

清心女子高等学校 平成三十一年度入学試験問題

選抜1期一日目〔二月二十一日実施〕

国語

〔注意〕 ＊答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

＊字数が決められているものは、「」や「。」「、」記号も一字とします。

受験番号		名前	
------	--	----	--

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

著作権の都合により、本文は省略いたします。

問一 線部①～⑧の、カタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して書きなさい。

問二 I III にあてはまる最もふさわしい語を次のア～オの中から選び、記号で答えなさい。

ア つまり イ では ウ ところが エ たとえば オ まるで

問三 線部1「私はいつも不思議に思っていた」とありますが、どのようなことを不思議に思っていたのですか。答えなさい。

問四 線部2「それ」の指す内容を答えなさい。

問五 線部3「まるで、種を蒔かずにするようなものだ」は、どのようなことをたとえて言っているのですか。説明しなさい。

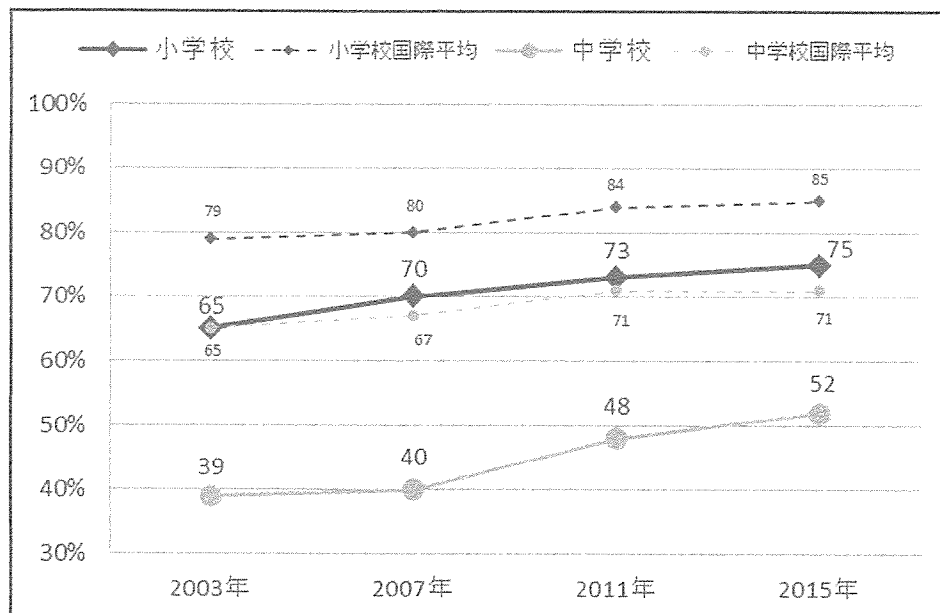
問六 線部4『数学なんて、何のために勉強すんの?』とありますが、このような質問に対して筆者はどのような答えを用意していますか。本文中の言葉を用いて説明しなさい。

問七 線部5「数学離れを起こしてそうなのだ」とありますが、この国の数学離れを食い止めるにはどうすることが必要だと筆者は考えていますか。四十五字以内で抜き出して初めと終わりの五字を書きなさい。

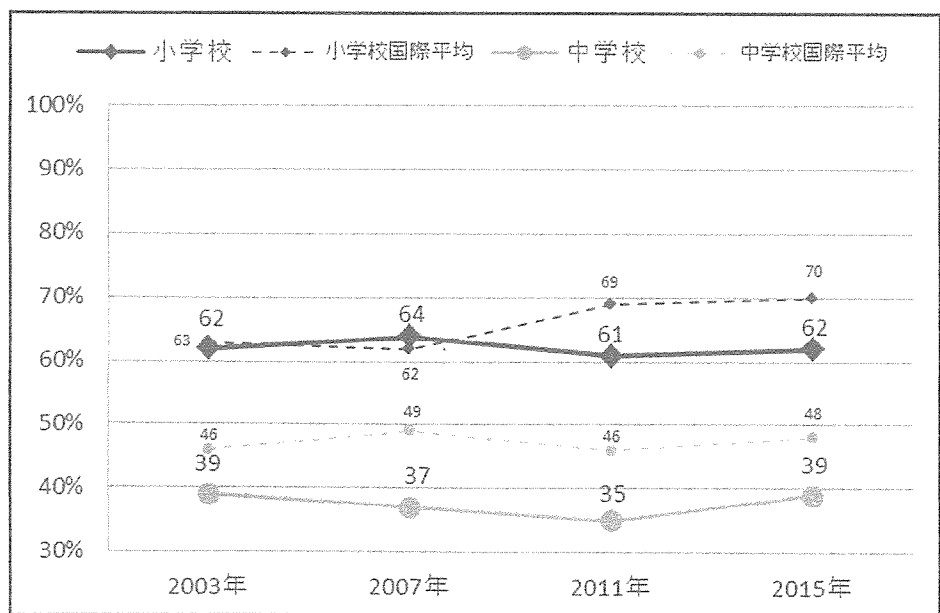
問八 次に示すグラフは国際数学・理科教育動向調査(TIMSS 2015)による算数・数学に関わるアンケートの結果です。

グラフを見て後の文章の I V にあてはまる最もふさわしい語を、「語群」ア～カの中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。同じ記号を何度使ってもかまいません。

