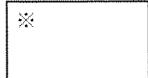


2021年度

清心中学校 適性検査Ⅰ

【注意】

- この検査は、文章を読んで、太字で書かれた課題に対して、答えやあなたの考えなどを書く検査です。  
課題ごとに、それぞれ指定された場所に書きましょう。解答欄外に書いたものは採点の対象なりません。
- 検査用紙は、表紙(この用紙)をのぞいて、4枚あります。指示があるまで、下の検査用紙を見てはいけません。
- 「始め」の合図があつてから、検査用紙の枚数を確かめ、4枚とも指定された場所に受験番号を記入しましょう。
- 検査用紙の枚数が足りなかつたり、やぶれでいたり、印刷のわるいところがあつたりした場合は、手をあげて先生に知らせましょう。
- 検査用紙の※には、何も書いてはいけません。
- この検査の時間は、45分間です。
- 表紙(この用紙)と検査用紙は、持ち帰ってはいけません。
- 表紙(この用紙)の裏を、計算用紙として使用してもよろしい。

(1-1)

受験番号	
------	--

1*	2*	3*	*
----	----	----	---

課題1 百合子さんと桜さんは、百合子さんが絵を出展した絵画コンクールについて話をしていています。あと(1)~(3)に答えましょう。

百合子：私は、家の庭にさいでいる花の絵をかいたの。

桜：すてきな絵だわ。

- (1) 図1, 図2は、それぞれ百合子さんの家の庭にさいでいる実際の花と、百合子さんがかいた絵を表したものです。図2が図1の拡大図であるとき、図1のアは何cmになるか答えましょう。

cm
----

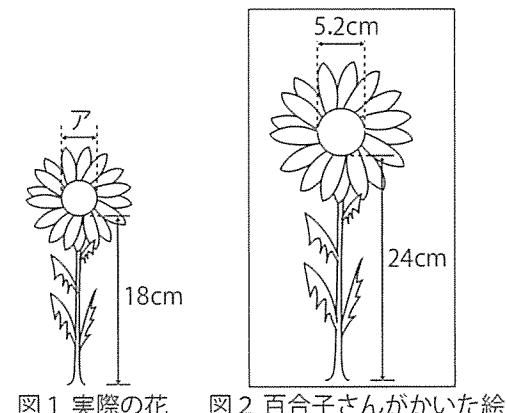


図1 実際の花 図2 百合子さんがかいた絵

百合子：この絵画コンクールでは、賞の種類と、それぞれの賞に選ばれる作品数は表のようになっているのよ。

桜：百合子さんの作品も、ぜひいずれかの賞に選ばれてほしいわ。

- (2) いずれかの賞に選ばれることを「入選する」といいます。去年は出展された作品数が全部で300点でした。去年の入選した作品数は、作品全体の何%だったか答えましょう。ただし、2つの賞を同時にとることはないとします。

百合子：入選した作品は、ある会場に展示されるよ。

- (3) 今年の入選した作品は20点で、いずれも縦40cm、横25cmの長方形の形をしています。図3の台紙Aまたは台紙Bのどちらかに20点の作品をすべて並べて展示します。台紙Aと台紙Bの作品を並べる部分は、どちらも長方形であり、図4のように、台紙のはじと作品の間、となり合う作品の間をそれぞれ4cm以上はなるようにして並べます。すべての作品の辺と台紙の辺が平行になるように並べると、台紙Aと台紙Bのどちらを使い、作品は縦に何点、横に何点並べればよいか答えましょう。また、どのようにして求めたかも説明しましょう。

説明



図3 台紙の大きさ

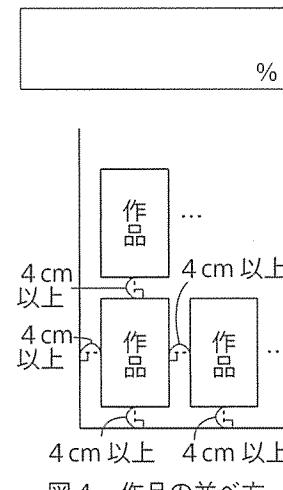


図4 作品の並べ方

台紙 縦に 点、横に 点

(1-2)

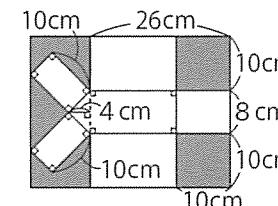
受験番号	
------	--

2*
----

課題2 桜さんと蘭子さんは、厚紙でボートを作っています。あと(1)~(3)に答えましょう。

桜：水がしみこまないように、厚紙にはすべてセロハンをはりつけたよ。

蘭子：図1の作り方の手順にしたがって、ボートを作りましょう。



①長方形の厚紙から、色をつけた部分を切り落とす。



②組み立てる。



③旗を立てるための土台を入れる。

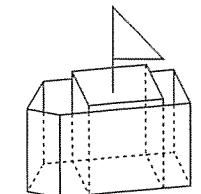


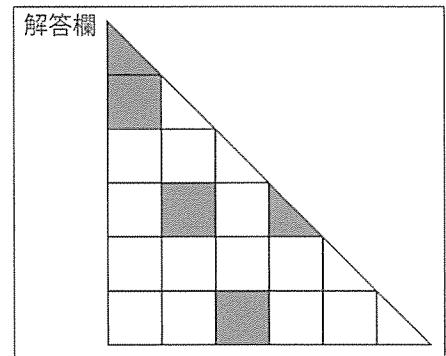
図1 作り方の手順

- (1) 旗を立てるための土台を入れる前(図1の作り方の手順②の状態)のボートの容積は何 $\text{cm}^3$ か答えましょう。ただし、厚紙の厚さとのりしろは考えないものとします。

