）				
（5）				

※

4

（1）		（2）	
（3）			
（4）	名称	化学式	
（5）			
（6）			

※

5

（1）		（2）	
（3）		（4）	

※

二〇二二年度　入学試験　選抜1期〔一月二十八日実施〕

清心女子高等学校

国語（解答例）

受験番号

名前

〔注意〕※印のところは何も書かないこと。
字数が決められているものは、「、」や「。」、記号も一字とします。

※

※

一

問一　頭が良いということ。（人の頭が良いか悪いかということ）

問二　ア　問三　ウ

問四　自分が父を～いう気持ち

問五　歯　問六　イ

問七　人は皆、それぞれの世代の空気を吸い込み、（育った時代の価値観による）固有の重力を背負い、その枠組みの傾向の中で成長し、生きていくしかないということ。

二

問一　①　あやまって　②　みが　いて　③　複雑　④　状況
⑤　獲得　⑥　基礎

問二　Ⅰ　イ　Ⅱ　エ　Ⅲ　ア

問三　一般記号操作能力や言語情報処理能力

筆者どのような場におかれても自分が上達する筋道が見える力（普遍的な上達能力）のこと。

問四　高度な感覚や認識

問五　キュッと・ブワーッと・ヒュッと

問六　ウ

問七　実体験を通して、しっかりした技（技術）を習得するための意識や練習法への自覚を身につけることで、優れたパフォーマンスを生むことができ（、どのような場でも普遍的な上達能力を発揮できるようにな）るから。

三

問一　むささび　問二　みあらわして

問三　ア　問四　池

問五　係り結び（の法則）

問六　イ

四

問一　ふだん聞いている自分の声は、気導音と骨導音が混じった声であるのに対して、録音した声は骨導音が混ざらない気導音だけだから。

問二　Ⅰ　イ　Ⅱ　エ　Ⅲ　カ　Ⅳ　オ

問三　ⓓ

問四　ののちゃんが倍音を聞き取っているから。

問五　経験やくらす環境、文化、時代など。

清心女子高等学校　２０２２年度入学試験　選抜１期２日目〔１月２８日　実施〕

数　学　　解答用紙

受験番号		名前	

1

(1)	-2	(2)	$\dfrac{a+5b}{2}$
(3)	$-\sqrt{5}$	(4)	$x=10$
(5)	$x^2+2xy+y^2-2x-2y+1$		
(6)	$a=11$	(7)	2　cm
(8)	$\angle x=$　25°，　$\angle y=$　65°		
(9)	$y=18x-3x^2$		

2

(1)	21 通り	(2)	$\dfrac{1}{7}$
(3)	$\dfrac{4}{7}$	(4)	$\dfrac{5}{7}$

3

(1)　$a=\dfrac{1}{2}$

(2)

(ア)　$y=-x+\dfrac{3}{2}$

(イ)

＜求め方＞

OA＝OB より，△OBC と △OAC の面積が等しくなる。

直線 OA と(ア)で求めた直線 $y=-x+\dfrac{3}{2}$ …③ は平行より，

直線 ③ と y 軸との交点を D とすればよい。

よって，D$\left(0,\ \dfrac{3}{2}\right)$

また，x 軸を対称の軸として点 $\left(0,\ \dfrac{3}{2}\right)$ の対称な点 $\left(0,\ -\dfrac{3}{2}\right)$ も D としてよい。

よって，点 D の y 座標は $\dfrac{3}{2}$ または $-\dfrac{3}{2}$

答　$\dfrac{3}{2}$，$-\dfrac{3}{2}$

4

(1)

(ア)　∠CFE

(イ)　平行線の錯角は等しい

(ウ)　∠CEF

(エ)　2 組の角がそれぞれ等しい

(2)　16　cm

5

(1)

会場A	$\left(\dfrac{1}{2}x-y\right)$　人
会場C	$\left(\dfrac{2}{15}x+y\right)$　人

(2)

＜求め方＞

会場 B の来場者数は $\dfrac{11}{30}x$ 人より，

$\dfrac{11}{30}x=440$ を解くと，$x=1200$

$x=1200$ を会場 A，会場 C の式に代入すると，

会場Aは $(600-y)$ 人，

会場Cは $(160+y)$ 人となる。

よって，

$(600-y):(160+y)=21:17$

$(160+y)\times 21=(600-y)\times 17$

$3360+21y=10200-17y$

$38y=6840$

$y=180$

よって $x=1200$，$y=180$

答　$x=1200$，$y=180$

２０２２年度入学試験　選抜１期２日目〔１月２８日実施〕

清　心　女　子　高　等　学　校

英　　語　　解答例

受験番号		名　前	

注意　※のわく内には何も書かないこと。

1

A	(1)	ウ	(2)	ア	
B	(1)	ウ	(2)	イ	
C	(1)	イ	(2)	イ	
D	①	5	②	8	※
	③	外国のレストラン	④	食べ物	

2

①	(あ)	84.2	(い)	5.7
②	Is [there anything that we can do for] these young people?			
③	エ			
④	(例) Young carers should [have some free time and go outside].			※
⑤	ウ			

3

①	I [got a new camera].
②	Please [show me some pictures]. ※
③	(例) ...because [many friends in my class are in this picture].