算数・数学は楽しい

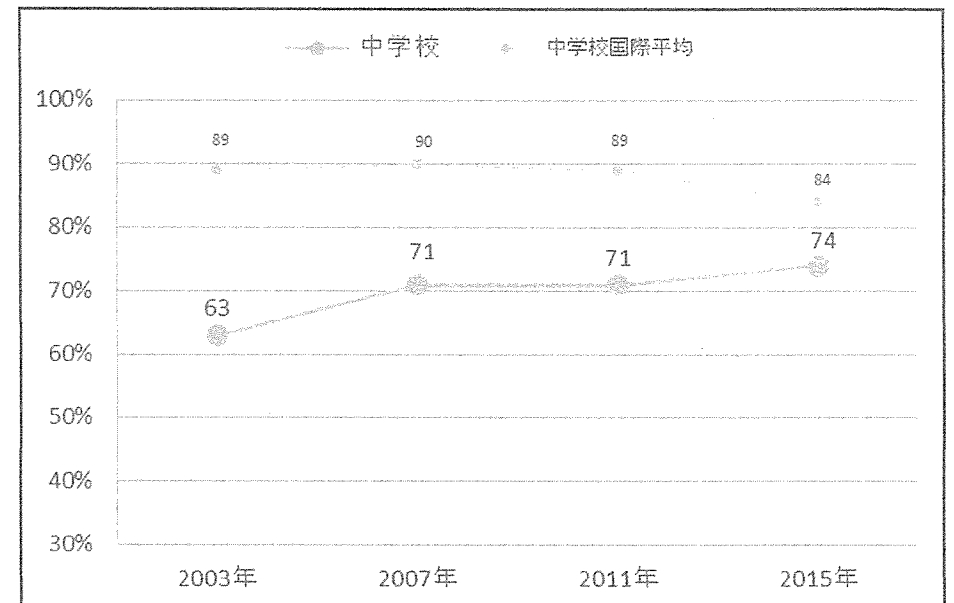


算数・数学は得意だ

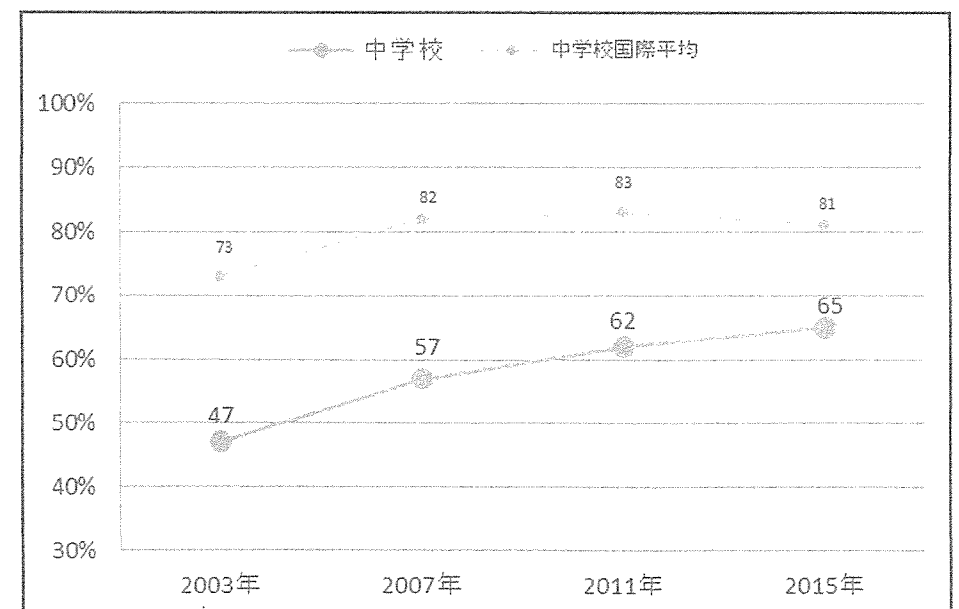


※実際の質問項目は「数学は苦手だ／数学は得意教科ではない」であり、この質問に対して「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した児童生徒の割合をグラフにしている。

数学を勉強すると、日常生活に役立つ



将来、自分が望む仕事につくために、
数学で良い成績をとる必要がある



〔語群〕

- ア 増加
- イ 減少
- ウ 横ばい
- エ 広がっている
- オ 縮まっている
- カ 横ばいである

○ 小学校、中学校ともに、「算数・数学は楽しい」と思う児童生徒の割合は **I** し、中学校においては国際平均との差が **II** 傾向が見られるが、「算数・数学は得意だ」と思う児童生徒の割合は **III**。

○ 中学校においては、「日常生活に役立つ」、「将来自分が望む仕事につくために、良い成績をとる必要がある」と思う生徒の割合が **IV** し、国際平均との差が **V** 傾向が見られる。

【二】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

弓子はあこがれていた私立の女子中学校に入学したが、次第に居心地の悪さを感じるようになっていた。そんなある日、数学のテストで解答をわざと消して悪い点をとるという行動に出てしまった。そのことで父親に叱られた弓子は突発的に家を飛び出したものの、駅で小学校時代の水野先生に出会い、一緒に帰宅した。

母が玄関にむかうと、水野先生が弓子に耳うちした。

「太二くんを呼んできてちょうだい。もう五年生なんだし、あの子ならきちんとうけとめられるはずだから」

そう言われてはしかたがなく、弓子は階段をあがって太二の部屋のドアをノックした。事情を話して一緒に階段をおりていくと、父と母が水野先生にあいさつをしているところだった。

「太二くん、こんばんは」

「こんばんは」と、太二は緊張気味に水野先生にあいさつをした。

「それでは、この場はまかせていただけないことですので、わたくしが言うとおりにテーブルについてください」

水野先生の指示で、まずは父と母が並んですわった。つづいて両親とむかいあつて弓子と太二がすわると、水野先生は長方形のテーブルの短い辺に移動して、立ったまま話した。

「時間もないので単刀直入にもうしあげますが、わたくしは弓子さんが学習意欲を失った一番の原因はおとうさまにあるとおもいます」

水野先生の指摘が心外だったらしく、父が眉間^{まゆま}にしわをよせた。

「先生、おことばですが……」と母が口を開こうとすると、水野先生がそれをさえぎった。

「いけませんよ、おかあさま。ご主人の考えが正しいとおおもうなら、そんなときこそ、どんなヘリクツをこねてでもいいから、お子さんの味方になってあげるのが母親の役目ってものじゃありませんか」