$\text{cm}^3$

桜：正方形の布を半分に切って、旗を作つてみたの。布にかけるペンを使って、色をぬつてみたのだけれど、どうかしら。

蘭子：色をぬる部分を増やして、線対称な图形にしたら、もっときれいな模様になると思うわ。



- (2) 解答欄の図は、桜さんが色をぬったあの旗を表したもので。この图形が線対称な图形になるように、解答欄の図に色をぬりましょう。ただし、マス目は同じ大きさの正方形と、正方形の半分の大きさの直角三角形であり、色をぬる部分の面積は最も小さくなるものとします。

桜：ボートが完成したわ。

蘭子：次は、ボートを流すコースを作りに川へ行きましょう。

- (3) 図2のように、円を半分にした图形2つと、同じ長さの直線を3本組み合わせたコースを作ったところ、コース全体の長さは26mになりました。1本の直線部分の長さは何mか答えましょう。また、どのようにして求めたかも説明しましょう。ただし、円周率は3.14とし、コースのはばは考えないものとします。

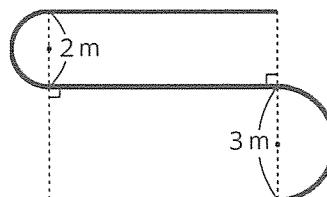
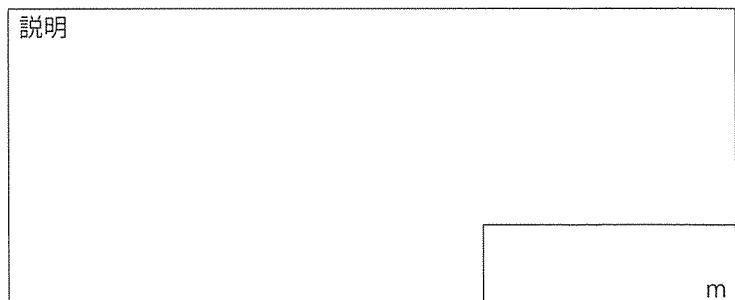


図2 ボートを流すコース



m

説明

(1-3)

受験 番号	
----------	--

3※
----

課題3 次の(1)~(3)に答えましょう。



- (1) 図1のように、容器AとBにはしめっただだし綿を、容器Cにはしめった土を、容器Dにはかわいた土を入れ、インゲンマメの種子を植えました。次に、容器AとCとD内の温度は25°Cとし、容器B内の温度は10°Cとしました。さらに、容器の上にはラップでふたをしました。

1週間後、A~Dの種子を取り出し、ヨウ素液につけました。この時のA~Dの種子の色の変化について正しく表したもの下のア~カから1つ選び、選んだ理由を説明しましょう。

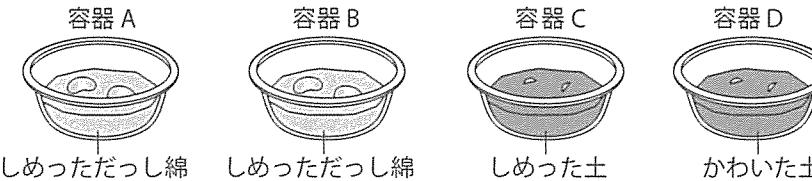


図1

ヨウ素液につけた種子の中の色の変化 (青紫色に変化したものを○、変化しなかったものを×で表す)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
容器A	○	○	×	×	○	×
容器B	×	×	×	○	○	×
容器C	○	○	○	×	○	×
容器D	×	○	○	○	×	○

正しく表したもの:( )

理由:



(2) 次の問い合わせに答えなさい。

- ① 図2のようなア~ウのアルミかんとロウソクを使って実験を行いました。このアルミかんは、上をくりぬいて横からあなをいくつかあけてあり、底はとじています。これを逆さにして火のついたロウソクにかぶせたとき、一番長くロウソクの火が燃えたのはどのアルミかんですか。

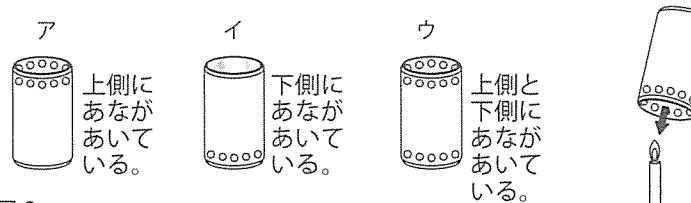


図2

- ② 火災が起きた場合、避難するときに「窓やとびらを閉めるように」と言われることがあります(地域によっては指示が異なります)。窓やとびらを閉めることは何を目的としていますか。説明しましょう。

(1-4)

受験 番号	
----------	--

- (3) 図3のように、直径4mm程度の小石と直径1mm程度の砂つぶ、直径0.05mmの泥つぶを水の入ったペットボトルに入れてふり混ぜた後、一晩そのままおいておきました。翌日、ペットボトルの中の様子を観察すると、小石、砂つぶ、泥つぶは水の中でどのような状態になっていますか。「小石」「砂つぶ」「泥つぶ」ということばを全て用いて説明しましょう。

