

清心女子高等学校 二〇一二年度入学試験問題

選抜1期二日目〔一月二十九日実施〕

国語

〔注意〕 \*答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

\*字数が決められているものは、「」や「。」、記号も一字とします。

受験番号
名前

【一】次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

世界はコロナウイルス一色に染まってしまったかのようだ。各国メディアも連日、この問題をトップで扱い、人々の関心もまた、圧倒的に高い。

しかし実は、この地球上には、もう一つ、人間の生命に直接関わる、深刻な問題が広がりつつある。

それは「蝗害」、バッタによる農作物への被害である。

人類とバッタの闘いの歴史は、とても古い。旧約聖書「出エジプト記」には、バッタが農作物や木の実を食べ尽くす姿が描かれている。空が真っ黒になるほどのバッタの大群が飛来すれば、当時の人々には、もはやなす術はなかつたのだろう。

そのためか、古代ヘブライ人たちは、バッタの羽には「神の罰」という文字が刻まれているという言い伝えを残している。また中國でも古くから、水災（水害）・旱災（干ばつ）と並ぶ、三大災害の一つとして、バッタの襲来が恐れられてきた。

日本においては、享保の大飢饉（ききゅう）（1732年）の時、害虫が農作物を荒らしたという記録があり、明治以降は北海道の力士タク地などでバッタによる大きな被害が出ている。最近では、10年あまり前、関西国際空港でカツソウ路が拡張された際に、数百万匹のバッタが発生、薬剤によってクジョーされたというニュースが報じられた。<sup>④</sup>

それにしても、私たちが子供の頃、外で遊んでもいるとよく出合つたあの緑色のバッタが、群れになつて農作物を襲うというのは、ちょっとイメージしにくい。実際、恐ろしいバッタは黒っぽい色をしており、羽や脚の長さも違う。そのため昔は、別の種類の凶悪なバッタがどこかに潜んでいて、忘れた頃に大発生し、襲来すると考えられていた。<sup>⑤</sup>

さて、日本ではあまり注目されていないが、まさに今、東アフリカを中心に「サバクトビバッタ」が大発生し、極めて深刻な状況

II 、どのようにして静かなバッタが凶暴なタイプに「変身」するのだろうか。それは、幼虫の時期の人口密度、いや、「虫」口密度の違いが引き金になるらしい。<sup>⑥</sup>

I 、ロシア出身の昆虫学者ウバロフは、1921年、両者が実は同じ種であるが、異なるフェーズ（相）を持つ、とう学説を発表した。彼は当初、両者を区別するための研究をしていたが、凶暴なバッタの卵から、おとなしいタイプのバッタが生まれることを見つけたのだ。

さて、日本ではあまり注目されていないが、ケニアには「千億匹」単位の規模で襲来し、過去70年間で最悪の被害が生じたとある。この種類のバッタは日本には棲息していないが、ケニアには「サバクトビバッタ」が大発生し、極めて深刻な状況にある。

群生相のバッタは非常に飛翔能力が高く、1日に150キロを移動することもある。III 体重は約2グラムだが、1日で自分の体重と同じ量の草を食べてしまって、1平方キロ程度の群れが来れば、1日で3万5千人分の食糧を食べ尽くしてしまう。被害はすでに中東から、パキスタンやインドに拡大しており、約2千万人が食糧危機に直面している。国連食糧農業機関（FAO）

は、「極めて憂慮すべき、前例のないキヨウイ<sup>(®)</sup>」として、強い警告を発しているのだ。

西欧では、疫病とバッタの同時発生を、聖書の終末論的な記述と結びつけ、不吉に感じる人もいるようだ。そうでなくとも、急拡大に不安を覚える人は少なくないだろう。

とはいっても、コロナにもバッタにも、科学的に理解できることは、特段、起きていない。同時に、いずれの問題も、その原因を根本まで遡れば、人類による過度な自然改造というところに行き着くはずだ。

不安な今だからこそ、科学の適用限界を見定めた上で、適切に使いこなし、問題解決につなげていきたい。

(神里達博「月刊安心新聞+plus」二〇二〇年三月二〇日付朝日新聞より)

※終末論……世界や人間の終末を論ずるキリスト教神学の一部。

問一 クレーン線部①～⑧の、カタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して書きなさい。

問二 □ I □ ～ □ III □ においてはまる最もふさわしい語を次のア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア しかし イ では ウ つまり エ また

問三 ハーフ 線部1「この地球上には広がりつつある」とありますが、ここで述べられた、もう一つの「人間の生命に直接関わる、深刻な問題」とは、どのようなことですか。本文から十五字以内で抜き出して答えなさい。

問四 ハーフ 線部2「私たちが綠色のバッタ」とありますが、このバッタは「孤独相」・「群生相」のどちらに属しますか。答えなさい。

（iii）次の語句を、必ず用いること。「自然・人類・科学」

問五 ハーフ 線部3「両者」とありますか。何と何のことですか。答えなさい。

問六 ハーフ 線部4「どのようにして、どうか」について、筆者はどのように説明していますか。六十字以内でまとめなさい。

問七 本文で述べられた自然災害や疫病に対する筆者の考え方を、次の（i）～（iii）の条件に従ってまとめなさい。

- （i）自然災害や疫病の原因を明らかにすること。
- （ii）問題を、どのように解決するかを述べること。

- （iii）次の語句を、必ず用いること。「自然・人類・科学」

【二】次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

〔編入生の大木戸真（ぼく・オレ）は、話の成り行きで早川梨々といっしょに下校することになる。〕

ふと見ると、路上でクラスメイトたちが立ち止まって騒いでいた。カトシュンもいる。

なんとなくいやな予感がしたけど、通りぎわに、手をあげてあいさつをした。

「お、また明日な」と手をふり返したカトシュンが、すぐあとで仲間と言い合っているのが聞こえた。「やるねえ、編入そそうそ」「けど相手がスラカワじやな」笑い声。

ふり返りたくなるのをがまんして、横を歩く早川をちらっと見る。

聞こえたはずだけど、知らん顔をしている。

「あのさ、聞いてもいいかな」

「ん？ あ、スラックスのことでしょ」<sup>※1</sup>

勘が鋭い。

「だつて校則にはさ、女子はどつちでもいいって書いてあるんだよ。だからセクハラされないように、スラックスにしたんだ。冬も寒くないし、駅の階段も思いつきりかけ上れるし。そしたら、学校でわたししかいないんだもん。ま、べつにいいけど」「ふうん……」

無謀というか、と言おうとして、やめた。

「個性」は、いじめの対象になりやすい。だからぼくは当たりさわりのない恰好をして、友だちが聴きたがる流行りの音楽をいっしょに楽しむフリをして、流行りの映画を観る。ネットで映画のレビューだけ読んで、適当に話を合わせることだつてあつた。そんな自分がつくづく情けないけど、同じ趣味の人なんか見つかなかつたから。

内心、みんなと同じがいいなんて思つていない。本当に共感できれば一番いいけど、自分を殺してまで同じでいたくはない。大量生産品じやあるまいし、全員がひとつの色に染まるなんて最悪だ。もしかすると、みんなも「自分は本当はちがうんだけど」なんて思つているのかもしれない。ただ、ふつうは孤立する勇気がないから、適当にフリをする。

だから、彼女はす<sup>1</sup>いと思う。

「勇気があるね」と、言葉を変えた。

「自分の権利を、ふつーに行使しただけだよ。でもね、わたしを見て勇気が出たのか、後輩の女子には何人かいるらしいよ。とくに風のある日とか寒い日には、スラックスをはく子がちらほらと」

「へえ。でも、からかわれたりしない？」

「一年のころはあつたよ。相手にしないでいたら、さすがにもうだれも言わなくなつた。スラックス早川ってあだ名が定着しちやつただけ。略して、スラカワ。自分で勝手にスラッとしててカワイイって解釈することにしてる」

まじめな顔で言うから、思わず笑つた。

「笑うな。こら」

「あ、ごめん。べつに否定してるわけじゃないんだ」

あわててフォローしたけど、早川は手を

I

左右にふつた。

「べつにいいよ。だいたいさ、くだらないじやん。男らしいとか女らしいとか。ほんとはさ、男子だってスカートOKにすればいいのに」

ぎょっとして早川を見た。

「いくらなんでも、それはないだろ<sup>2</sup>」

「なんで？ スコットランドなんか、男の人がスカートはくじやん」

「えつ、ああ、それはそうかもしだれないけど」

「どこまで自由な考え方をするのかと、ぼくは感心していた。

「おもしろいこと言うよな。早川つて」

「そうかなあ。あ、そうだ。早川じやなくて、梨々って呼んでよ。短くて呼びやすいでしょ。わたしも大木戸くんじやなくて、真くんって呼んでいいかな？ 大木戸つて、長くてめんどくさい」

ぼくはとりあえずうなずいた。女の子を、名前で呼んだことなんかないから、ちょっと緊張する。でもたしかに、ハヤカワよりものほうが呼びやすいし、オオキドよりシンのほうが短い。

「べつに『くん』つけなくともいいよ」と言つたら、さつそく梨々は「でね、真」と、話を続けた。

「わたしは、女だからとか、女のくせにとか言われるの、大嫌いなの。<sup>※2</sup>セーディア社で、将来はモ<sup>※3</sup>デラーナになりたいんだよね。でもおじいちゃんが反対なんだ。女だから無理だつて。ひどくない？」

「女だから無理、か」

モデルーの仕事がそんなに力仕事だとは、思えないけど。

「なんで無理なのかな？」

「それがさあ……」

ため息まじりに梨々が言う。

「モデラーってさ、設計から木工、鉄工、布張りまで全部マスターしなきやならないんだけど、セーディア社つて、設計と木工、鉄工専門の職人は全員男なんだよね。で、布張り職人は全員女なんだ。木工や鉄工部門はけつこう力仕事だからっていうのが理由らしいけど、今どきそんなおかしくない？ わたし、背もでかいし、体も鍛えてるしさ！」

ぼくは II 梨々を見る。

「体、鍛えてるんだ？」

「そりやそうだよ。力がないからとか言われたたくない。男に負けたくないもん。ほら」

梨々は肩に下げていた大きな通学バッグを片手で持つと、腕を III 前に伸ばした。オレでもけつこうきついはずだ。

「すごいな」とほめると、梨々は「へへっ」なんて笑つた。

「でしょ？ 腹筋や腕立て、毎日百回ずつやってるんだから」

「百回か！」

すごい根性だな。でも梨々の気持ちがよくわかる。ぼくも毎朝早く起きて、三十分ジョギングをしている。前の中学のバスケット部でやらされていたんだけど、今でも欠かさない。体力をつけ、筋力もつけ、でかくなりたい。体も声も大きいオヤジを、怖いと思わない自分になりたい。