母をいさめると、水野先生はふたたび父にむかつて話しかけた。

「勝手な推測で恐縮なんですが、おとうさまは中学から私立の学校に通うことに対して偏見をお持ちなのではありませんか？」

それは弓子もかねてよりおもってきたことだった。図星だったらしく、父は水野先生に反論しなかった。

「お嬢様学校と世間では呼ばれていても、そこが本当はどういうところなのかを見きわめようとする努力が、あまりに足りなかったのではないのでしょうか？ 小学校での、おとうさまの熱意あふれるふるまいをよくよくぞんじあげているだけに、弓子さんのお話を聞いて残念でなりませんでした。学園祭にも、体育祭にも、一度も行かれていないようですが、としごろの女の子なら、父親に来てもらいたくないとおもうのは当たりまえですよ。どうしてそこを明るく朗らかにおしきれなかったのか、わたくしにはわかりません」

父はなにか言いたそうだったが、的確な反論をおもいつかないようだった。

「たしかに授業料や入学金はよその学校よりも高いし、なかには『お嬢様』を地で行くような裕福なご家庭の娘さんもいらつしやいますけれど、あの学校の先生方は実に芯の強い立派な方々ばかりなんですよ」

水野先生は父と母を交互に見つめながら、さらに話をつづけた。

「ご両親から支持されていないとおもったら、子どもが自分の力を伸ばせるわけがないじゃありませんか。まして、これまでとはちがう環境にひとりで飛びこんでいるんです。わざわざ高い授業料を払っているのに、弓子さんの足をひっぱるような態度をとるのはなぜなんですか？」

弓子は、父がこんなにもやりこめられているところをはじめて見た。しかし、だからといって、自分がテストでわざと悪い点数をとったことが正当化されたとはおもっていないかった。たしかに両親から認められていないのは苦しかったが、弓子も地元の公立中学校に対して偏見を持っていたのだから、水野先生のように父だけを一方的に責める気にはなれなかった。

「わたくしがもうしあげたことについて、おとうさまはどうおもわれますか？」

父はじっと考えこんでしまい、すぐには返事ができないようだった。

「ところで、わたくしはどうしてこんなにも弓子さん のか、ふしぎにおもわれませんか？」

それまでの問いつめる口調から一転して、水野先生が楽しそうな声で言った。

「それは、わたくしが弓子さんの先輩だからです。はるか四十数年まえに、わたくしもあの清楚せいすうを絵に描いたようなセーラー服を着て毎朝賛美歌をうたい、神様に祈りをささげていたんですもの。われらが学び舎を低く見られて黙っていられるわけがないじゃありませんか」

まさか、そんなこととは夢にもおもっていなかったので、弓子は声が出なかった。

「弓子さん、居心地が悪いだなんてとんでもない。先生方に全力でぶつかってごらん下さい。かならず本気でこたえてくれますから。そうするうちに、あなたは母校というものがひとりの人間にとっていかに大切な場所なのかを、身をもって理解するのです。さあ、これからあなたが切りひらく輝かしい未来とわれらが学び舎の永久永久の繁栄を願って、校歌をうたいましょう！」

そう言うとき水野先生が右手をふったので、弓子は背筋を伸ばして歌いだした。初めの一、二小節は父や母や太二の目が気になって口がひらかなかつたが、校歌5を歌うよろこびのほうがまさった。水野先生が低音のパートをうけもってくれて、弓子は澄んだ声で高らかに歌いつづけた。

(佐川光晴『大きくなる日』より)

問一 ——— 線部1「母をいさめる」とありますが、水野先生は母が何と言おうとしたと察していさめているのですか。答えなさい。

問二 ——— 線部2「弓子さんの足をひっぱるような態度」とありますが、水野先生は父のどのような態度を「弓子さんの足をひっぱるような態度」だと言っているのですか。具体的に説明しなさい。

問三 ——— 線部3「水野先生のように父だけを一方的に責める気にはなれなかった」とありますが、なぜですか。答えなさい。

問四 にあてはまる慣用句として最もふさわしいものを次のア～オの中から選び、記号で答えなさい。

ア 目に目をつける イ に頭にくる ウ の肩を持つ エ の腹をさぐる オ で足がつく

問五 ——— 線部4「そんなこと」とありますが、どんなことですか。二十字以内で答えなさい。

問六 ——— 線部5「校歌を歌うよろこびのほうがまさった」とありますが、これはどのようなよろこびですか。「両親」「水野先生」

「母校」という言葉を用いて説明しなさい。

【三】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

〔古文〕

「なにとなくつれづれに心ぼそくてあらむよりは」¹と召すを、古代の親は、宮仕人はいと憂きことなりと思ひて過ぐさするを、「今の世の人は、さのみこそは出でたて。さてもおのづからよきためしもあり。さてもこころみよ」⁴と言ふ人々ありて、しづしづに、出だしたてらる。

〔更級日記〕より

〔現代語訳〕

縁のある筋から「何となく」心細く暮らすよりは「とお召しがあつたのを、」は、宮仕えの人はたいそうつらい思いをすることだと思つて、聞き流すようにさせていたのだが、「最近の世間の人は、宮仕えのことばかりを考えてひたすら出仕します。そうしてこそ、自然とよい運が拓ける例もありますし。そうなさいませ」と言う人々がいて、親はしづしづだったが、出仕させられる。

※1 宮仕え …… 宮中（皇居）や、高貴な方のお屋敷に勤めること。

※2 出仕 …… 勤めること。

〔解説文〕

平安時代の働く女性とは、つまり女房勤めをする者たちのことです。

A も紫式部も、みな「女房」だった人たちです。「女

房」とは、人妻、という意味ではありません。高貴な人に仕える侍女、という意味です。いずれも文才で名高い才女ですから、女房たちとはよほど華やかな存在だったのだろうと思われるかもしれませんが、しよせんは使用人に過ぎません。