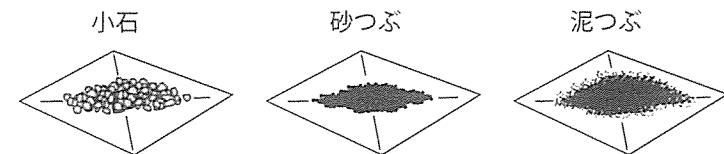


図3

--

## 清心中学校 適性検査II

### 【注意】

- この検査は、文章や資料を読んで、太字で書かれた課題に対し、答えやあなたの考えなどを書く検査です。課題ごとに、それぞれ指定された場所に書きましょう。解答欄外らんがいに書いたものは採点の対象になりません。
- 検査用紙は、表紙(この用紙)をのぞいて、四枚よまいあります。指示があるまで、下の検査用紙を見てはいけません。
- 「始め」の合図があつてから、検査用紙の枚数を確かめ、四枚とも指定された場所に受験番号を記入しましょう。
- 検査用紙の枚数が足りなかつたり、やぶれていたり、印刷のわるいところがあつたりした場合は、手をあげて先生に知らせましょう。
- 検査用紙の欄内らんないには、何も書いてはいけません。  
※
- この検査の時間は、四十五分間です。
- 表紙(この用紙)と検査用紙は、持ち帰ってはいけません。

課題1 次の文章を読んで、あとの(1)～(5)に答えましょう。

動物であっても、長い年月の進化の結果、多種多様な種が生まれ、殻をかぶった昆虫や背骨をもつた魚類などになりました。その魚類からはカエルなどの両生類が生まれ、ヘビなどのハ虫類、トリケラトプスのような恐竜類、ハトのような鳥類、ヒトや牛のようなホ乳類へと進化してきたのです。

いずれも、祖先から分かれるときに少し変わった能力を獲得し、それが自然環境によく合っていると榮え、自然環境に  X  に  X  こうして、木が次々と枝分かれするように生物の種が増え、複雑な体をもつたものが生まれてきたのです。

ヒトはサルから生まれたといわれていますが、現代のアサルからヒトが生まれたわけではありません。サルとヒトの共通の祖先がいて、約600万年前、その祖先からサルとヒトに分かれたのです。だから、はじめ人は4本足だったのですが、2本足で立って歩けると手を使えるようになり、食べ物が集めやすいとか、道具をつくることができるなど、生きていぐ上で他の動物とは異なる生活の仕方を身につけました。

ヒトは生物として見た場合には何ら特別な存在ではなく、単純な祖先から枝分かれして生まれ、生き残ってきた動物の一種なのです。20万年前に現れ2万数千年前に一人もいなくなつたネアンデルタール人のように、生き残れずに絶滅したヒトの種も多くありました。

ヒトが他の動物と異なるのは、脳の発達によって、考えたり、予想したり、意志を伝達したりするなかで、生活に役立つものをつくり、文化を生みだし伝えてきたことです。ヒトは、それによって大いに繁栄し、きびしい自然を生き抜くことができたのです。そして動物としてのヒトから、知恵をもつ人になつたのです。

人類の祖先は、約600万年前にアフリカに現れたと考へられています。2本足で立ち、森を出て草原にくらすようになつたのです（どのようにして2本足で立って歩けるようになったかについては、いろいろな説があります）。2本足で立つことによつて両手を自由に使えるようになり、いろんな手作業をすることができるようになりました。草原には森林どちらがう動物や植物が生息し、それらを食糧として獲得する方法を身につけました。手の解放はヒトが進化してゆく大きなきっかけとなつたのです。

まず最初に、解放された両手を使って道具を作りました。骨・角や石を細工したもので、なかでも約200万年前に現れたホモ・ハビルス（器用なヒトという意味です）は進んだ石器を作り、モリのようなものを使って狩りをし、包丁のよさなもので植物を採集するようになりました。

約150万年前に現れたホモ・エレクトス（立つヒト）は、生まれ故郷のアフリカを出て世界中にちらばりました。人口

が増えたため新しい土地へ進出するよくなつたのでしよう。アジアに来たのが北京原人やジャワ原人です。

ホモ・エレクトスの最大の発明は火を使うようになつたことです。火を使えば、恐ろしい猛獣を近寄らせらず、夜も昼

間と同じように明るく照らし出し、冬は暖かく過ごせ、動物の肉や植物を料理して長持ちさせ味もおいしくできます。

火を利用するようになったことは、のちに土を焼いて丈夫な土器とし、砂からガラスを取り出し、岩から銅や鉄を作り出すというような技術へと発展してきました。火の使用はヒトの可能性を大きく広げたといえるでしょう。

ホモ・エレクトスは絶滅してしまいました。私たちの直接の祖先は、約20万年前にアフリカに現れたホモ・サピエンス（かしこいヒト）です。脳が大きくなり、知能の力は現代の私たちとかわりません。約6万年前にアフリカを出て世界中の島々のすみずみまで生活場所を広げ、それぞれの壁画を残し、ネックレスを作つて飾るなど文化を生み出すとともに、花を飾つて人を埋葬するような宗教心が芽生えました。

やがて、コメやムギやジャガイモやトウモロコシなど、栄養分を多くふくむ主食とよばれる作物を栽培するようになりました。農業を開始したのです。およそ1万年前で、人びとは同じ場所に住み、集団で生きるという、現代につながる生き方をするよくなつたのです。

(池内了『命はどのよつにして生まれたの?』から)