「だいたいさ、うちの木工職人には、わたしより小柄な男の人もいるんだよ」

「ふうん。で、モデラーさんは？」

「モデラーは創業者のおじいちゃんと、アシスタントの中肉中背のおじさん。おじいちゃんは、たしかに大柄だけさ。おとうさんは一人息子で、手を動かすのが苦手だから経営担当。おかあさんは経理担当。お兄ちゃんは海洋研究で琉球大学に行つたんだけど、そのまま移住するんだって。だから将来はわたしが会社を継ぐらしい」

「じゃあ、いいじやんか」

「ちがうの。経営やれ、モデラーは雇えればいいって言うんだよ。<sup>3</sup> 変でしょ、そんなの。おじいちゃんだって、昔はモデラーと経営と両方やつてたくせにさ」

梨々の話は、べつの意味でうちと似ていると思った。

「うちもそうだよ。オレの将来、勝手にオヤジが決めちやつてるみたい」

「同じ、同じ！」

信号待ちで立ち止まる。

信号が青になり、女子の集団が小走りでぼくたちを追い抜きながら「バイバイ、梨々」と声をかけてきた。

梨々は笑顔で手をふる。B組のクラスメイトなんだろ。彼女たちは何度も振り向いて、クスクス笑いながらぼくをじろじろ見た。

「あー、うちのクラスの女子、遠慮がないよねえ。変人扱いされてるわたしといつしょに下校するなんて、あんまりいいアイディアじやなかつたかもね」

「いいよ、べつに。変人ならオレ、負けてないし、あいつらがじろじろ見たのは、梨々じやなくてオレだろ。<sup>4</sup> 編入したイス男への好

奇心なんて、どうせすぐ終わるさ」

梨々はうれしそうにうなずいた。

「イスの話ができる同い年の子なんて、そうそういないもんね！」

「うん、そう。それなんだよ、それ」

ぼくは何度もうなずいた。ふつういなうだろ、同い年どころか、先輩や後輩を集めたところで、イスに興味のあるヤツなんかいるか？ これはすぐラッキーなことだ。<sup>5</sup> だれかにからかわれようと、関係あるもんか。

(佐藤まどか『一〇五度』より)

※1 スラックス……ズボン。

※2 セーディア社……早川梨々のあこがれの家具会社。

※3 モデラー……デザイナーの描いた図面から、試作品を製作する仕事の人。

※4 イス男……大木戸真は、編入当日の自己紹介で、イス作りに興味があることを述べた。早川梨々とは、そのことがきっかけで話をするようになった。

問一  I  III においてはまる最もふさわしい語を次のア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア ちらつと イ がくつと ウ ぴんと エ ひらひらと

問二 └ 線部1 「彼女はすごいと思う」とありますが、なぜすごいと思うのですか。六十字以内で説明しなさい。

問三 └ 線部2 「それ」の指す内容を答えなさい。

問四 └ 線部3 「変でしょ、そんなの」とありますが、何が変なのですか。説明しなさい。

問五 └ 線部4 「うちと似ている」とありますが、どういう点で似ているのですか。答えなさい。

問六 └ 線部5 「だれかにからかわれようと、関係あるもんか」とありますが、真はなぜそのように思うのですか。説明しなさい。

\*問題は次のページに続きます。

【三】次のI～IVの和歌を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

I 雪のうちに 春は来にけり 鶯の こぼれる涙 今やとくらむ

(雪が残って景色はまだ冬のままなのに、暦の上では春になつた。山深く冬に堪えていた鶯の涙は寒さに凍つっていたが、

今はそれもとけて、まもなく美しい声で鳴きはじめることがだろう。)

II うば玉の わが黒髪や かはるらむ 鏡のかげに 降れる白雪

紀貫之

(真っ黒であつた私の髪も、変つたのだろうか。鏡に映すと、白雪の降つてゐるのが見えるのは。)

III 逢ふからも ものはなほこそ 悲しけれ 別れむことを かねて思へば

清原深養父

(お目にかかつたその時から、なおいつそう、悲しい思いがします。お別れすることを、あらかじめ考えてしまうものですから。)

IV おもふてふ 人の心の くまごとに 立ち隠れつゝ 見るよしもがな よみ人知らず

(私を愛しているという人の、心の陰にそつと隠れて、こつそり本心を見抜く、そんなよい方法はないものだろうか。)

(『古今和歌集』より)

問一 ~~~~~線部A 「こぼれる」・B 「てふ」を、現代仮名遣いに直しなさい。

問二 Iの和歌は、何句切れですか。次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

ア 初句切れ イ 二句切れ ウ 三句切れ エ 四句切れ

問三 ——線部1「白雪」は、何が、どうなつたことをたとえていますか。答えなさい。

問四 ——線部2「ものはなほこそ 悲しけれ」に使われている古典文法上の技法を答えなさい。

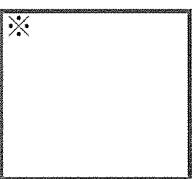
問五 『古今和歌集』よりも、古い時代に成立した文学作品を、次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

ア 奥の細道 イ 徒然草 ウ 平家物語 エ 万葉集

二〇二一年度 入学試験 選抜1期〔一月二十九日実施〕

国語（解答用紙）

受験番号
清心女子高等学校
名前



〔注意〕  
字※印のところは何も書かないこと。  
数印が決められているものは、「、」や「。」、記号も一字とします。

問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
		・	・		I II III	I ⑤ ① II ⑥ ② III ⑦ ③ め て ⑧ ④

問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
		・	・			

問六	問五	問四	問三	問二	問一
					I II III

問五	問四	問三	問二	問一
				A B

清心女子高等学校  
2021年度入学試験問題

選抜1期2日目  
〔1月29日実施〕

数 学

【注意】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。  
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は $\pi$ を用いなさい。

受験番号		名前	
------	--	----	--

1 次の各問に答えなさい。

(1)  $8 + 12 \div (-2)$  を計算しなさい。

(2)  $3x - \frac{5x+y}{2}$  を計算しなさい。

(3)  $\sqrt{6}(\sqrt{2} + \sqrt{3}) - 2\sqrt{3}$  を計算しなさい。

(4) 1次方程式  $9x - 8 = 5(x + 4)$  を解きなさい。

(5)  $4x^2 - 20x + 25$  を因数分解しなさい。

(6) 切片が 5 であり、点  $(-1, 7)$  を通る直線の式を求めなさい。

(7) 下の(ア)から(カ)のうち、①、②のそれぞれにあてはまる関数を記号ですべて答えなさい。

① グラフが上に開く放物線となる関数

②  $x$  の値が増加すると  $y$  の値も常に増加する関数

(ア)  $y = 2x$

(イ)  $y = 2x^2$

(ウ)  $y = -x + 2$

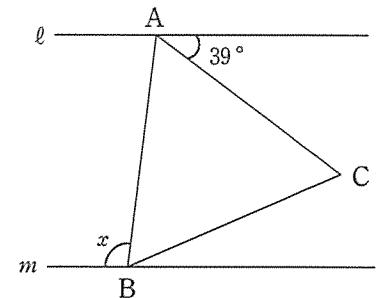
(エ)  $y = -x^2$

(オ)  $y = \frac{1}{3}x - 2$

(カ)  $y = \frac{1}{3}x^2$

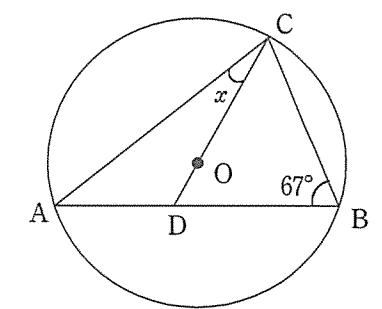
(8) 右の図で、 $\ell \parallel m$ 、 $\triangle ABC$  は正三角形であるとき、

$\angle x$  の大きさを求めなさい。



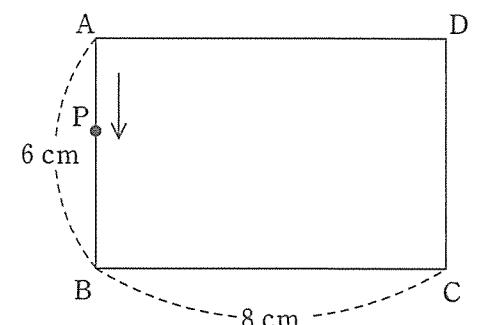
(9) 右の図で点 O は円の中心であるとき、

$\angle x$  の大きさを求めなさい。



(10) 右の図のような長方形 ABCD において、点 P

は点 A を出発して点 B, C を通り点 D まで毎秒  
2 cm で動きます。出発してから  $x$  秒経過したとき  
の  $\triangle APD$  の面積を  $y \text{ cm}^2$  とするとき、 $y = 8$  になる  
ときの  $x$  の値をすべて求めなさい。



- 2 下の資料は 2016 年に厚生労働省が発表した「国民健康・栄養調査結果の概要」の男性の 1 日の歩数平均を、46 の都道府県別に大きい順に並び変えたものです。この資料を見て A さんと B さんが会話をしています。これを読んで次の各問いに答えなさい。

都道府県名	歩数								
大阪	8762	岐阜	7990	福岡	7474	長野	7148	徳島	6791
静岡	8676	愛媛	7845	青森	7472	三重	7119	和歌山	6743
奈良	8631	広島	7829	茨城	7445	山形	7098	鳥取	6698
東京	8611	山口	7817	北海道	7381	長崎	7061	岩手	6626
京都	8572	兵庫	7782	福島	7297	新潟	7029	秋田	6626
埼玉	8310	滋賀	7760	鹿児島	7296	宮崎	7022	高知	5647
岡山	8136	香川	7696	佐賀	7283	群馬	6964		
千葉	8075	大分	7599	石川	7254	沖縄	6850		
神奈川	8056	栃木	7582	富山	7247	島根	6820		
愛知	8035	福井	7551	山梨	7236	宮城	6803		

出典：<https://stat-nippon.com/area-steps/> (熊本県のデータは含まれていません。)



Aさん

このデータを見ても具体的なことはあまりわかりませんね。



Bさん

では、度数分布表を書いてみましょう。階級の幅は  ア にしようかな。



Aさん

そうすると度数分布表は下のように表せるね。  
相対度数は小数第 3 位を四捨五入しているよ。



Bさん

じゃあ、相対度数 0.35 の真の値を  $a$  と表すと、

$a$  の範囲は  イ  $\leq a <$   ウ と表せますね。

階級	度数	相対度数
5000 以上 5500 未満	0	0.00
5500 ~ 6000	1	0.02
6000 ~ 6500	0	0.00
6500 ~ 7000	<input type="text"/> エ	0.20
7000 ~ 7500	16	0.35
7500 ~ 8000	10	<input type="text"/> オ
8000 ~ 8500	5	0.11
8500 ~ 9000	5	0.11
計	46	(*)