『更級日記』には、作者に宮仕えの誘いがあった時に、「古代の親」は、宮仕えはつらいものだから、といつてすぐには色よい返事をしなかった、というくだりがあります。「古代の親」とは古風な両親のことです。当時、作者の父親は隠居状態、母親は尼になつており、古風で消極的な両親は、宮仕えには反対だったのです。それに対して、「今時はみんな喜んで宮仕えに出ます、その中で幸せを手に入れることもあるのです」などと人に勧められて、結局出仕することになります。

『更級日記』の作者が出仕したのは、後朱雀天皇の第三皇女の内親王のもとでした。最初とはにかく周囲の様子がまばゆく、引つ込み思案な気持ちにとらわれ、落ち着かなかつたと描かれています。このように、初めて宮仕えをした女性が、物馴れず、落ち着かない気持ちになったことは、『枕草子』にも『紫式部日記』にも描かれているので、おかた皆が感じる戸惑いだったのでしょう。

（高木和子『平安文学で分かる恋の法則』より）

※3 侍女 …… 主君のそばに仕える女性。

問一 ―― 線部1「つれづれに」の意味を答えなさい。

問二 ―― 線部3「思ひて」・4「おのづから」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで答えなさい。

問三 ——— 線部2 「古代の親」とはどんな親のことですか。解説文から抜き出して答えなさい。

問四 ——— 線部5 「さてもこころみよ」は何を「こころみ」るのですか。答えなさい。

問五

には ——— 線部6 『枕草子』の作者名が入ります。漢字で答えなさい。

清心女子高等学校
平成31年度入学試験問題

選抜1期1日目
〔1月31日実施〕

数 学

【注 意】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は π を用いなさい。

受験番号		名前	
------	--	----	--

1 次の各問いに答えなさい。 【選抜1期1日目】

(1) $32 \div (-4) - (-5) \times 2$ を計算しなさい。

(2) 1次方程式 $4x - 10 = -5x + 8$ を解きなさい。

(3) $(2\sqrt{6} + 5)(2\sqrt{6} - 5)$ を計算しなさい。

(4) $ax^2 + 6ax - 7a$ を因数分解しなさい。

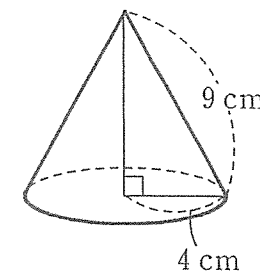
(5) 次の図形のうち、点対称であるが線対称でない図形を、次のアからエから1つ選びなさい。

ア 正方形 イ 長方形 ウ 平行四辺形 エ ひし形

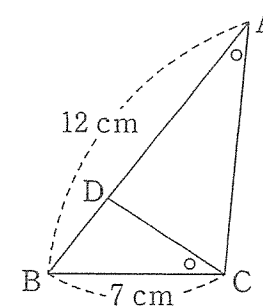
(6) y は x の1次関数であり、変化の割合が4で、そのグラフが点(5, 13)を通るとき、 y を x の式で表しなさい。

(7) 関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ について、 x の変域が $-1 \leq x \leq a$ のとき、 y の変域は $0 \leq y \leq 8$ である。このとき、 a の値を求めなさい。

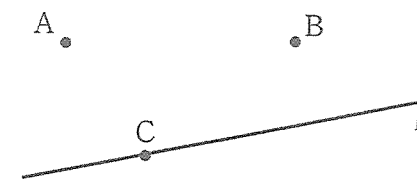
(8) 底面の半径が4 cm、母線の長さが9 cm の円錐がある。
この円錐の展開図において、側面となる扇形の中心角を求めなさい。



(9) 右の図の $\triangle ABC$ において、 $\angle BCD = \angle CAD$ であるとき、 BD の長さを求めなさい。



(10) 右の図のように、3点A, B, Cがあり、点Cは直線 ℓ 上にある。直線 ℓ 上に点Cと異なる点Dを、 $\angle ACB = \angle ADB$ となるようにとる。このとき、点Dを作図しなさい。



- 2 Aさんは自宅から3000 mのところにある隣の祖母宅に徒歩で出かけた。はじめは分速60 mで歩き、途中スーパーで10分間買い物をしたのち、分速80 mで歩いたところ、出発してちょうど50分で祖母宅に着いた。このとき、次の各問に答えなさい。



- (1) Aさんが分速60 mで歩いた時間を a 分、分速80 mで歩いた時間を b 分として連立方程式を作りなさい。
- (2) 分速60 mで歩いた時間は何分か求めなさい。
- (3) Aさんが出発してから x 分後の家からの道のりを y mとする。このとき、次の(ア)、(イ)に答えなさい。
- (ア) 分速60 mで歩いたときについて、 y を x の式で表しなさい。また、 x の変域を答えなさい。
- (イ) 分速80 mで歩いたときについて、 y を x の式で表しなさい。また、 x の変域を答えなさい。

- 3 ユキさんとユイさんは、次のような図形の問題を解いている。

問題

3辺の長さが、 $AB=17$ cm、 $BC=8$ cm、 $CA=15$ cmの直角三角形がある。
図のように、 $\triangle ABC$ の内側に接する円があるとき、この円の半径を求めなさい。

2人でこの問題を持ち帰りそれぞれが解いたところ、2人とも同じ答えであったが、解き方が違っていた。それぞれの解き方をみて、次の空欄に適する数や式を答えなさい。

[ユキさんの考え]



円の中心と接点を結ぶと接線に垂直になるから、円の中心をIとおくと、面積を考えれば、 $\triangle ABI + \triangle BCI + \triangle CAI = \triangle ABC$ という関係が成り立ちます。

ここで、円の半径を r cmとおきます。

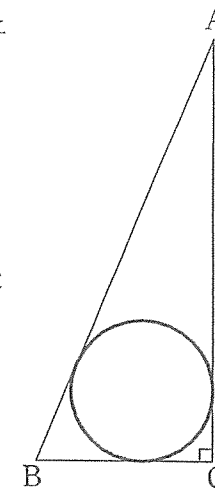
$\triangle ABI$ は r を用いて表すと、(1) cm^2 となり、