(1) — 「器用な」といふ言葉は、この文章ではどのよつな様子をあらわしていますか。その説明として次の□に適当な言葉を書きましょう。

を使い、  
をする様子。

X

(2) □ X の中には、どのよつな言葉を書き入れるのがよいですか。本文の中で、 X

の前と後に書かれていることから判断して、適当だと思われる言葉を考えて書きましょう。

1※	2※	3※	*
----	----	----	---

受験番号	
------	--

*
---

(3) —————ア「サルからヒトが生まれたわけではありません」とあります。これは具体的にはビのようなことを意味しているのですか。「へ」で終わるように、「十五字以内で書きましょう。(や。なども一字に數えます。)

受験番号	
※	
※	
25字	

(II-2)  
(4) —————イ「手の解放はヒトが進化してゆく大きなきっかけとなつた」とありますが、そのようにいえるのはなぜですか。「から。」で終わるように四十字以内で書きましょう。(や。なども一字に數えます。)

※	
※	
40字	

(5) —————ウ「現代につながる生き方」とありますが、現代人につながるホモ・サapiensの特徴を、「文化」「宗教心」「農業」という言葉を用いて、八十字以内で書きましょう。(や。なども一字に數えます。)

※	
※	
80字	

課題2 「国語に関する世論調査」によると、「『御の字』はどういう意味だと思うか」という質問に対し、約37%の人が本来の意味である「大いに有り難い」だと答え、約50%の人が本来の意味ではない「一応、納得できる」と答えました。このように言葉の使われ方が変化することを、あなたは受け入れるべきだと考えますか、受け入れるべきでないと考えますか。あなたの立場を明らかにしたうえで、その理由を、あなた自身の経験などをふくめて二百字以内で具体的に書きましょう。(や。なども一字に数えます。段落分けはしなくてよろしい。一マス目から書き始めましょう。)

2※

※	
200字	

受験番号	
------	--

課題3 友紀さんと智美さんは、岡山県と日本の農業について調べた内容をもとに、先生を交えて話し合いました。会話文を読んで、あの(1)~(4)に答えましょう。

先生：資料1は、岡山県と、岡山県と耕地面積が同じくらいの三重県、広島県の農業に関する統計です。資料1を見ると、どんなことがわかりますか。

友紀：岡山県の果樹園の面積は、耕地面積の約6%程度なんですね。

※

(1) 三重県や広島県と比べて、岡山県の果実の生産にはどのような特徴がありますか。資料1から読みとれることを書きましょう。

--

資料1 岡山県・三重県・広島県の耕地面積と果樹園の面積および果実の產出額

県	耕地面積 (ha)	果樹園の 面積(ha)	果実の 產出額 (億円)
岡山県	64600	3630	280
三重県	58900	5790	67
広島県	54800	5630	172

(2020年版「県勢」から作成)

※

(2) (1)のようになっている理由として考えられることを書きましょう。

--

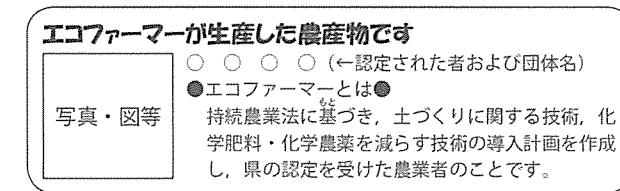
智美：私は、農業と環境について興味をもち、資料2と資料3を見つけました。①資料2と資料3から、エコファーマーに認定される農業従事者がいることがわかりました。

資料2 エコファーマーのマーク



(和歌山県農業生産局)

資料3 エコファーマーによる農産物の表示例



※

(3) 会話文の①\_\_\_\_\_について、エコファーマーのマークが作られた目的は何でしょうか。資料2と資料3からわかるこことを書きましょう。

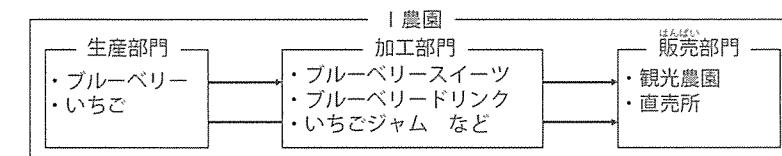
--

受験番号	
------	--

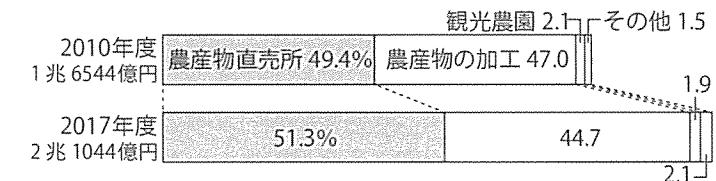
友紀：私は、これから農業について調べ、資料4と資料5を見つけました。

先生：②日本の農業は、ただいまいするだけのものから変わってきたりていますね。

資料4 農園の取り組みの例



資料5 農業生産関連事業<sup>\*</sup>の販売額の変化



\*農産物の加工部門や販売部門をふくむ事業 (2020年版「日本のすがた」から作成)

※ (4) 会話文の②\_\_\_\_\_について、日本の農業は、さまざまな工夫をすることで発展しています。その工夫とは、どのようなことでしょうか。資料4と資料5からわかるこことを書きましょう。

--

(1-1)

受験番号	
------	--

1※	2※	3※	※
----	----	----	---

課題1 百合子さんと桜さんは、百合子さんが絵を出展した絵画コンクールについて話しています。あと(1)~(3)に答えましょう。

百合子：私は、家の庭にさいている花の絵をかいだの。

桜：すてきな絵だわ。

- (1) 図1、図2は、それぞれ百合子さんの家の庭にさいている実際の花と、百合子さんがかいた絵を表したものです。図2が図1の拡大図であるとき、図1のアは何cmになるか答えましょう。