(\*) 四捨五入の関係で、相対度数の合計は必ずしも 1.00 になるとは限りません。

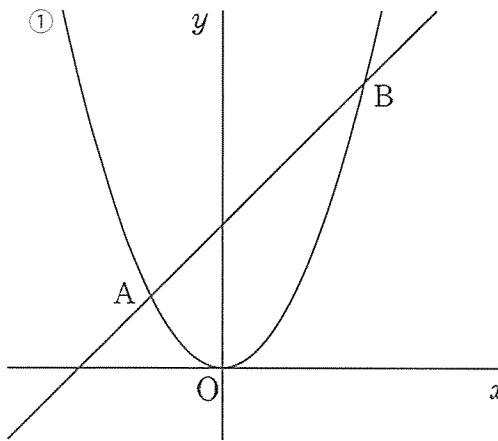
(1) 空らん  ア から  オ にあてはまる数値を答えなさい。

(2) 以下の文章 (a) から (c) について、正しいものには ○ を、誤っているものには下線部を正しい数値に書きかえなさい。

- (a) この資料の範囲は 3115 である。
- (b) 度数分布表における最頻値は 16 である。
- (c) このデータの中央値は 7445 である。

- 3 2 桁の自然数があります。その一の位の数は十の位の数より 2 大きく、十の位の数と一の位の数を入れかえてできる数は、もとの数の 2 倍より 17 小さくなります。このとき、もとの 2 桁の自然数を求めなさい。求める過程も書きなさい。

- 4 下の図で、①は関数  $y=ax^2$  のグラフを表しています。①上に 2 点 A, B があり、A の  $x$  座標は  $-4$ , B の座標が  $(8, 16)$  であるとき、次の各問いに答えなさい。ただし、座標 1 目もりを  $1\text{ cm}$  とします。

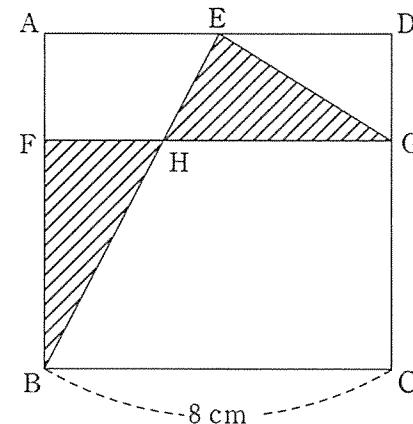


(1)  $a$  の値を求めなさい。

(2) 2 点 A, B を通る直線の式を求めなさい。

(3) ①のグラフ上で、点 O と点 B の間にある点 P をとると、 $\triangle PAB$  の面積は  $\triangle OAB$  の面積に等しくなりました。このとき、四角形 OABP の面積を求めなさい。求める過程も書きなさい。

- 5 下の図の四角形 ABCD は 1 辺が  $8\text{ cm}$  の正方形で、AD の中点を E とします。AB, CD 上の点をそれぞれ F, G とおき、 $AD \parallel FG$  とします。また、EB と FG の交点を H とおきます。 $\triangle FBH$  と  $\triangle EHG$  の面積が等しいとき、次の各問いに答えなさい。



(1) AF の長さを以下のように求めました。空らん ① から ⑤ にあてはまる記号または数値や式を書きなさい。

$\triangle FBH$  と  $\triangle EHG$  の面積が等しいから、それに台形 AFHE を加えた

$\triangle$  ① と台形 ② の面積も等しい。

$\triangle$  ① の面積は ③  $\text{cm}^2$  である。また、 $AF = x$  とおいて、台形 ② の面積を  $x$  を用いた式で表すと ④  $\text{cm}^2$  となる。

よって、方程式 ③ = ④ を解くと、 $x =$  ⑤ となる。

したがって、AF の長さは ⑥  $\text{cm}$  である。

(2) 対角線 BD を引き、EG, FG との交点をそれぞれ P, Q とします。このとき、PQ : DB を最も簡単な整数の比で表しなさい。

## 数学 解答用紙

受験番号	名前	
------	----	--

(1)	(2)	
(3)	(4)	$x =$
(5)	(6)	
①		
②		
(8)	$\angle x =$ <input type="text"/> °	$\angle x =$ <input type="text"/> °
(10)	$x =$ <input type="text"/>	

[4]

(1)	(2)	$a =$ <input type="text"/>
(2)		

<求め方>

(3)	(4)	$x =$ <input type="text"/>
(5)	(6)	

(3)

(1)	(2)	$a =$ <input type="text"/>
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

&lt;求め方&gt;

答  cm<sup>2</sup>

(1)	(2)	$a =$ <input type="text"/>
(3)	(4)	
(5)		
(6)		
(7)		

。

(2)

答

(1)	(2)	$y =$ <input type="text"/>
(3)	(4)	
(5)		
(6)		
(7)		

(1)	(2)	$a =$ <input type="text"/>
(3)	(4)	
(5)		
(6)		
(7)		

&lt;求め方&gt;

答  cm<sup>2</sup>

(1)	(2)	$a =$ <input type="text"/>
(3)	(4)	
(5)		
(6)		
(7)		

答

清心女子高等学校

2021年度入学試験問題

選抜1期2日目  
〔1月29日実施〕

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②試験開始5分後にリスニングテスト（放送によるテスト）を行います。
- ③問題は12ページまで印刷されているので、試験開始後に確認しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

②

1 リスニングテスト（放送により行われます）

この問題はリスニングテストです。問題 A ~ 問題 D に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読みられます。途中でメモをとってもかまいません。

【問題 A】

次の（1）～（2）のそれぞれの英文で説明されているものとして最も適切なものを、選択肢 ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。

（1）

- (A) エプロン (B) スリッパ (C) 制服 (D) 体操服

（2）

- (A) エアコン (B) 扇風機 (C) 体温計 (D) 電子レンジ

【問題 B】

これから短い会話が読みられます。それぞれの会話のあとで、その内容について 2 つ質問します。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを選択肢 ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。

（1）

- A) At 8:30  
B) After Rick  
C) Before Rick  
D) In five minutes

（2）

- A) Call at 8:30  
B) Call Emma  
C) Call Linda  
D) Take the next train

【問題 C】

これからやや長い会話が読みられます。会話について 4 つの質問が問題冊子に書かれています。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを選択肢 ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。

（1） Why does the tennis club want to buy lights?

- A) Because the lights are broken.  
B) Because the lights are expensive.  
C) Because they want to play games at night.  
D) Because they want to practice at night.

（2） What lights are the strongest?

- A) The 2,900 yen lights.  
B) The 4,500 yen lights.  
C) The 5,000 yen lights.  
D) The solar lights.

（3） How many 4,500 yen lights does the tennis club need to buy?

- A) Three.  
B) Four.  
C) Six.  
D) Seven.

（4） What will the woman do next?

- A) She will buy the solar lights.  
B) She will buy the 4,500 yen lights.  
C) She will have night practice.  
D) She will talk with her teacher.

【問題D】

これから英文が読まれます。次の表の空欄に適語を補ってメモを完成させなさい。

<メモ>

The Special Event by English Club	
When	this ( 1 )
Where	in our ( 2 )
Who / How many	( 3 ) foreign people
What	talk about their ( 4 )

2

次の文の( )に入る最も適切なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(1) Wash your hands before ( ) lunch.

ア eat イ ate ウ eating エ to eat

(2) Were these pictures ( ) fifty years ago?

ア take イ took ウ taken エ taking

(3) Please take care ( ) the plants while I'm out.

ア at イ for ウ in エ of

(4) A:( ) do you go to school?

B: I usually walk to school.

ア How イ When ウ Which エ Who

3

次の(1)～(3)は日本文に合う英文になるように、また(4)は自然な会話になるように、それぞれの( )に最も適切な1語を入れなさい。

(1) 私が昨日駅で見た男の子はケンです。

The boy ( )( ) at the station yesterday is Ken.

(2) みんなそのニュースに驚きました。

Everyone was ( )( ) the news.

(3) 母はよく私に妹にやさしくするように言います。

My mother often tells me ( )( ) kind to my younger sister.

(4) A:( )( ) do you practice the piano?

B: Every day.

4

次の会話文と、文中の下線部①②③に関する3人の生徒の発表を読んで、あの設問に答えなさい。

Lisa: I hear that there are many people who do not have enough food to eat every day.

Yoko: You're right. [ A ]

Lisa: That's not fair. Why is so much food thrown away?

Yoko: When you buy some food, you don't eat everything and you throw some of it away. There is so much food that is thrown away, and people throw away not only bad food but also throw away food that we can still eat. This is called "food loss."

Lisa: Yes, I know. We often buy more than enough food. [ B ] We say "mottainai" when we throw things away, but we don't think about the people around us who cannot get enough food.

Yoko: You may not know this, but there are ① Kids' Cafeterias in our city. They give food to children and their parents.

Lisa: I didn't know that.

Yoko: There are many people in the world who are \*suffering from \*hunger, but we are eating too much and throwing away much food as garbage. We should always remember (C) this.

Lisa: I see. I watched a TV program and it said that some of this food is given to \*charity organizations before it is thrown away. I think it is a good idea.

Yoko: That's true. It's not only people in foreign countries who need food but also people here in Japan. We should also help these people.

Lisa: I hear some people are helping (D) them. There is a system called ② Food Bank. In stores and supermarkets, some of food is thrown away after its \*expiration date. [ E ] Then the Food Bank shares the food with people who need it.

Yoko: Good idea. If you \*reduce the \*food waste, it is also good for the environment. Let's talk about ③ Virtual Water.

(注) \*food loss 食品ロス \*suffering from ～に苦しんでいる \*hunger 飢え \*charity organizations 慈善団体 \*expiration date 消費期限 \*reduce 減らす \*food waste 食品廃棄

○ Misaさんの発表：① Kids' Cafeterias（こども食堂）について

Kids' Cafeterias give not only food to children and their parents, but also space and time to share eating with other people. Some children stay home and have to eat their \*meals alone, but when they come to Kids' Cafeterias, they can meet and talk with other people. Also, their meals are cooked \*well-balanced and warm.

(注) \*meals 食事 \*well-balanced バランスのとれた

○ Sakiさんの発表：② Food Bank（フード・バンク）について

I will talk about Food Bank. Some people got together to \*establish Food Bank Okayama in 2012. They believe their activities are not only reducing food loss but also \*connecting people and food. Second Harvest Japan is the oldest food bank in Japan, and it became an \*NPO in 2002. They believe it is important to give food not only to people who don't have enough food to live every day but also to people who are in trouble because of natural \*disasters.