$\triangle BCI$ は r を用いて表すと、(2) cm^2 となり、

$\triangle CAI$ は r を用いて表すと、(3) cm^2 となります。

よって、(1) + (2) + (3) = $\frac{1}{2} \times 8 \times 15$ が成り立ちます。

これは r の1次方程式となり、解くと $r =$ (4) となります。



[ユイさんの考え]



円の外部の点からその円にひいた2つの接線の長さは等しいことを利用しました。

AB , BC , CA と円との接点をそれぞれ、 P , Q , R とおくと、

$AP=AR$, $BP=BQ$, $CQ=CR$ となることが分かります。

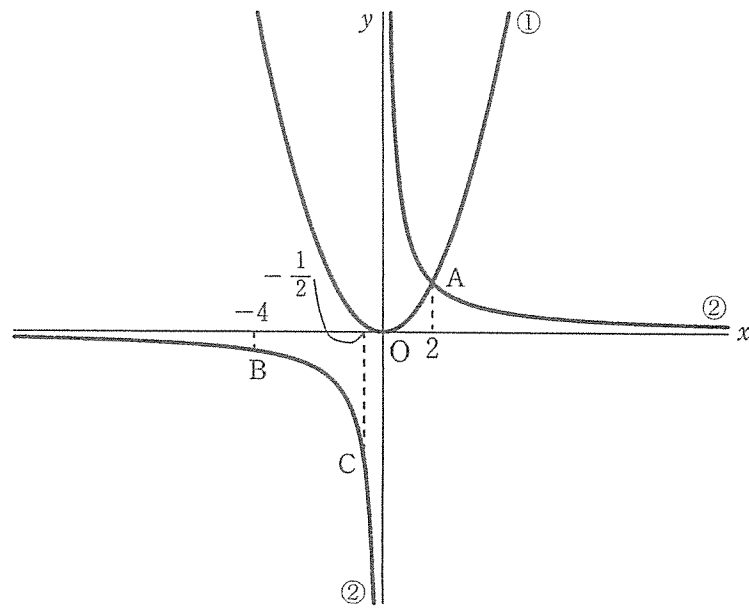
円の半径を x cmとおくと、 $CQ=CR=x$ となるから、 x を用いて BQ , AR を表すと、 $BQ =$ (5) cm, $AR =$ (6) cmとなります。

$BQ + AR = BP + AP = AB = 17$ となるから、

(5) + (6) = 17 が成り立ちます。

これは x の1次方程式となり、解くと $x =$ (4) となります。

- 4 下の図のように、関数 $y=ax^2$ のグラフを①、関数 $y=\frac{4}{x}$ のグラフを②とする。①と②はともに点 A を通り、その x 座標は 2 である。また、②は点 B、点 C を通り、その x 座標はそれぞれ、 -4 、 $-\frac{1}{2}$ である。このとき、次の各問いに答えなさい。

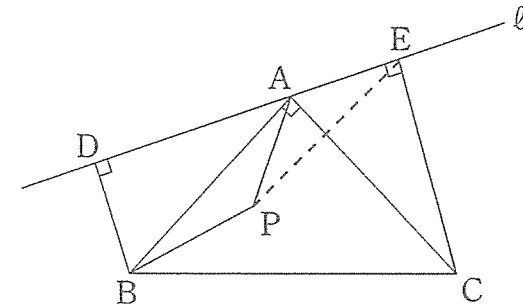


(1) a の値を求めなさい。

(2) 2 点 B、C を通る直線の傾きを求めなさい。

(3) y 軸上の $y > 0$ の部分に点 P を、 $\triangle ABC$ と $\triangle PBC$ の面積が等しくなるように定める。また、 x 軸上の $x > 0$ の部分に点 Q を、 $\triangle ABC$ と $\triangle QBC$ の面積が等しくなるように定める。このとき、 $PA : AQ$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。求める過程もかきなさい。

- 5 直角二等辺三角形 ABC の頂点 A を通る直線 ℓ を引く。その直線 ℓ に頂点 B と C から垂線を引き、その交点をそれぞれ D、E とする。また、辺 AC に対して点 E と対称な点 P とする。このとき、次の各問いに答えなさい。



(1) $\triangle ABD \equiv \triangle CAE$ であることを証明しなさい。

(2) $\ell \parallel BC$ ， $BD=8$ cm のとき、 $\triangle PAB$ の面積を求めなさい。求める過程もかきなさい。

清心女子高等学校

平成31年度入学試験問題

選抜1期1日目
〔1月31日実施〕

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②最初にリスニングテスト（放送によるテスト）があります。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

1

 リスニングテスト（放送により行われます）

このテストには Part I と Part II があります。Part I が終わったらすぐに Part II に入ります。放送中メモをとってもかまいません。

【Part I】

これから 3 つの会話を放送します。それぞれの会話のあとで、その会話について 2 つずつ質問します。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。会話と質問はそれぞれ 1 回読まれます。

☆ Conversation 1 :

(1) Question No 1 :

- A) 5:25.
B) 5:30.
C) 5:35.
D) 5:40.

(2) Question No 2 :

- A) 5:25.
B) 5:30.
C) 5:35.
D) 5:40.

☆ Conversation 2 :

(3) Question No 3 :

- A) He is going to do his homework.
B) He is going to clean the music room.
C) He is going to practice until 5:30.
D) He is going to take the bus at 6:15.

(4) Question No 4 :

- A) In five minutes.
B) At 6:15.
C) By tomorrow.
D) He doesn't know.

☆ Conversation 3 :

(5) Question No 5 :

- A) On Monday.
B) On Tuesday.
C) On Wednesday.
D) On Thursday.

(6) Question No 6 :

- A) To an Italian restaurant near Okayama Station.
B) To an Italian restaurant near Okayama Castle.
C) To a French restaurant near Okayama Station.
D) To a French restaurant near Okayama Castle.