3.9  
cm

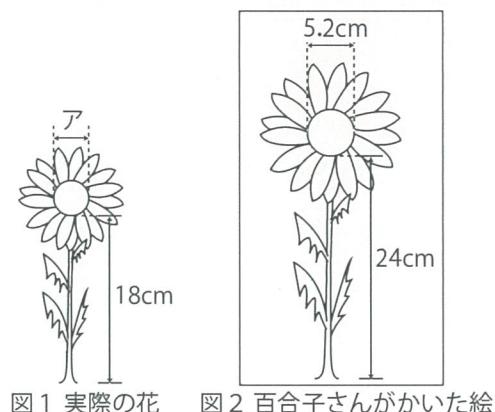


図1 実際の花 図2 百合子さんがかいた絵

百合子：この絵画コンクールでは、賞の種類と、それぞれの賞に選ばれる作品数は表のようになっているよ。

桜：百合子さんの作品も、ぜひいずれかの賞に選ばれてほしいわ。

- (2) いずれかの賞に選ばれることを「入選する」といいます。去年は出展された作品数が全部で300点でした。去年の入選した作品数は、作品全体の何%だったか答えましょう。ただし、2つの賞を同時にとることはないものとします。

百合子：入選した作品は、ある会場に展示されるよ。

- (3) 今年の入選した作品は20点で、いずれも縦40cm、横25cmの長方形の形をしています。図3の台紙Aまたは台紙Bのどちらかに20点の作品をすべて並べて展示します。台紙Aと台紙Bの作品を並べる部分は、どちらも長方形であり、図4のように、台紙のはしと作品の間、となり合う作品の間をそれぞれ4cm以上はなれるようにして並べます。すべての作品の辺と台紙の辺が平行になるように並べると、台紙Aと台紙Bのどちらを使い、作品は縦に何点、横に何点並べればよいか答えましょう。また、どのようにして求めたかも説明しましょう。

説明

台紙Aを使う場合、縦に作品を5点並べると、 $221 - 40 \times 5 = 21(\text{cm})$ ,  $21 \div (5+1) = 3.5(\text{cm})$ より、台紙のはしと作品の間、となり合う作品の間が4cm未満になってしまう。縦に作品を4点並べると、横に作品を5点並べる必要があるが、 $130 - 25 \times 5 = 5(\text{cm})$ ,  $5 \div (5+1) = 0.833\cdots(\text{cm})$ より、台紙のはしと作品の間、となり合う作品の間が4cm未満になってしまう。台紙Bを使う場合、縦に4点、横に5点並べると、縦は、 $182 - 40 \times 4 = 22(\text{cm})$ ,  $22 \div (4+1) = 4.4(\text{cm})$ より、台紙のはしと作品の間、となり合う作品の間を4cm以上にすることができる。横は、 $152 - 25 \times 5 = 27(\text{cm})$ ,  $27 \div (5+1) = 4.5(\text{cm})$ より、台紙のはしと作品の間、となり合う作品の間を4cm以上にすることができる。よって、使う台紙はBで、縦に4点、横に5点並べればよい。

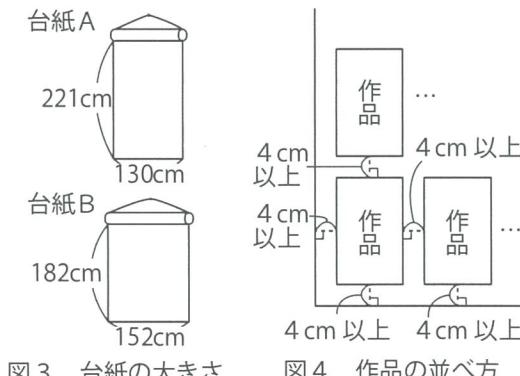


図3 台紙の大きさ 図4 作品の並べ方

(1-2)

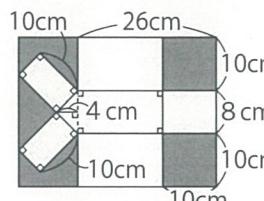
受験番号	
------	--

2※

課題2 桜さんと蘭子さんは、厚紙でボートを作っています。あの(1)~(3)に答えましょう。

桜：水がしみこまないように、厚紙にはすべてセロハンをはりつけたよ。

蘭子：図1の作り方の手順にしたがって、ボートを作りましょう。



①長方形の厚紙から、色をつけた部分を切り落とす。

②組み立てる。

③旗を立てるための土台を入れる。

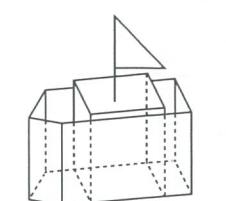


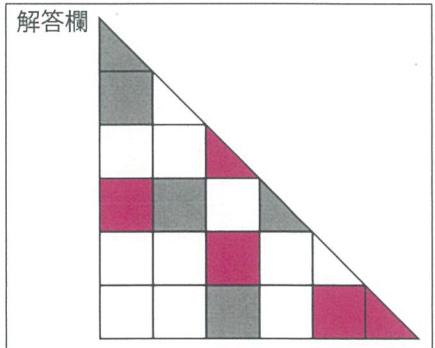
図1 作り方の手順

- (1) 旗を立てるための土台を入れる前(図1の作り方の手順②の状態)のボートの容積は何 $\text{cm}^3$ か答えましょう。ただし、厚紙の厚さとのりしろは考えないものとします。