(注) \*establish 設立する \*connecting ～をつなぐ \*NPO 非営利団体 \*disasters 災害

○ Kimiさんの発表：③ Virtual Water（仮想水）について

Water is \*limited on the earth, but when we \*import food, we are also \*consuming a lot of water. This is because water is used to raise animals and grow vegetables. This idea is called "Virtual Water." People in \*developed countries are consuming much water by importing a lot of food from \*developing countries. When we throw away food, we are also wasting the water used for food.

(注) \*limited 限られている \*import 輸入する \*consuming 消費している \*developed countries 先進国 \*developing countries 開発途上国

[設問]

(1) 会話文と3人の発表について、次の質問に主語と動詞を含む英文で答えなさい。

① What is "food loss"?

② What is the oldest Food Bank in Japan?

③ What can children do when they come to "Kids' Cafeterias"?

(2) 文中の空欄 [ A ]、[ B ]、[ E ] に入る英文を下から選び、記号で答えなさい。

- ア) For example, in my family I sometimes find the refrigerator full of food and vegetables.
- イ) Many people in the world are living in poor conditions, but a lot of food is thrown away each year.
- ウ) Some companies give food to the charity organizations.

(3) 文中の下線部(C)this が示す内容を、日本語で説明しなさい。

(4) 文中の下線部(D)them が示す内容を、日本語で説明しなさい。

(5) 会話文と3人の発表に合うものを、次から2つ選び、記号で答えなさい。

- ア) Some companies sell food to Kids' Cafeterias at a cheap price.
- イ) The oldest Food Bank in Japan was established in Okayama in 2012.
- ウ) Members in Second Harvest Japan believe that they only need to prepare food for families who cannot eat enough.
- エ) Members in Kids' Cafeterias believe that it is important to communicate between children and other people while they are eating meals together.
- オ) It is good for us to import food from foreign countries because we don't have to use local water.
- カ) Because water is limited in the world, we should not waste food because much water is used to produce it.

5

これは、環境保護活動家である C. W. Nicol (ニコル) さんについての文章です。英文を読んで、との設間に答えなさい。

C.W. Nicol first came to Japan in 1962, and he died in April, 2020. He loved nature and tried to protect nature in Japan. He moved to \*Kurohime, Nagano Prefecture in 1980, and started \*Afan Forest in 1986. When he became Japanese in 1995, he wrote a book called "Why I Became Japanese."

When he came to Japan for the first time, he was 22 years old. He was surprised and excited by Japan's beautiful forests. He said, "Japanese people do not know how lucky they are to have so much beautiful nature around them." After he came to Japan again in 1978, large areas of forests in Japan were cut down and \*destroyed. Forests in Kurohime were also destroyed. Mr. Nicol felt very sad and angry, and he wanted to protect the forests near his home. He always tried to do small things little by little first. He knew that when people saw his effort, they would support him and his work.

Mr. Nicol was born in \*Wales, in \*The United Kingdom, in 1940. When he was thirteen years old, he started practicing Judo. When he was seventeen, he moved to Canada and had a chance to go to the \*Arctic Ocean as one of the research members. In 1967, he moved to \*Ethiopia in Africa, and he worked to protect the forests and animals there, and he helped the government to make \*Simien National Park.

Mr. Nicol started the "Forest School" for children in \*Higashi-Matsushima City, Miyagi Prefecture. In 2011, the \*Great East Japan Earthquake destroyed the area. He asked children from the city to come to Afan Forest, and they spent some days in nature. He hoped that the children would enjoy themselves in nature. They began to communicate, and Mr. Nicol said that they should build their new school using \*wood from the forests near them. In 2017, the people in Miyagi came for the opening of the Forest School with Mr. Nicol. In this school, children have a lot of chances to play in nature. Mr. Nicol hoped that children would grow up with good health and have good chances for learning in nature.

Mr. Nicol tried to teach us an important lesson through his life. Here is a short story about a \*hummingbird. (A) C.W. Nicol is a hummingbird himself.

One day there was a terrible \*fire in a forest. All the animals in the forest ran away, but one little hummingbird picked up a few drops of water from the river and put them on the fire. He went back to the river and did it again, again and again. A \*bear saw the bird and said to the bird, "What are you doing?" The hummingbird answered, "I am doing the thing that I can."

(注) \*Kurohime 黒姫（長野県） \*Afan Forest アファンの森 \*destroyed 破壊された \*Wales ウェールズ（地名） \*United Kingdom イギリス連合王国 \*Arctic Ocean 北極海 \*Ethiopia エチオピア  
\*Simien National Park シミエン国立公園 \*Higashi-Matsushima City 東松島市（宮城県） \*Great East Japan Earthquake 東日本大震災 \*wood 木材 \*hummingbird ハチドリ \*fire 火災 \*bear 熊

[設問]

(1) 本文に関する次の質問に、主語と動詞を含む英文で答えなさい。

① How did Mr. Nicol feel when he found that the forests in Japan were destroyed?

② How old was Mr. Nicol when he started practicing Judo?

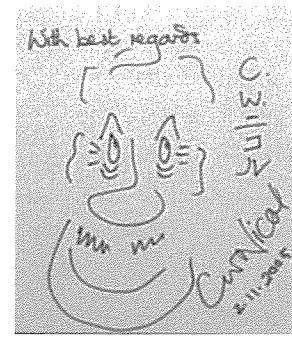
③ What can children do in the Forest School in Miyagi Prefecture?

(2) C. W. Nicol さんの生涯をまとめました。次の表の[A]～[D]に入れるのに最も適切なものを、下の選択肢（ア）～（エ）から選び、記号で答えなさい。

1940	was born in Wales
1957	traveled to [ A ]
1962	came to Japan for the first time
1967	helped to make [ B ] in Ethiopia
1980	started to live in Kurohime
1986	helped to make [ C ] in Nagano Prefecture
1995	became Japanese
2011	< Great East Japan Earthquake >
2017	made [ D ] in Miyagi Prefecture
2020	died

選択肢

- (ア) Afan Forests
- (イ) Forest School
- (ウ) Siemien National Park
- (エ) the Arctic Ocean



(ニコル氏直筆の色紙)

(3) C. W. ニコル氏と東松島市との関係についてまとめました。次の文中の（ ）に適切な語句を日本語で補いなさい。

2011 年に発生した（ア）を契機として、ニコル氏は東松島市の子どもたちを（イ）に招待した。その後、ニコル氏は、子どもたちが（ウ）を願い、新しい学校建設への協力を引き受けた。

(4) 文中の下線部(A) C. W. Nicol is a hummingbird himself は、何を伝えようとしていますか。日本語で説明しなさい。

(5) 本文の内容に合うものを、次から2つ選び、記号で答えなさい。

ア) In 1957, Mr. Nicol went to Canada and joined a research team to the Arctic Ocean.

イ) When Mr. Nicol came back to Japan in 1978, he was happy because Japanese forests were protected and they were very beautiful.

ウ) When Mr. Nicol moved to Nagano Prefecture in 1980, he wrote about his family in the book called "Why I Became Japanese."

エ) Mr. Nicol went to different countries in his life, but he never visited Africa.

オ) In 2017, a school was built in Nagano Prefecture for students who suffered from the big earthquake.

カ) Mr. Nicol believes that students should not only study very hard but also play outside in nature.

6 次の日本文に合う英文になるように、[ ] 内の語句を並べかえなさい。  
ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

(1) 私は川でつかまえた魚を料理しているところです。

[ am / caught / cooking / fish / I / in / the ] the river.

(2) 私にとって外国を訪れるることは楽しいことです。

It is [ countries / me / for / foreign / fun / to / visit ].

(3) どこで電車を降りればよいか教えてくださいませんか。

Could you [ get / me / off / tell / the / to / train / where ] ?

(4) 私は倉敷に住んでいる友人を訪ねました。

[ a / friend / I / in / lives / visited / who ] Kurashiki.

(5) その映画はとてもおもしろかったので、私はそれを何度も見ました。

The movie [ I / interesting / it / many / saw / so / that / times / was ].

7 次の会話文は新型コロナウイルス感染症対策による休校期間中の会話です。下線部  
(1) および (2) の日本語を英語で表現しなさい。また、(3) はあなたがミサ  
さんになったつもりで、あなたの考えを書きなさい。また、なぜそう思うのかも書  
きなさい。

Misa : Hello, this is Misa speaking. What are you doing, Saki?

Saki : Hi, Misa. I'm doing my homework, of course. We have too much homework.  
(1) もう宿題は終わった？

Misa : No, I haven't yet. We also have to take \*online lessons. We have to study  
all day. (2) そのせいで疲れちゃうわ。

Saki : Me, too. I want to take lessons at school. Which do you like better, online  
lessons or \*face-to-face lessons?

Misa : (3)

(注) \*online lessons オンライン授業（インターネットを利用して行われる授業のこと）

\*face-to-face lessons 対面授業（実際の学校での授業のこと）

1 リスニングテスト（放送により行われます）

この問題はリスニングテストです。問題 A ~ 問題 D に答えなさい。すべての問題で英語は 2 回ずつ読みられます。途中でメモをとってもかまいません。

【問題 A】

次の (1) ~ (2) のそれぞれの英文で説明されているものとして最も適切なものを、選択肢 ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。

(1)

W: These are clothes students wear at school. Students don't wear them all day.  
Students wear them during PE class.

M: What is the woman talking about?

- (A) エプロン (B) スリッパ (C) 制服 (D) 体操服

(2)

M: This is a machine that people use when it's very hot or very cold. It makes rooms warmer or colder.

W: What is the man talking about?

- (A) エアコン (B) 扇風機 (C) 体温計 (D) 電子レンジ

【問題 B】

これから短い会話が読みられます。それぞれの会話のあとで、その内容について 2 つ質問します。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを選択肢 ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。

Linda: Hello. This is Linda speaking.

Rick: Hi. It's Rick. I'm calling from the train station. The trains are stopped. There may be a problem.

Linda: Yes. I received a call from Emma five minutes ago. She said the same thing.

Rick: What should I do?

Linda: Don't worry. Take the next train when it comes. If the trains are still stopped at 8:30, please call me again.

Rick: OK. I will do that.

②

(1) When did Emma call?

- A) At 8:30.  
B) After Rick.  
C) Before Rick.  
D) In five minutes.

(2) What will Rick do if the trains start moving?

- A) Call at 8:30.  
B) Call Emma.  
C) Call Linda.  
D) Take the next train.