4

①	(A)	一度だけ使われて
	(B)	海には魚の数よりもプラスチックの方が多くなる
②		イ ・ エ
③	(A)	洗 っ た ペ ッ ト ボ ト ル
	(B)	浜 辺 で ゴ ミ を 拾 う
④		イ ※
⑤		plastic waste

5

①		消費社会のなかでお金なしで生活する
②		ア
③	(1)	友だち
	(2)	家族のように助け合う
④		エ ※
⑤		エ ・ オ

２０２２年度　入学試験（選抜１期２日目）　［ １月２８日実施 ］

清 心 女 子 高 等 学 校

社　会　　解答用紙
（解答例）

受験番号		名　前	

注意・・・※印のわく内には何も書かないこと

1

問1	ウ	問2	ア	問3	ヒートアイランド現象	問4	(1) ウ
問4	(2) 例：工場を建てるための広い土地を確保しやすく、高速道路の整備により製品の輸送がより容易であるため。						
問5	イ	問6	(1) エ	(2)	0.25 ㎢		

※

2

問1	アフリカ大陸	問2	A	問3	(1) 偏西風	(2)	ア
問4	(1) ウ	(2)	②	問5	ア	問6	アボリジニ

※

3

問1	C － B － A － D	問2	エ	問3	ア	問4	8世紀	問5	ウ
問6	渡来人	問7	刀狩	問8	ウ				

※

4

問1	エ	問2	清	問3	(1) エ	(2)	三国干渉	問4	ア
問5	例：男性が戦地に行き、女性が工場で働くなど女性の社会進出が進んだから。								
問6	ウ	問7	日米安全保障条約						

※

5

問1	ウ	問2	(1) A	(2)	エ	問3	イ	問4	エ
問5	(1) 個人	(2)	エ	問6	(1) 労働組合				
問6	(2) 例：大企業の方が1企業当たりの出荷額が多いので、1企業当たりの売上高も高いと考えられる。								
	(3) エ	(4)	イ						

※

２０２２年度入学試験　選抜１期２日目〔１月２８日実施〕

清 心 女 子 高 等 学 校

理　科　　解答例

注意…※印の枠内には何も書かないこと。

受験番号		名　　前	

1

（1）	還元		（2）	イ
（3）	ア　位置		イ　運動	
	ウ　力学的エネルギー			
（4）	ア　ウ　エ			

※

2

（1）	実像		（2）	15　cm
（3）	光A　⑥		光B	④
（4）	入射角　45　度		屈折角	30　度
（5）	視点A　エ		視点B	カ

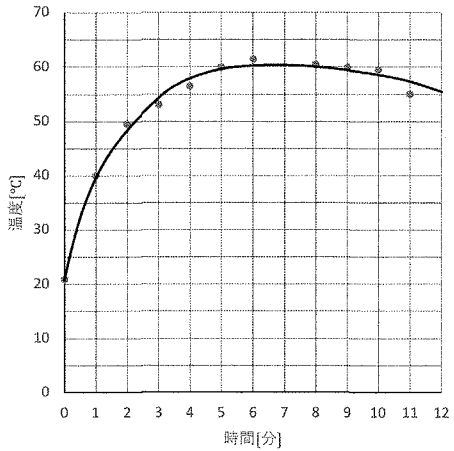
※

3

（1）	ヨウ素液　イ		ベネジクト液	ウ
（2）	デンプンがだ液のはたらきによって変化することを確かめるため。			
（3）	①　×	②　○	③　●	④　×
（4）	A　C　E			
（5）	だ液にはデンプンを糖に変えるはたらきがあり，40℃でよくはたらく。			

※

4

（1）	ウ	（2）	発熱（反応）
（3）	下がる		
（4）	名称　アンモニア	化学式	NH_3
（5）	アンモニアを水に吸収させて、においをやわらげるため。		
（6）			

※

5

（1）	ウ	（2）	ア
（3）	イ	（4）	エ

※