1440  
 $\text{cm}^3$

桜：正方形の布を半分に切って、旗を作つてみた。布にかけるペンを使って、色をぬつてみたのだけれど、どうかしら。

蘭子：色をぬる部分を増やして、線対称な图形にしたら、もっときれいな模様になると思うわ。



- (2) 解答欄の図は、桜さんが色をぬったあの旗を表したもので。この図形が線対称な图形になるように、解答欄の図に色をぬりましょう。ただし、マス目は同じ大きさの正方形と、正方形の半分の大きさの直角三角形であり、色をぬる部分の面積は最も小さくなるものとします。

桜：ボートが完成したわ。

蘭子：次は、ボートを流すコースを作りに川へ行きましょう。

- (3) 図2のように、円を半分にした図形2つと、同じ長さの直線を3本組み合わせたコースを作ったところ、コース全体の長さは26mになりました。1本の直線部分の長さは何mか答えましょう。また、どのようにして求めたかも説明しましょう。ただし、円周率は3.14とし、コースのはばは考えないものとします。

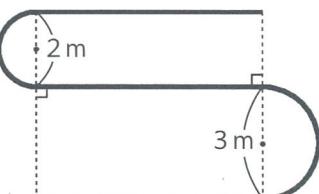


図2 ボートを流すコース

説明

曲線部分の長さの合計は、 $2 \times 3.14 \div 2 + 3 \times 3.14 \div 2 = 7.85(\text{m})$  直線部分の長さの合計は、 $26 - 7.85 = 18.15(\text{m})$ だから、1本の直線部分の長さは、 $18.15 \div 3 = 6.05(\text{m})$

6.05  
 $\text{m}$

台紙 B , 縦に 4 点、横に 5 点

課題3 次の(1)~(3)に答えましょう。

※

- (1) 図1のように、容器AとBにはしめっただっし綿を、容器Cにはしめった土を、容器Dにはかわいた土を入れ、インゲンマメの種子を植えました。次に、容器AとCとD内の温度は25°Cとし、容器B内の温度は10°Cとしました。さらに、容器の上にはラップでふたをしました。

1週間後、A~Dの種子を取り出し、ヨウ素液につけました。この時のA~Dの種子の色の変化について正しく表したもの下のア~カから1つ選び、選んだ理由を説明しましょう。

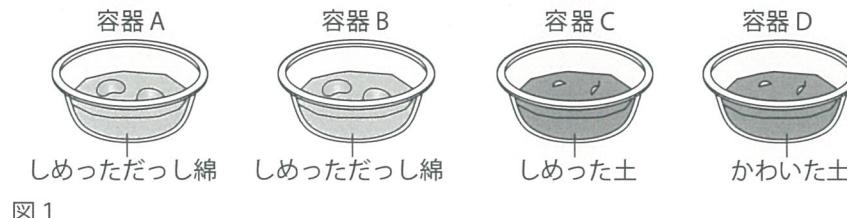


図1

ヨウ素液につけた種子の中の色の変化(青紫色に変化したものを○、変化しなかったものを×で表す)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
容器A	○	○	×	×	○	×
容器B	×	×	×	○	○	×
容器C	○	○	○	×	○	×
容器D	×	○	○	○	×	○

正しく表したもの:( ウ )

理由:

(例) 容器AとCは種子が発芽するが、容器BとDは発芽しない。発芽すると種子のデンプンが使われるので、ヨウ素液にかけても色が変わらない。発芽しない場合は種子のデンプンが使われないので、ヨウ素液と反応して色が変わる。

※

- (2) 次の問い合わせに答えなさい。

- ① 図2のようなア~ウのアルミかんとロウソクを使って実験を行いました。このアルミかんは、上をくりぬいて横からあなをいくつかあけてあり、底はとじています。これを逆さにして火のついたロウソクにかぶせたとき、一番長くロウソクの火が燃えたのはどのアルミかんですか。

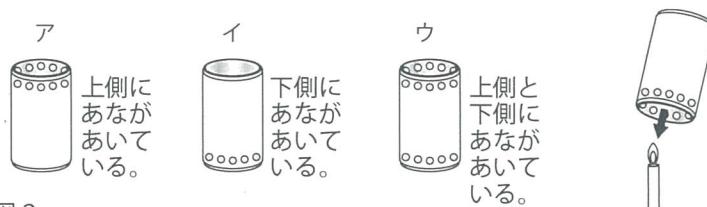


図2

ウ

- ② 火災が起きた場合、避難するときに「窓やとびらを閉めるように」と言われることがあります(地域によっては指示が異なります)。窓やとびらを閉めることは何を目的としていますか。説明しましょう。

(例) 火が燃え続けるのを防ぐため。

※

- (3) 図3のように、直径4mm程度の小石と直径1mm程度の砂つぶ、直径0.05mmの泥つぶを水の入ったペットボトルに入れてふり混ぜた後、一晩そのままおいておきました。翌日、ペットボトルの中の様子を観察すると、小石、砂つぶ、泥つぶは水の中でどのような状態になっていますか。「小石」「砂つぶ」「泥つぶ」ということばを全て用いて説明しましょう。