【問題 C】

これからやや長い会話が読みられます。会話について 4 つの質問が問題冊子に書かれています。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを選択肢 ABCD の中から 1 つ選び、その記号に○をつけなさい。

M: Hello. Can I help you?

W: Yes. My tennis club wants to start having night practices, and we want to buy lights for our tennis court.

M: I see. If you want to play games at night you will need some very big lights. I'm sorry, but we don't have those lights.

W: We are not interested in playing games at night. We only want to practice hitting balls.

M: Oh, I see.

W: We would like to put lights around one side of the tennis court.

M: All right. Let's see.... These lights are very strong. They are 4,500 yen each. These lights here are weaker, but they are cheaper. They are 2,900 yen each. These lights are 5,000 yen each, but they are solar lights.

W: What do you mean?

M: Solar lights get their energy from the sun.

W: That's good, but they are quite expensive. Are they bright?

M: They are not as strong as the other lights, but they don't use much energy.

R: How many solar lights will I need?

M: I think you will need seven solar lights for one side of the tennis court.

R: What about the 4,500 yen lights. How many do you think I will need?

M: I think you will need only four. As for the 2,900 yen lights, I think you will need six.

W: Thank you for this information. I want to talk about this with my teacher before I buy the lights.

M: Please call us if you have any questions.

(1) Why does the tennis club want to buy lights?

- A) Because the lights are broken.
- B) Because the lights are expensive.
- C) Because they want to play games at night.
- D) Because they want to practice at night.

(2) What lights are the strongest?

- A) The 2,900 yen lights.
- B) The 4,500 yen lights.
- C) The 5,000 yen lights.
- D) The solar lights.

(3) How many 4,500 yen lights does the tennis club need to buy?

- A) Three.
- B) Four.
- C) Six.
- D) Seven.

(4) What will the woman do next?

- A) She will buy the solar lights.
- B) She will buy the 4,500 yen lights.
- C) She will have night practice.
- D) She will talk with her teacher.

【問題 D】

これから英文が読まれます。次の表の空欄に適語を補ってメモを完成させなさい。

Our English club is going to have a special event this winter. We are going to invite eight foreign people who live in our city to our school. They will talk about their country. This will be a good chance for high school students to communicate with people from different countries.

<メモ>

The Special Event by English Club	
When	this ( 1 )
Where	in our ( 2 )
Who / How many	( 3 ) foreign people
What	talk about their ( 4 )

## 2021年度入学試験 選抜1期2日目〔1月29日実施〕

## 英語 解答用紙

	受験番号	名前	注意
--	------	----	----

- ※のわく内には何も書かないこと。
- 1 A (1) A • B • C • D C (3) A • B • C • D C (4) A • B • C • D  
 (2) A • B • C • D (1)  
 (1) A • B • C • D (2)  
 (2) A • B • C • D D (3)  
 (1) A • B • C • D (4)
- ※
- 2 (1) (2)  
 (3) (4)
- ※
- 3 (1) (2)  
 (3) (4)
- ※
- 4 (1) (2)  
 (2) [A] [B] [E]  
 (3)  
 (4)  
 (5) ( ) ( )
- ※
- 5 (1) (2)  
 (2) (3)  
 (3) (4)  
 (5) ( ) ( )
- ※
- 6 (1) [ ] the river.  
 (2) It is [ ].  
 (3) Could you [ ]?  
 (4) [ ] Kurashiki.  
 (5) The movie [ ].
- ※
- 7 (1)  
 (2)  
 (3)

清心女子高等学校  
2021年度入学試験問題

選抜1期 2日目  
〔1月29日実施〕

社 会

【注意】

- ① 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- ② 解答用紙と問題冊子に受験番号と名前を記入しなさい。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

1 なでしこさんのクラスは、社会科の授業でグループごとに分かれて日本の各地方について勉強しました。なでしこさんは中部地方を担当しています。下の地図も参考にして、あとの問い合わせに答えなさい。

問1 中部地方にある長野県は、全国で最も多くの都道府県と県境を接していることが分かりました。

長野県と県境を接していない県を、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 群馬県  
ウ 福井県

イ 埼玉県  
エ 愛知県



問2 なでしこさんは中部地方の地形について調べてカードにまとめました。ところが、他の地方を調べたグループのカードと混ざってしまいました。次のカードのうち、なでしこさんが作ったカードが2枚あります。あてはまるものを、ア～カから2つ選び、記号で答えなさい。

ア

イ

ウ

濃尾平野には、木曽川・長良川・揖斐川の3つの川が流れていて、下流では堤防に囲まれた輪中とよばれる地域が見られます。

日本で最も流域面積が大きい利根川や荒川・多摩川・相模川などがあり、下流には日本最大の平野が広がっています。

現在も活発に活動している火山が多く、シラスとよばれる古い火山の噴出物によってできた台地が広がっています。

エ

オ

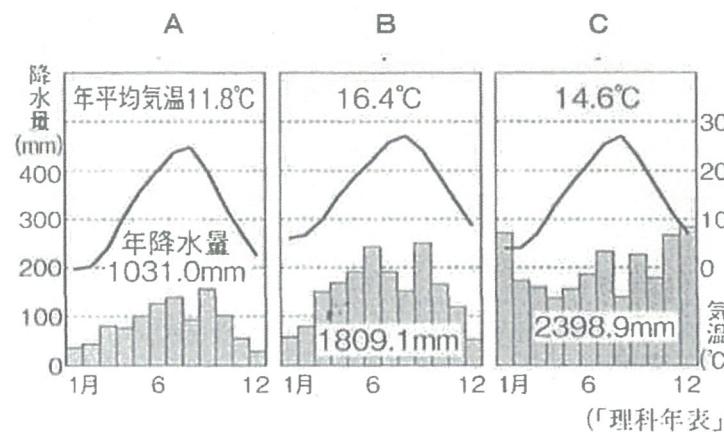
カ

南北に連なる奥羽山脈の合間に流れる川により盆地が形成され、市街地が発展してきました。太平洋側にはリアス海岸も見られます。

3000m級の飛騨山脈・木曽山脈・赤石山脈がそびえ、日本アルプスとよばれています。フォッサマグナとよばれる地溝帯もあります。

石狩平野では泥炭地とよばれる農業に適さない湿地が広がります。ここでは排水路を整備したり、他の地から土を入れるなどして土地改良を進めました。

問3 中部地方は、太平洋側、日本海側、そして中央高地の3つの地域に区分され、それぞれの地域区分で気候に違いがあることが分かりました。次の雨温図は、浜松市・金沢市・松本市のいずれかを示しています。この雨温図を読み取ったなでしこさんの説明文の(1)～(4)についてあてはまるものを、それぞれ記号で選んで答えなさい。



Aの雨温図は、他の2つの雨温図と比べて年降水量が(1) {ア 多く イ 少なく}、また夏と冬の平均気温の差が(2) {ア 大きい イ 小さい} ことから、中央高地の松本市のものであると判断しました。

BとCの雨温図の降水量を見ると、CはBと比べて冬の降水量が多いことが読み取れました。このことから、冬に(3) {ア 北西 イ 南東} からふく季節風の影響をうけ冬に雪が多く降る(4) {ア 東海地方 イ 北陸地方} の都市のものと判断できるので、Cの雨温図が金沢市だと考えました。

問4 なでしこさんは、中部地方とその周辺のおもな発電所の立地を調べ、地図に印を書き込んでいきました。地図中の印は原子力発電所、火力発電所、水力発電所のいずれかの立地を表しています。その組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。(なお、原子力発電所については、現在運転停止となっているものも含みます)

- |            |          |          |
|------------|----------|----------|
| ア ●—原子力発電所 | ▲—水力発電所  | ★—火力発電所  |
| イ ●—火力発電所  | ▲—水力発電所  | ★—原子力発電所 |
| ウ ●—水力発電所  | ▲—火力発電所  | ★—原子力発電所 |
| エ ●—水力発電所  | ▲—原子力発電所 | ★—火力発電所  |

問5 次の表は、中部地方の富山県・愛知県・山梨県・新潟県の農業産出額とその内訳を示しています。富山県と愛知県にあてはまるものを表中のア～エのうちからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

県名	農業産出額 (億円)	農業産出額の内訳 (%)				
		米	野菜	果実	畜産	その他
ア	3,115	9.5	36.1	6.5	27.8	20.1
イ	2,462	58.7	14.2	3.1	19.4	4.6
ウ	953	6.6	11.8	66.0	8.1	7.5
エ	651	69.3	8.9	3.2	13.7	4.9

(農林水産省 統計情報ほか 2019年)

問6 下は中部地方の日本海側にある県のおもな伝統的工芸品を表しています。次の(1)・(2)に答えなさい。

- |     |                  |
|-----|------------------|
| 福井県 | 越前和紙・越前漆器・眼鏡フレーム |
| 石川県 | 加賀友禅・輪島塗・金箔      |
| 富山県 | 高岡漆器・高岡銅器・薬品     |
| 新潟県 | 小千谷ちぢみ・洋食器・桐ダンス  |

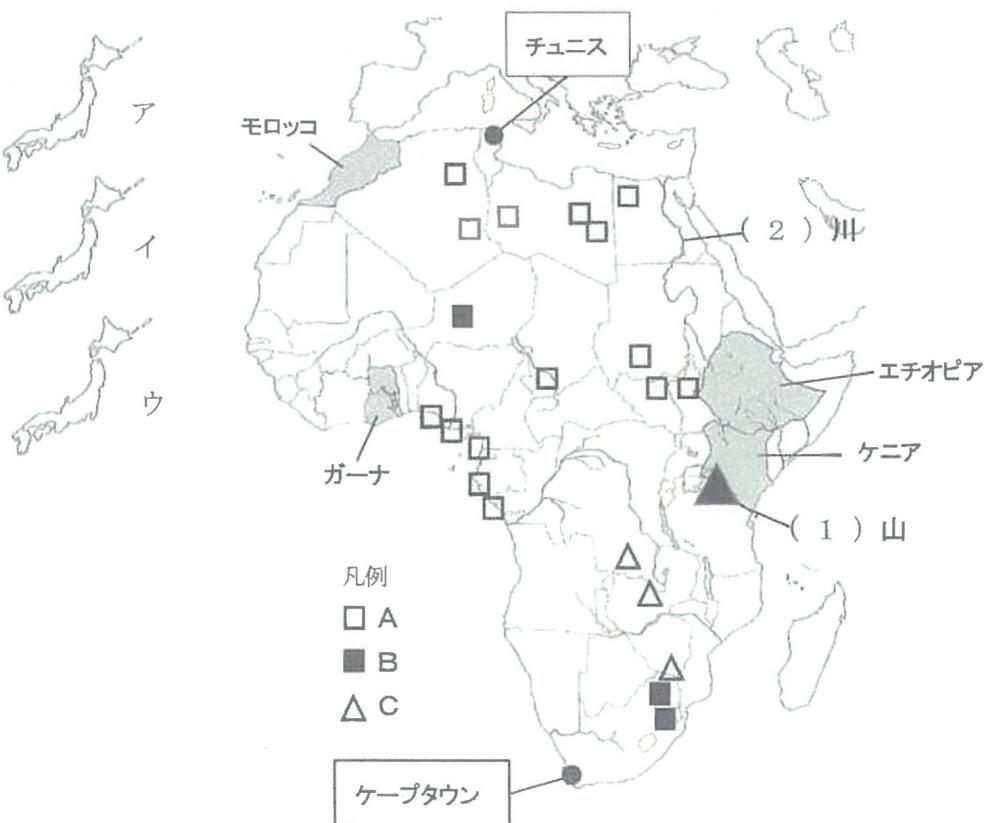
- (1) このような古くから受け継がれた技術や地元でとれる原材料などを生かして、地域と密接に結びついて発展してきた産業を何といいますか。
- (2) (1)の産業が日本海側の各県で発展した理由を説明しなさい。