【Part II】

これは、2人の会話を聞いて質問に答える問題です。最初に会話を読み、続いて会話についての質問と、質問に対する答え ABCD を読みます。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを ABCD の中から1つ選び、その記号に○をつけなさい。
会話と質問、質問に対する答えはそれぞれ2回読まれます。

2 次の文の()に入る最も適切なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(1) We can enjoy the movies () TV.

ア at イ for ウ of エ on

(2) Finish () your homework by tomorrow.

ア do イ does ウ doing エ to do

(3) I have never () to Hokkaido.

ア go イ went ウ going エ been

(4) The students entered the famous house () in 1900.

ア build イ built ウ building エ to build

3 次の(1)～(3)は日本語に合う英文になるように、また(4)は自然な会話になるように、それぞれの()に最も適切な1語を入れなさい。

(1) あなたが昨日私にくれたカバンはとてもすてきです。

The bag () () () yesterday is very nice.

(2) 「少年よ、大志をいだけ。」これはクラーク博士が述べた言葉です。

"Boys, be ambitious!"

These words () () () Mr. Clark.

(3) 私はすべての色の中で緑がいちばん好きです。

I like green the () () () colors.

(4) A : What subject do you like?

B : I like social studies.

() is interesting () me () study history.

(1) Question No 1 :

- A)
- B)
- C)
- D)

(3) Question No 3 :

- A)
- B)
- C)
- D)

(2) Question No 2 :

- A)
- B)
- C)
- D)

(4) Question No 4 :

- A)
- B)
- C)
- D)

4 次の会話文を読んで、後の設問に答えなさい。

- Hana : Have you met the *exchange students from Malaysia and Pakistan? It's exciting to see them here at our school.
- Saori : Yes, they are staying at the school *dormitory. I have already talked to them.
- Hana : [A]
- Saori : That's right. *Prime Minister Abe said, "the Japanese *government will invite 1,000 students from *Asia." In 2018, 100 students came to Japan from different countries in Asia. Some of them stayed with Japanese families. Some stayed in dormitories or in *apartment houses. There will be more *Asian students coming to Japan in 2019.
- Hana : The exchange students at our school are *Muslims and they are studying at a *mission school. Isn't it exciting?
- Saori : I believe we should understand and *accept different *values and cultures. [B]
- Hana : That's wonderful. I would like to meet and talk with students from different countries.
- Saori : You know there were more than 30,000,000 visitors from *foreign countries in 2018 and there will be more people coming to Japan in 2020.
- Hana : That is the year of the Olympics in Tokyo.
- Saori : Yes, and some people say it is good for the Japanese *economy. Many Japanese people are interested in joining the Olympics and the Paralympics as volunteers.
- Hana : Okayama City is a host city for *athletes from *Bulgaria, and Kurashiki City is a host city for athletes from *New Zealand. We have already started our exchange programs. Two students from our school went to Bulgaria as members of *UNESCO Associated Schools in Okayama Prefecture. [C] That was a part of the *Olympics Host Town Project.
- Saori : Great! A newspaper said that the Japanese government will accept more foreign workers.
- Hana : Yes. There are many foreign people working in Japan, but I hear there are

some problems.

- Saori : Do you mean that some foreign workers do bad things or they stay *illegally?
- Hana : No, no, no.... I don't mean that. Some foreign workers have to work long hours with *low payment. (あ) It is not *fair for them to work in that way. So some people do not agree with the new *regulations. [D] We have to *establish a good relationship with them, and their *working conditions should be fair.
- Saori : Our *lifestyles will be different in the future and there will be more foreign people living together with us. If we have some good experiences with people from different countries when we are young, we [E].

(注) *exchange students 留学生 *dormitory 寮, 寄宿舍 *Prime Minister Abe 安倍首相
*government 政府 *Asia アジア *apartment houses アパート *Asian アジアの *Muslims イスラム教徒
*mission school キリスト教を母体とする学校 *accept 受け入れる *values 価値観 *foreign 外国の
*economy 経済 *athletes 選手 *Bulgaria ブルガリア *New Zealand ニュージーランド
*UNESCO Associated Schools ユネスコ・スクール *Olympics Host Town Project オリンピック・ホストタウン事業
(市町村が海外の国や地域からの選手団を受け入れること, その関連事業) *illegally 違法に
*low payment 低賃金 *fair 公平な *regulations 規則 *establish a good relationship 良い関係を築く
*working conditions 労働条件 *lifestyles ライフスタイル, 生活様式

[設問]

(1) 次の質問に主語と動詞を含む英文で答えなさい。

- ① Where did the exchange students in Hana's school come from?
- ② How many students from Asia were invited to Japan by the Japanese government in 2018?
- ③ What country did the students of Hana's school visit as a part of the Olympics Host Town Project?

(2) 文中の [A]～[D]に入れるのに最も適当な英文を下から選び、記号で答えなさい。

ア) I heard they were invited to Japan as exchange students by the Japanese government.

イ) However, it is already decided and many foreign workers will come and work here in Japan.

ウ) We are going to invite some students from Bulgaria to Okayama in 2019 to have another exchange program with us.

エ) The foreign students and Japanese students can spend time and experience many things together.

(3) 下線部(あ)について、本文で述べられている具体的な内容を日本語で説明しなさい。

(4) 次の英文の中から、本文の内容と合うものを2つ選び、記号で答えなさい。

ア) All exchange students from Asia are staying with Japanese families.

イ) There will be about 1,000 visitors to Japan in 2020.

ウ) Many Japanese people will help at the Olympic events as volunteers.

エ) Okayama City is a host city of New Zealand as a part of the Olympics Host Town Project.

オ) Some Japanese people think that the new regulations for foreign workers are not good.