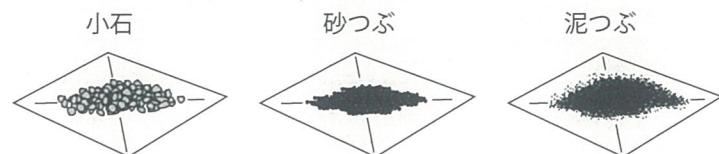


図3

(例) 小石が一番底にしづんでいて、その上に砂つぶ、さらにその上に泥つぶと、つぶの大きいものから順に積み上がっている。

課題1 次の文章を読んで、あとの(1)～(5)に答えましょう。

(II-1)

受験番号	
------	--

動物であっても、長い年月の進化の結果、多種多様な種が生まれ、殻からをかぶった昆虫や背骨せぼねをもつた魚類などになりました。その魚類からはカエルなどの両生類が生まれ、ヘビなどのハ虫類、トリケラトプスのような恐竜類、ハトのような鳥類、ヒトや牛のようなホ乳類へと進化してきたのです。いずれも、祖先から分かれるとときに少し変わった能力を獲得し、それが自然環境によく合っていると榮え、自然環境に  X  に。こうして、木が次々と枝分かれするように生物の種が増え、複雑な体をもつたものが生まれてきたのです。

ヒトはサルから生まれたといわれていますが、現代のアサルからヒトが生まれたわけではありません。サルとヒトの共通の祖先がいて、約600万年前、その祖先からサルとヒトに分かれたのです。だから、はじめ人は4本足だったのですが、2本足で立つて歩けると手を使えるようになり、食べ物が集めやすいとか、道具をつくることができるなど、生きている上で他の動物とは異なる生活の仕方を身につけました。

ヒトは生物として見た場合には何ら特別な存在ではなく、単純な祖先から枝分かれして生まれ、生き残ってきた動物の一種なのです。20万年前に現れ2万数千年前に一人もいなくなつたネアンデルタール人のように、生き残れずに絶滅したヒトの種も多くありました。

ヒトが他の動物と異なるのは、脳の発達によって、考えたり、予想したり、意志を伝達し合つたりするなかで、生活に役立つものをつくり、文化を生みだし伝えてきたことです。ヒトは、それによって大いに繁栄し、きびしい自然を生き抜くことができたのです。そして動物としてのヒトから、知恵ちえをもつ人になつたのです。

人類の祖先は、約600万年前にアフリカに現れたと考えられています。2本足で立ち、森を出て草原にくらすようになつたのです（どのようにして2本足で立つて歩けるようになつたかについては、いろいろな説があります）。2本足で立つことによつて両手を自由に使えるようになり、いろんな手作業をすることができるようになりました。草原には森林とちがう動物や植物が生息し、それらを食糧じきりょうとして獲得する方法を身につけました。手の解放はヒトが進化してゆく大きなきっかけとなつたのです。

まず最初に、解放された両手を使って道具を作りました。骨・角や石を細工したもので、なかでも約200万年前に現れたホモ・ハビルス（器用なヒトという意味です）は進んだ石器を作り、モリのようないものを使って狩りをし、包丁のようないもので植物を採集するようになりました。

約150万年前に現れたホモ・エレクトス（立つヒト）は、生まれ故郷のアフリカを出て世界中にちらばりました。人口が増えたため新しい土地へ進出するようになつたのでしよう。アジアに来たのが北京原人やジャワ原人です。

ホモ・エレクトスの最大の発明は火を使うようになつたことです。火を使えば、恐ろしい猛獸もうじゅうを近寄らせらず、夜も昼間と同じように明るく照らし出し、冬は暖かく過ごせ、動物の肉や植物を料理して長持ちさせ味もおいしくできます。火を利用できるようになったことは、のちに土を焼いて丈夫な土器じょうぶとし、砂からガラスを取り出し、岩から銅や鉄を作り出すというような技術へと発展してきました。火の使用はヒトの可能性を大きく広げたといえるでしょう。

ホモ・エレクトスは絶滅してしまいました。私たちの直接の祖先は、約20万年前にアフリカに現れたホモ・サピエンス（かしこいヒト）です。脳が大きくなり、知能の力は現代の私たちとかわりません。約6万年前にアフリカを出て世界中の島々のすみずみまで生活場所を広げ、それぞれの壁画へいがを残し、ネックレスを作つて飾るなど文化を生み出すとともに、花を飾つて人を埋葬するような宗教しゅうきょう心が芽生えました。

やがて、コメやムギやジャガイモやトウモロコシなど、栄養分を多くふくむ主食とよばれる作物を栽培するようになりました。農業を開始したのです。およそ1万年前で、人びとは同じ場所に住み、集団で生きるという、現代につながる生き方まいかうをするよくなつたのです。

(1) 「器用な」という言葉は、この文章ではどのような様子をあらわしていますか。その説明として次の  に適当な言葉を書きましょう。

進んだ石器

を使い、

狩りや採集

をする様子。

(2)

X  の中には、どのような言葉を書き入れるのがよいですか。本文の中で、 X  の前と後に書かれていることから判断して、適当だと思われる言葉を考えて書きましょう。

※

1※	
----	--

2※	
----	--

3※	
----	--

※	
---	--

合わなかつたものは絶滅しました

受験  
番号

(3) ア「サルからヒトが生まれたわけではありません」とありますが、これは具体的にはどのようなことを意味しているのですか。「～こと。」で終わるように「二十五字以内で書きましょう。(や。なども一字に数えます。)

### 共通の祖先からサルとヒトに分かれたということ。

25字

(4) イ「手の解放はヒトが進化してゆく大きなきっかけとなつた」とありますが、そのようにいえるのはなぜですか。「～から。」で終わるように四十字以内で書きましょう。(や。なども一字に数えます。)