② 世界の地理について、あとの問い合わせに答えなさい。

アフリカは大部分が高原や台地に属し、東部にはエチオピア高原の他、(1)山などの火山がみられます。北東部には世界最長の(2)川が流れ、北部には世界最大のサハラ砂漠が広がっています。気候は①赤道付近の熱帯を中心として、南北に乾燥帯、温帯の地域が広がっています。

アフリカ北部にはおもにアラビア語を話し②イスラム教を信仰している人が多く、南部にはかつてヨーロッパの植民地だった影響が残っており、公用語として英語やフランス語が使われたり、キリスト教を信仰している人が多くみられます。

産業も植民地だった影響が大きく、③プランテーションで生産された農産物が独立後も経済を支えています。また、④鉱産資源やエネルギー資源が豊富なため、このような農産物や鉱産資源によるモノカルチャー経済の状態にある国が多くみられます。



問1 日本とアフリカ大陸の南北方向の位置関係について、正しく表現されているものを、図中のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

問2 図中チュニス（チュニジア）の緯度は北緯約37度、ケープタウン（南アフリカ共和国）の緯度は南緯約34度です。地球1周を約4万kmとすると、アフリカ大陸の南北の長さはいくらになりますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 約5000 km イ 約6000 km ウ 約7000 km エ 約8000 km

問3 文中の空欄（1）・（2）(地図中(1)・(2))に入る適語を答えなさい。

問4 次の文章はガーナの首都アクラの中心部から車で1時間弱の場所にある幼稚園、小学校、中学校が一体となった男女共学の私立学校の様子です。文章を参考にして、あとの問い合わせに答えなさい。

朝7時過ぎの全校生徒を集めた朝礼に始まり、9時前後の朝食、12時前後の昼食をはさんで、4時頃まで授業が行われています。食事は、中学生と幼稚園の子どもたちが一緒にとるようにアレンジされており、中学生の子どもたちは、日常的に3歳から5歳の小さな子どもたちの面倒を見るようになっています。毎週水曜日の朝には長めに朝礼の時間が設けられ、全校生徒が校舎の外で礼拝を行います。



(外務省ホームページ：「世界の学校を見てみよう ガーナ共和国」より)

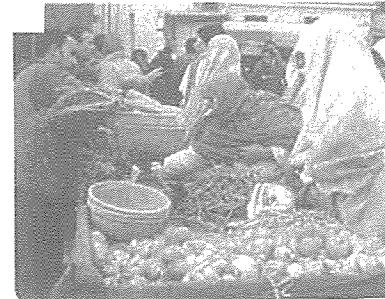
文中の下線部について、A・Bはガーナの学校で朝礼が始まる頃の他の国々の様子について書かれたものです。それぞれの文の正誤の正しい組み合わせを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

A 日本の岡山県の清心女子高校では午後の授業が終わり、終礼（ショートホームルーム）や掃除、放課後の活動が行われています。

B ブラジルのリオデジャネイロではレストランランチタイムの人々で賑わっています。

問5 下線部①について、赤道に近い熱帯地域の東部にはサバナ気候がみられます。サバナ気候の特徴と植物の様子を簡潔に述べなさい。

問6 次のア～ウの写真はタイ、モロッコ、フランスの市場の様子を撮影したものです。下線部②を参考にして、モロッコの市場の写真を選びなさい。



ア

イ

ウ

問7 下線部③について、下の表は小麦、大豆、2つのプランテーション作物の、生産が多い国上位5カ国を示しています。あとの(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

ア 小麦 (%)	イ ( ) (%)	ウ ( ) (%)	エ 大豆 (%)
中國 17.9	b 34.5	中國 41.2	アメリカ 35.5
インド 13.6	ベトナム 15.7	インド 21.2	b 33.8
ロシア 9.8	インドネシア 7.0	c 7.8	アルゼンチン 10.8
アメリカ 7.0	コロンビア 7.0	スリランカ 4.8	中國 4.1
a 4.9	ホンジュラス 4.7	トルコ 4.3	インド 4.0

生産量世界計 73,405t

10,303t

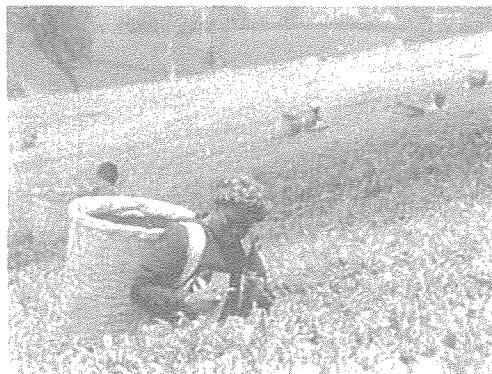
6,338t

34,871t

(『2021データブック』二宮書店 より)

(1) 表中a～cは、ブラジル、フランス、ケニアのいずれかです。cの国を答えなさい。

(2) 左の写真は表ア～エのいずれかの作物を示しています。写真が示す作物の表を、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



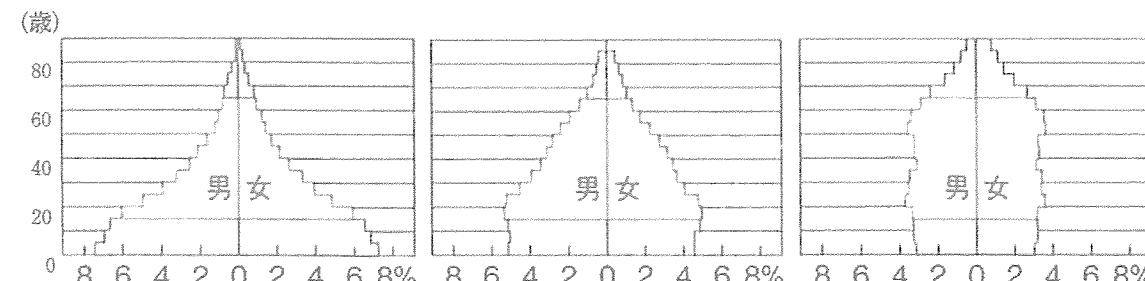
問8 下線部④について、地図中の凡例A～Cは、銅、石炭、石油のいずれかを示しています。生産国上位3カ国が右の表となる資源を、凡例A～Cから1つ選び、記号で答えなさい。

チリ	30.2
中国	9.0
ペルー	8.9

生産量世界計 1,910万t

(『2021データブック』二宮書店 より)

問9 下の人口ピラミッドのア～ウは、インド、エチオピア、アメリカのいずれかを表わしています。エチオピアのものをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



ア

イ

ウ

3 次のA～Fの各文章は、「日本にやってきた外国人」というテーマでまとめたものです。これを読み、との問い合わせてください。

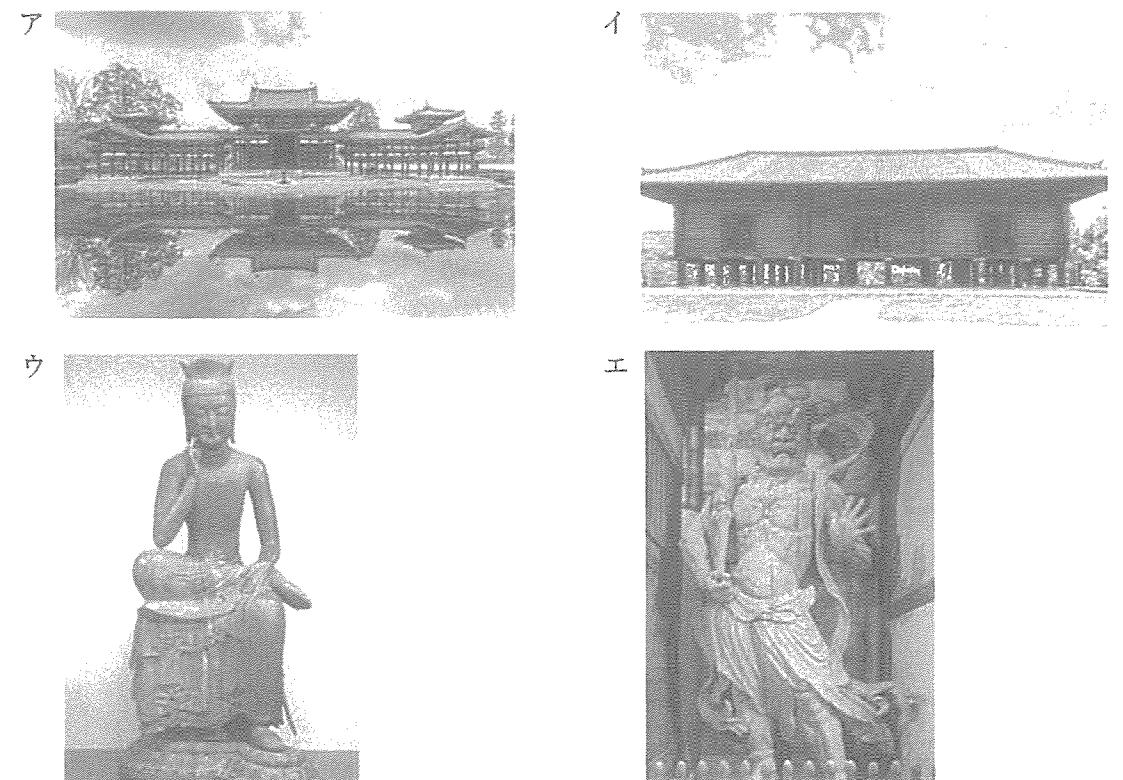
- A 栗西や道元がもたらした禅宗は、武士の氣風に合い、幕府の保護を受けたこともあり、宋から多くの僧が日本に渡ってきた。
- B 唐の僧鑑真は日本に戒律を伝えるため、いくども遭難し盲目になりながらも日本への渡航を果たした。
- C イエズス会の宣教師フランシスコ=ザビエルが、キリスト教を伝えるために来日した。
- D 医者であるシーボルトが長崎の出島にやってきて、日本人に治療をしたり医学を教えたりした。
- E ポルトガル人を乗せた中国船が種子島に漂着し、このとき日本に鉄砲が伝えられた。
- F アメリカ総領事のハリスは、日本に対して貿易開始のための条約を結ぶことを要求した。