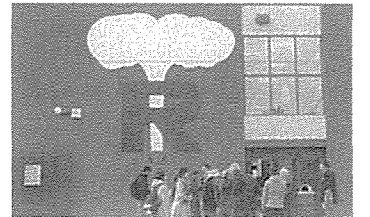
(5) 文中の E に、あなたが Saori さんになったつもりで、あなたの考えを英語で表現しなさい。

5 次の英文を読んで、後の設問に答えなさい。

Today, more than seventy years after the end of *World War II, it may still be difficult for some people in the world to *imagine the *tragedy of the *atomic bombing. Last year, a popular music group member *wore a T-shirt with a *mushroom cloud on it and *performed on stage. Many people were shocked to see it. [A]

The singer wore the T-shirt because he thought the mushroom cloud looked “cool” on stage. He didn't know anything about the real story of people who were killed by the atomic bombing, and he has never tried to imagine the meaning of the mushroom cloud. His *lack of imagination is not the only example of this. [B]

In Richland High School in America, you can see many mushroom clouds on the school buildings. They are a *symbol for the *dropping of the atomic bombs on Hiroshima and Nagasaki. But some people in this city agree with using the atomic bombs. [C]



Mr. Mitsugi Moriguchi was 81 years old when he visited (あ) this school. He *survived the atomic bombing when he was eight years old. When he saw the school buildings, he was very surprised that the mushroom cloud was also the symbol for this school. He said, “They cannot imagine the people who lived under this mushroom cloud. They don't know that most of the people killed in the bombing were children.” [D]

At a meeting with people from the town, he talked about his experience. Many people listened carefully to his story. That was (い) a small but strong step *toward abolishing nuclear weapons — telling his own experience to people who don't know the true story. [E]

Another woman told her own story in October, 2017, in the *Nobel Peace Prize ceremony. Ms. Setsuko Thurlow was 85 years old, and lived in Canada. She was working with *ICAN, and she told her own experience to the people. The bomb *exploded over Hiroshima when she was thirteen years old.

After the *explosion, she could not go out of her school buildings. When she went out, she found the buildings were *destroyed and most of the 351 students in the buildings were killed by the bomb. She said, “All the leaders in the world should *sign the treaty to abolish nuclear weapons. I ask the leaders to join the treaty!”

For many years, different people have told their stories about nuclear weapons. However, most of them are getting older. Some of them can't continue that. Then who will continue speaking out in the future? We should do it. We should also try to tell the *threat of the nuclear weapons not only to the people around the world but also to (う)the people in our country. We should join the treaty to abolish nuclear weapons from the world. Young people in Japan have a *responsibility to speak against nuclear weapons because the atomic bomb was first dropped in Hiroshima. We should never give up.

(注) *World War II 第二次世界大戦 *imagine 想像する *tragedy 悲劇 *atomic bombing 原爆による爆撃 *wore 着ていた *mushroom cloud きのこ雲 *performed 演じた *lack of imagination 想像力の欠如 *symbol シンボル, 象徴 *dropping of the atomic bombs 原爆投下 *survived 生き残った *toward abolishing nuclear weapons 核兵器を廃絶することに対する *Nobel Peace Prize ceremony ノーベル平和賞授賞式 *ICAN「アイキャン」(核廃絶を訴える NGO) *exploded 爆発した *explosion 爆発 *destroyed 破壊された *sign the treaty 条約に署名する *threat 脅威 *responsibility 責任

[設問]

(1) 次の質問に主語と動詞を含む英文で答えなさい。

① Why did the music group member wear a T-shirt with a mushroom cloud on it?

② How old was Ms. Setsuko Thurlow when the atomic bomb was dropped in Hiroshima?

③ Why is it difficult for some people to continue talking about their experience?

(2) 下線部(あ)の学校についてモリグチさんはどのような点に驚いたと述べているか。下の空欄を日本語で補って答えなさい。

広島と長崎への(①)の象徴である(②)が、アメリカの(③)ことに彼は驚いた。

(3) 下線部(い)とは具体的にどのような行動を示しているか。本文に即して日本語で答えなさい。

(4) 下線部(う)は誰を示しているか。英語 1 語で答えなさい。

(5) 次の英文が入るのに最も適切な場所を、文中の空欄[A]～[E]の中から選び、記号で答えなさい。

The atomic bombs were first made in their city, and some people believe that they ended the terrible war before it killed more people in both America and Japan. Some people in this city wear T-shirts with the mushroom cloud on it.

(6) 次の英文の中から、本文の内容と合うものを2つ選び、記号で答えなさい。

ア) The singer knew the meaning of the mushroom cloud, but he wore the T-shirt.

イ) Mr. Moriguchi started to study at Richland High School when he was 8 years old.

ウ) Mr. Moriguchi lived in Canada, and he talked about his story at the Nobel Peace Prize ceremony.

エ) Ms. Thurlow survived, but found that many students in her school died after the bombing.

オ) People around the world should know the true story about the war and the life of people after the atomic bombing.

6 次の日本文に合う英文になるように、[] 内の語句を並べかえなさい。
ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

(1) 私はあなたにもっと熱心に英語を勉強してもらいたいです。

I [English / harder / study / you / want / to].

(2) 彼女はその歌を聞くとうれしい気分になります。

[happy / listening / her / makes / the song / to].

(3) 駅までの道を教えてください。

Please [me / tell / the / to / the station / way].

(4) この花は英語で何と呼ばれていますか？

What [called / English / flower / in / is / this]?

(5) 私は今日することがたくさんあります。

I have a [do / lot / things / of / to / today].