### 両手を自由に使えるようになり、いろんな手作業をすることができるようになります。

40字

(5) ウ「現代につながる生き方」とありますが、現代人につながるホモ・サピエンスの特徴を、「文化」「宗教心」「農業」という言葉を用いて、八十字以内で書きましょう。(や。なども一字に数えます。)

### 現代の私たちとかわらない知能をもち、壁画などをを作る文化や人を埋葬するような宗教心を生み出し、そのうえ農業を開始し、同じ場所に住み集団で生きるという特ちよう。

80字

課題2 「国語に関する世論調査」によると、「『御の字』はどういう意味だと思うか」という質問に対し、約37%の人が本来の意味である「大いに有り難い」だと答え、約50%の人が本来の意味ではない「一応、納得できる」と答いました。このように言葉の使われ方が変化することを、あなたは受け入れるべきだと考えますか、受け入れるべきでないと考えますか。あなたの立場を明らかにしたうえで、その理由を、あなた自身の経験などをふくめて二百字以内で具体的に書きましょう。(や。や「」なども一字に数えます。段落分けはしなくてよろしい。一マス目から書き始めましょう。)

※

適切に使い分けたいと思う。どちらの意味だとと思うか」という質問に対し、約37%の人が本来の意味である「大いに有り難い」だと答え、約50%の人が本来の意味ではない「一応、納得できる」と答いました。このように言葉の使われ方が変化することを、あなたは受け入れるべきだと考えますか、受け入れるべきでないと考えますか。あなたの立場を明らかにしたうえで、その理由を、あなた自身の経験などをふくめて二百字以内で具体的に書きましょう。(や。や「」なども一字に数えます。段落分けはしなくてよろしい。一マス目から書き始めましょう。)

受験番号	
------	--

課題3 友紀さんと智美さんは、岡山県と日本の農業について調べた内容をもとに、先生を交えて話し合いました。会話文を読んで、あとの(1)~(4)に答えましょう。

先生：資料1は、岡山県と、岡山県と耕地面積が同じくらいの三重県、広島県の農業に関する統計です。資料1を見ると、どんなことがわかりますか。

友紀：岡山県の果樹園の面積は、耕地面積の約6%程度なんですね。

- ※ (1) 三重県や広島県と比べて、岡山県の果実の生産にはどのような特ちょうがありますか。資料1から読みとれることを書きましょう。

(例) 三重県や広島県に比べて、岡山県は果樹園の面積がせまいのに、果実の産出額は高くなっている。

資料1 岡山県・三重県・広島県の耕地面積と果樹園の面積および果実の産出額

県	耕地面積(ha)	果樹園の面積(ha)	果実の産出額(億円)
岡山県	64600	3630	280
三重県	58900	5790	67
広島県	54800	5630	172

(2020年版「県勢」から作成)

- ※ (2) (1)のようになっている理由として考えられることを書きましょう。

(例) 価格の高い果実を多く生産しているため。

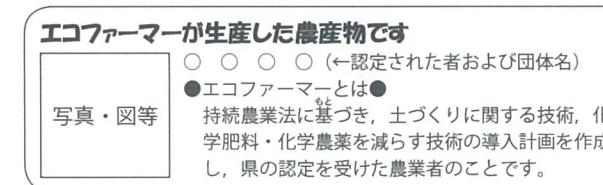
智美：私は、農業と環境について興味をもち、資料2と資料3を見つけました。①資料2と資料3から、エコファーマーに認定される農業従事者がいることがわかりました。

資料2 エコファーマーのマーク



(和歌山県農業生産局)

資料3 エコファーマーによる農産物の表示例



- ※ (3) 会話文の①について、エコファーマーのマークが作られた目的は何でしょうか。資料2と資料3からわかることを書きましょう。

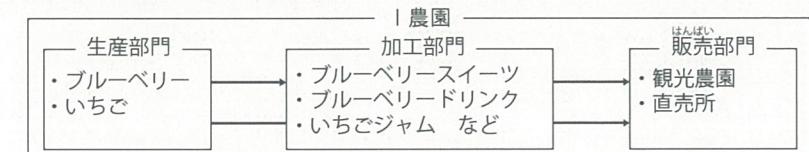
(例) 環境に配りよして農産物の生産を行っていることを広く知ってもらうため。

受験番号	
------	--

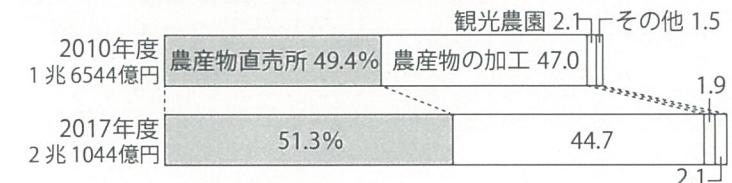
友紀：私は、これから農業について調べ、資料4と資料5を見つけました。

先生：②日本の農業は、ただいまいするだけのものから変わってきており、販売部門によって販売額が大きく変化しています。

資料4 農園の取り組みの例



資料5 農業生産関連事業の販売額の変化



※農産物の加工部門や販売部門をふくむ事業 (2020年版「日本のすがた」から作成)

- ※ (4) 会話文の②について、日本の農業は、さまざまな工夫をすることで発展しています。その工夫とは、どのようなことでしょうか。資料4と資料5からわかることを書きましょう。

(例) 農産物を生産するだけでなく、加工して販売まで行う取り組みが行われ、販売額を増やしている。