問1 A～Fの文を時代の古い順に並べ替えたとき、3番目に入るものを記号で答えなさい。

問2 Aの文について、このころの日本の社会の様子について述べた文として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 寺社の門前などで、定期市が開かれるようになった。
- イ 農業では、米の裏作に麦をつくる二毛作も行われるようになった。
- ウ 領地の分割相続によって、御家人の生活は次第に苦しくなっていった。
- エ 座や各地の関所が廃止され、城下町では自由な商工業が発展した。

問3 Bの文について、鑑真が来日したころの日本の文化に関する資料として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問4 Bの文について、次のカードは日本と中国とのかかわりについてまとめたものです。カードの内容について、次の(1)・(2)に答えなさい。

中国では国内が乱れ、9世紀にはその勢力が急速におとろえたため、日本は[ ]を停止した。

(1) 文中の[ ]に入る、中国の制度や文化を取り入れるために送られた使節を何といいますか。

(2) この使節とともに中国に渡り、帰国後、比叡山に延暦寺を建てた人物と、その人物が広めた宗派の組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人物：空海 宗派：真言宗 イ 人物：最澄 宗派：天台宗  
ウ 人物：空海 宗派：天台宗 エ 人物：最澄 宗派：真言宗

問5 Cの文について、キリスト教に関して述べた次のI～IIIの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、とのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- I 織田信長は仏教勢力を弾圧したように、キリスト教に対しても徹底的な弾圧を行った。  
II 豊臣秀吉は宣教師に国外追放を命じたが、貿易は奨励していたため禁教は徹底しなかった。  
III 德川家康は島原・天草一揆をきっかけに、全国に禁教令を出してキリスト教徒を迫害した。  
ア I：正 II：正 III：誤 イ I：正 II：誤 III：正  
ウ I：誤 II：正 III：誤 エ I：誤 II：誤 III：正

問6 Dの文について、江戸時代の鎖国下にあっても日本との交流のあった国や地域が存在しました。鎖国下の対外関係について述べた文として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 長崎での貿易を許されていたのはオランダと中国である。  
イ 琉球との貿易を行っていたのは薩摩藩である。  
ウ 朝鮮との貿易を行っていたのは長州藩である。  
エ 蝦夷地での交易を行っていたのは松前藩である。

問7 Eの文について、ポルトガルに関して述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア コロンブスを後援して、アメリカ大陸の植民地化を進めた。  
イ パスコ=ダ=ガマがアフリカ西海岸から喜望峰を回り、インドに到達した。  
ウ 東印度会社を設立して、アジアに進出した。  
エ ルターによって宗教改革が進められた。

問8 Fの文について、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) この条約の名を答えなさい。  
(2) この条約により貿易が始まりますが、当時、日本の輸出額の大部分を占めていた品物の名を答えなさい。

4 次のA～Eの資料を読み、との問い合わせに答えなさい。

A 一、皇族や豪族が持っていた土地や人民は、すべて国家のものとする。

一、初めて都の制度を学び習い、畿内・国司・郡司・関所・防人などを置き地方の区画を定めよ。

一、田の広さに応じて税を取ること。

B このごろ都ニハヤル物、夜討、強盗、にせ縄旨、召人早馬驅動、生懸還俗自由出家…。

(このごろ都ではやるもの、夜討ち、強盗、にせの天皇の命令、事件を伝える召使いや早馬、何もないのに騒動が起きる。生首があつたり、勝手に僧になつたり、俗人にもどつたり…。)

C 世の中に 蚊はどうるさきものはなし ぶんぶというて 夜もねられず  
白河の 清きに 魚のすみかねて もとの濁りの 田沼こいしき

D 元始、女性は実に太陽であった。真正の人であった。今、女性は月である。他によって生き他の光によってかがやく、病人のように青白い顔の月である。私たちはかくされてしまった我が太陽を今や取りもどさなくてはならない。

E 九月十八日午後十時より十時半の間に鉄道線路上か、その付近で爆発したことは疑いのないことで、…。同夜の日本軍の軍事行動は正当な自衛手段とは認められない。

我々は、その結果つくられた「満州国政府」なるものは…、一般の中国人に何の恩恵も与えているものではないとの結論に達した。

問1 Aの資料の下線部について、このような考え方を何というか、漢字4字で答えなさい。

問2 Bの資料はある天皇の政治を批判したものですが、その天皇の政治を何といいますか。

問3 Cの資料で批判されている人物の政策としてあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 飢饉に備えるために、村や町に米や貨幣を蓄えさせた。

イ 学問所での朱子学以外の講義・研究を禁止した。

ウ 旗本や御家人が商人から借りている借金を帳消しにした。

エ 物価の上昇をおさえるため、営業を独占している株仲間を解散した。

問4 Dの資料について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) この資料に最も関連の深い団体の名称を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 全国水平社 イ 憲政会 ウ 曹輔社 エ 大政翼賛会

(2) (1)の団体が結成されたころ、世界で起きた出来事を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 世界恐慌 イ 辛亥革命 ウ ピューリタン革命 エ フランス革命

(3) (1)の団体が結成されたころの日本の状況について正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 関税自主権を回復し、幕末以来の不平等条約の改正が完了した。

イ 伊藤博文が初代の内閣総理大臣に就任し、内閣制度が始まった。

ウ 天皇が国民にあたえるという形で大日本帝国憲法が発布された。

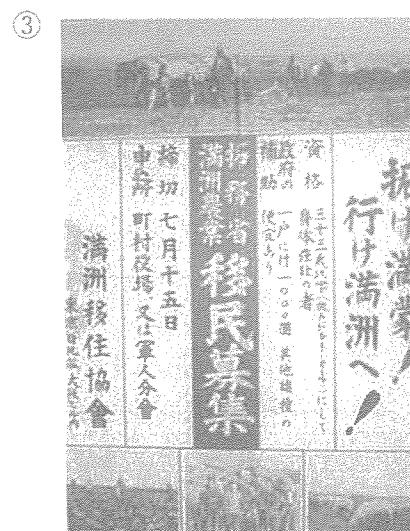
エ 八幡製鉄所が建設され、操業を開始した。

問5 Eの資料は、満州事変と満州国建国についてイギリスを中心とした調査団がまとめた報告書の一部です。国際連盟はこの報告書に基づき、満州国を認めず日本軍の撤兵を求める勧告を採択し、これに反発した日本は国際連盟を脱退しました。

当時の日本では、軍部による満州事変と満州国建国について、国民の多くが支持していました。その理由を、次の①と②の文章や③の資料から読み取って説明しなさい。

① 1920年代から1930年代の日本は、恐慌の時代であった。とくに1929年に始まった世界恐慌の影響は日本にもおよび、昭和恐慌と呼ばれる深刻な不況が発生した。都市では企業が数多く倒産し、失業者が増大した。農村でも、穀物の価格が暴落するなど農産物の価格が下がったことで、農民の生活は苦しさを増した。

② 軍部は、満州を「日本の生命線」であるとして、国内でさかんに宣伝を行った。これは、満州に広大な土地と多くの資源があるということを強調するものであった。



5 次のなでしこさんの家族の会話を読んで、との問い合わせに答えなさい。

なでしこ：今日は公民の授業で来月行われる①県知事選挙について討論したの。みんなは新しい県知事にどんな政策をしてほしい？

祖母：防災についてしっかり取り組んでもらいたいね。大雨による被害も毎年各地で起こっているから、②河川の改修工事を優先的にしてもらいたいよ。

父：お父さんは毎朝の交通渋滞をどうにかしてもらいたいね。③大きなバイパス道路を作ってほしいな。

姉：私は④大型ショッピングモールを誘致してほしいわ。県内外からお客様を呼べば、街がもっと活性化すると思うの。

母：お母さんは⑤子育てと仕事を両立できるような働き方を実現できるよう支援してほしいな。あなたのクラスではどのような意見があったの？

なでしこ：防災対策と公共交通機関の充実、自然環境の保護を挙げた班が多かったわ。⑥そこで、3つの政策のうちどれを最も優先すべきか多数決をおこなったの。その結果、防災対策を最優先すべきという結果になったのだけど、私はその結果にちょっと納得がいかなかつたわ。いろんな考えを政治に反映することってとても難しいのね。

母：そうね。国民のさまざまな意見を集めて政治に生かすために⑦政党があるけど、自分と全く同じ考えをもつ政党はそうそう無いから、選挙の時に悩むことも多いわ。

祖父：それに地域によって抱えている課題や必要な政策は異なるから、[ ] ために地方分権が今後進められるといいね。ところで、茶はまだかな。

[ なでしこさんのクラス（30人）多数決の結果 ]

A. 防災対策を最優先すべき

▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲ 12人

B. 公共交通機関の充実を最優先すべき

●●●●●●●● 8人

C. 自然環境の保護を最優先すべき

■■■■■■■■■■ 10人

Aに賛成しない人（18人）

問1 下線部①について、地方自治に関する次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 地方公共団体が定める独自の法を何といいますか。

(2) 地方公共団体の仕事にあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 学校の設置 イ 上下水道の整備 ウ 消防活動 エ 国勢調査

(3) 地方自治のしくみについて述べたA・Bの文を読み、内容の正誤をあらわしたものとして最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