7 次の会話文の下線部(1) および(2)の日本文を英語で表現しなさい。また、(3) はあなたがセイコさんになったつもりで、6語以上の英語で表現しなさい。

Seiko : ココロ、(1) 春休みは何か計画がある？

Kokoro : ええ。福岡の祖父母を訪れる予定よ。

Seiko : 福岡に祖父母がいるの？ 一年にどれくらいそこを訪れるの？

Kokoro : 一年に1, 2回よ。たいてい長い休み中に訪れるわ。

Seiko : (2) どのくらいの期間、そこに滞在する予定ですか？

Kokoro : 1週間よ。セイコは何をする予定？

Seiko : (3)

1 リスニングテスト (放送により行われます)

このテストには Part I と Part II があります。Part I が終わったらすぐに Part II に入ります。放送中メモをとってもかまいません。

【Part I】

これから3つの会話を放送します。それぞれの会話のあとで、その会話について2つずつ質問します。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを ABCD の中から1つ選び、その記号に○をつけなさい。会話と質問はそれぞれ1回読まれます。

☆ Conversation 1 :

F: What time is it?

M: Five twenty-five.

F: Five twenty-five! My train leaves in 10 minutes. Bye!

(1) Question No 1 : What time is it?

- A) 5:25.
- B) 5:30.
- C) 5:35.
- D) 5:40.

(2) Question No 2 : When does her train leave?

- A) 5:25.
- B) 5:30.
- C) 5:35.
- D) 5:40.

☆ Conversation 2 :

F: Hurry up! The bus will leave in five minutes.

M: I can't go with you. My club is cleaning the music room today.

F: How long will that take?

M: I don't know, but if we finish cleaning early, we will practice until 6:15.

F: Oh, OK. I'll see you tomorrow.

(3) Question No 3 : What is the man going to do after school today?

- A) He is going to do his homework.
- B) He is going to clean the music room.
- C) He is going to practice until 5:30.
- D) He is going to take the bus at 6:15.

(4) Question No 4 : When will the man finish cleaning?

- A) In five minutes.
- B) At 6:15.
- C) By tomorrow.
- D) He doesn't know.

☆ Conversation 3 :

F: How was your birthday?

M: It was great.

F: Did you go to that new Italian restaurant?

M: No, we didn't. It's closed on Wednesdays.

F: Oh. Where did you go?

M: My friends took me to a nice French restaurant near Okayama Castle.

(5) Question No 5 : When is the Italian restaurant closed?

- A) On Monday.
- B) On Tuesday.
- C) On Wednesday.
- D) On Thursday.

(6) Question No 6 : Where did the man go on his birthday?

- A) To an Italian restaurant near Okayama Station.
- B) To an Italian restaurant near Okayama Castle.
- C) To a French restaurant near Okayama Station.
- D) To a French restaurant near Okayama Castle.

【Part II】

これは、2人の会話を聞いて質問に答える問題です。最初に会話を読み、続いて会話についての質問と、質問に対する答え ABCD を読みます。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを ABCD の中から1つずつ選び、その記号に○をつけなさい。
会話と質問、質問に対する答えはそれぞれ2回読まれます。

F: Hi, Brian.
M: Oh, hi Akiko. How are you?
F: Good, thank you. My father got five tickets for a baseball game next month in Hiroshima. Do you want to come with us?
M: Yes, great, thank you. When is the game?
F: It's on September 23.
M: Wait a minute. That's Friday, right?
F: Yes.
M: OK. I'm free. I can go. What time does the game start?
F: It starts at 7:00, so we need to leave at 5:30.
M: Will we take a bus?
F: No, we'll take the train, then walk to the stadium. I will make dinner for us. We can eat it on the train.
M: Sounds great.
F: I have five tickets. We can invite two more people. Do you have any ideas?
M: How about the two exchange students at our school? I'm sure they would like to go to a baseball game.
F: That's a great idea.

(1) Question No 1 : How many tickets does the woman have?

- A) Two.
- B) Three.
- C) Four.
- D) Five.

(2) Question No 2 : When is the game?

- A) On September 23.
- B) On October 23.
- C) On November 23.
- D) On December 23.

(3) Question No 3 : How will they go to the stadium?

- A) By car.
- B) By bus.
- C) By train.
- D) By plane.

(4) Question No 4 : Who will go with them?

- A) Exchange students.
- B) Akiko's family.
- C) Brian's family.
- D) Their teachers.

名前

(「宮仕えをすること」「宮中に勤めること」も可。)

英語 解答例

受験番号	名前
------	----

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1	I (1)	A・B・C・D	II (1)	A・B・C・D	※
	(2)	A・B・C・D	(2)	A・B・C・D	
	(3)	A・B・C・D	(3)	A・B・C・D	
	(4)	A・B・C・D	(4)	A・B・C・D	
	(5)	A・B・C・D			
	(6)	A・B・C・D			

2	(1)	エ	(2)	ウ	※
	(3)	エ	(4)	イ	

3	(1)	(you)(gave)(me)	(2)	(were)(said)(by)	※
	(3)	(best)(of)(all)	(4)	(It)(for)(to)	

4	(1)	① They came from Malaysia and Pakistan. ② 100 students were [invited to Japan]. ③ They visited Bulgaria.			※	
	(2)	[A] ア	[B] エ	[C] ウ		[D] イ
	(3)	外国人労働者のなかには、長時間、低賃金で働かなければならない人がいること。				
	(4)	(ウ)(オ)				
	(5)	(例)[we] can understand each other better and try to live together when we grow up.				

5	(1)	① Because he thought the mushroom cloud looked cool on stage. ② She was thirteen years old. ③ Because they are getting older.			※
	(2)	広島と長崎への(① 原爆投下)の象徴である(② きのご雲)が、アメリカの(③ [リッチランド]高校のシンボル[象徴・校章]である)ことに彼は驚いた。			
	(3)	(原爆投下についての)本当のことを知らない人々へ、自分自身の経験を伝えること。			
	(4)	Japanese	(5) C	(6) (エ)(オ)	

6	(1)	I [want you to study English harder	※
	(2)	[Listening to the song makes her happy	
	(3)	Please [tell me the way to the station	
	(4)	What [is this flower called in English]?	
	(5)	I have a [lot of things to do today	

7	(1)	Do you have any plans for the spring vacation?	※
	(2)	How long are you going to stay there?	
	(3)	(例) I am going to go to a concert in Osaka with my friends.	