A 地方公共団体の首長は、地方議会で地方議員の中から指名される。

B 住民は有権者の3分の1以上の署名を集めることで、首長の解職（リコール）を請求することができる。

ア A・Bのどちらも正しい イ Aのみ正しい  
ウ Bのみ正しい エ A・Bのどちらも誤っている

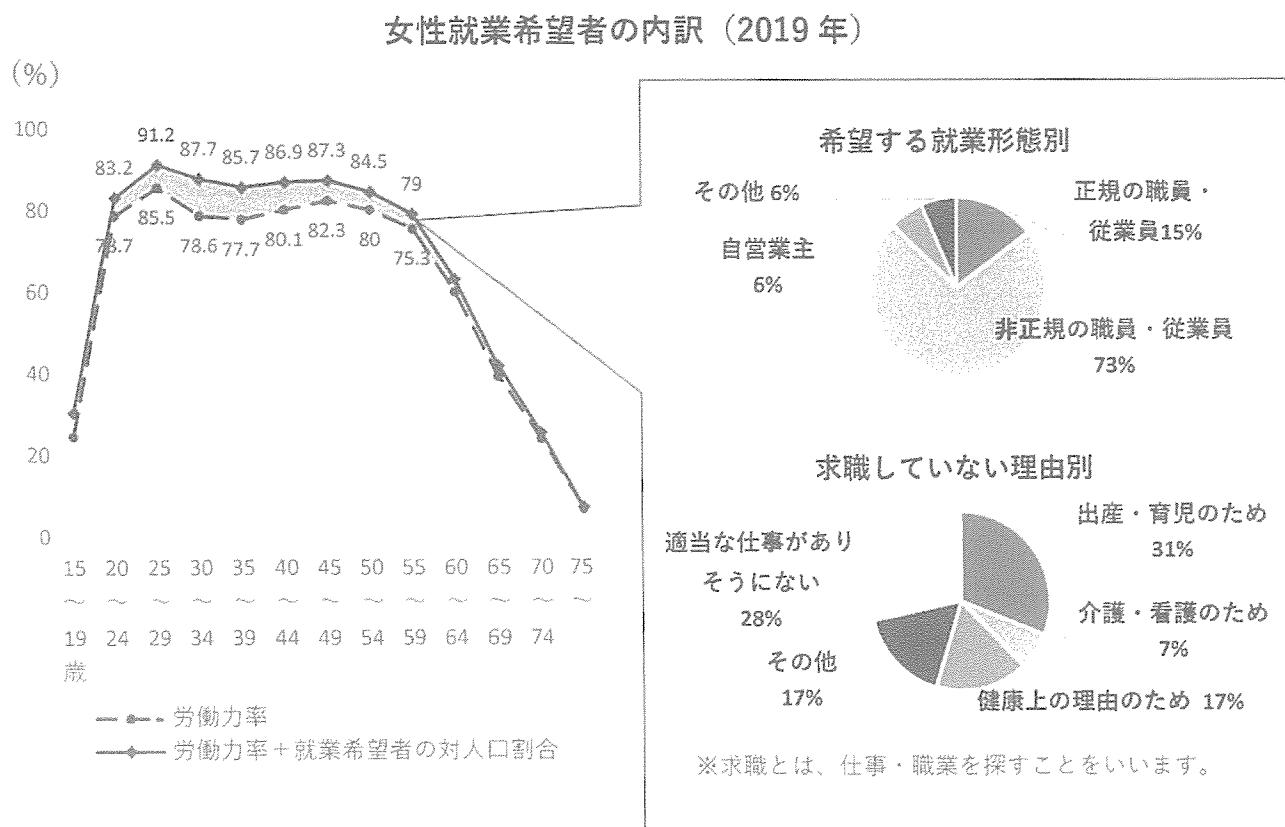
問2 下線部②について、河川改修などの事業を行うために国が使いみちを指定して地方公共団体に支出するお金を何といいますか。

問3 下線部③について、大規模な開発を行う際に、開発事業者が事前に環境への影響を調査することを何といいますか。

問4 下線部④に関する以下の文章を読んで、文章中の空欄X・Yにあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

憲法第22条には「何人も、（ X ）に反しない限り、居住、移転及び職業選択の自由を有する」とあります。これを（ Y ）の自由といいます。ショッピングモールのような大型の小売店を建設する場合、どこでも自由に建てられるわけではなく、事前に届出をすることが法律で決まっています。このように、（ X ）に反さないように、（ Y ）の自由には一定の規制が加わることがあるのです。

問5 下線部⑤について、次の資料を見て、下の＜資料から読み取れる事実＞として正しいものと、その事実から考えられることの組み合わせとして正しいものを、あのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



＜資料から読み取れる事実＞

- Ⓐ 就業を希望しながらも仕事に就けていない人の割合は40歳代が最も高い。
- Ⓑ 就業希望者が希望する就業形態は非正規の職員・従業員が最も多い。

＜考えられること＞

- Ⓒ 40歳代女性は出産や育児のために離職する人が多いと考えられる。
- Ⓓ 就業を希望しても40歳代で再就職することは難しいと考えられる。
- Ⓔ 出産・育児や介護のために非正規での雇用を望む人が多いと考えられる。
- Ⓕ 適当な仕事が見つかれば、正社員としての就業を希望する人が多いと考えられる。

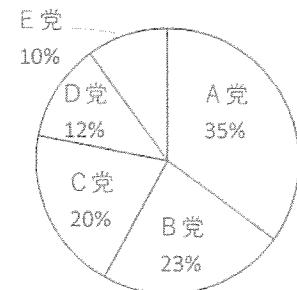
ア Ⓐ・Ⓒ イ Ⓑ・Ⓓ ウ Ⓒ・Ⓔ エ Ⓓ・Ⓕ

問6 下線部⑥について、次の(1)・(2)に答えなさい。

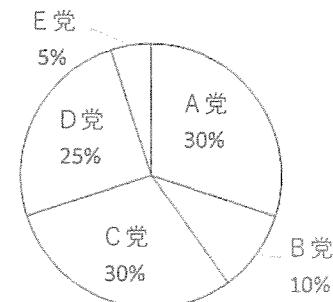
- (1) より多くの意見を反映して意思決定をおこなう方法として多数決があります。11ページの【なでしこさんのクラス(30人) 多数決の結果】を参考にして、多数決の問題点について説明しなさい。
  - (2) 人々が話し合いを通じて政治を行うことを民主政治といいます。次の事例ア～ウのうち、直接民主制にあてはまらないものを1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 最高裁判所の裁判官の任命が適切かどうか国民審査を行う。
- イ 国会議員を投票により直接選ぶことができる。
- ウ 国民投票により憲法改正の賛否を問う。

問7 下線部⑦について、選挙で以下のような結果になったとき、A党はどの政党と連立政権をつくると考えられますか。下の文章を参考にして、空欄□に当てはまる政党を1つアルファベットで答えなさい。

衆議院の議席数の割合



参議院の議席数の割合



単独で過半数の議席を獲得できなかったとき、連立政権がつくられることがあります。この選挙の結果の場合、A党は政権を安定させるために□党と連立政権をつくることが予想されます。

問8 祖父の会話文の空欄〔 〕に合うように、地方分権の利点を簡潔に述べなさい。

## 2021年度 入学試験（選抜1期2日目）[1月29日実施]

清心女子高等学校

## 科：会 説答用紙

受験番号	姓	名	備考
------	---	---	----

注意・・・※印のわたく内には何も書かないで。

1

問1	問2	問3 (1)	問3 (2)	問3 (3)	問3 (4)
問4	問5 静岡県 愛知県	問6 (1)	問6 (2)	問6 (3)	問6 (4)
問6 (2)					

2

問1	問2	問3 (1)	問3 (2)	問4	問4	問4
問6	問7 (1)	問7 (2)	問8	問9	問9	問9
問6 (2)						

3

問1	問2	問3	問4 (1)	問4 (2)	問5
問6	問7	問8 (1)	問8 (2)	問9	

4

問1	問2	問3 (1)	問3 (2)	問3 (3)	問4
問3	問4 (1)	問4 (2)	問4 (3)		
問5					

5

問1 (1)	問2 (2)	問3 (3)	問4 (1)	問4 (2)	問5
問3			問4 X	問4 Y	
問6 (1)					

(2)

※

清心女子高等学校  
2021年度入学試験問題

選抜1期2日目  
〔1月29日実施〕

理 科

【注 意】

- ① 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- ② 解答用紙に受験番号と名前を記入しなさい。
- ③ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

清子さんと真理さんは休みの日に鬼退治のアニメ映画を見に行きました。その映画について話している会話文中にある下線部についての以下の問い合わせに答えなさい。

清子：「①水の力で鬼を切るアニメーションがきれいだったね。」

真理：「私は②雷の力を使う侍の動きが好きだな。ものすごく速い動きで格好良かった。」

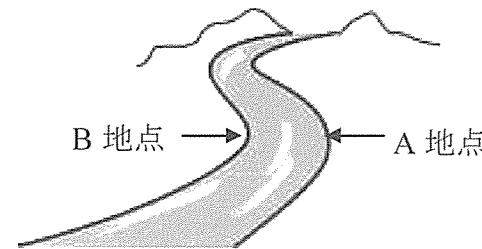
清子：「③炎の力を使う侍はすごい人気らしいね。」

真理：「弱い人を助けるために、努力してきた姿に尊敬するよね。」

清子：「④呼吸の仕方を変えるだけで、不思議な力がでていたけど、私も呼吸法を変えてみようかな。」

真理：「そこはアニメだから真似はできないとして、リラックスする呼吸法として深呼吸はおすすめだよ。」

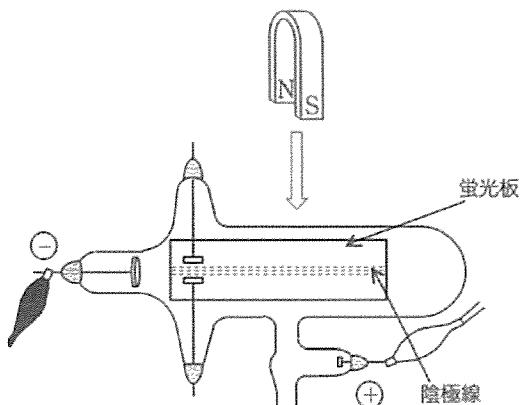
- (1) 下線部①の「水」のはたらきによって、図1-1のA地点およびB地点でおこる水のはたらきと形成される地形の組み合わせとして正しいものをア～エから選んで記号で答えよ。なお、塗りつぶしてある部分は川を表しており、水は手前に向かって流れている。



【図1-1】

記号	A 地点		B 地点	
	水のはたらき	地形	水のはたらき	地形
ア	侵食	川原	堆積	がけ
イ	侵食	がけ	堆積	川原
ウ	堆積	川原	侵食	がけ
エ	堆積	がけ	侵食	川原

- (2) 下線部②の「雷」は放電という現象によって起こっている。蛍光板を入れたクルックス管に高電圧をかけると、放電によって陰極線を観察することができる。この陰極線に図1-2のようにU字形磁石を近づけると陰極線はどういうように変化するか。変化したようすを説明せよ。



【図1-2】

- (3) 下線部③の「炎」は物質が酸素と激しく反応するときに観察できる。このように、熱や光をともなう酸素との化学変化を何というか。また、マグネシウムが酸素と反応するようすを化学反応式で表せ。

- (4) 下線部④の「呼吸」は、ヒトの場合は肺で行われるが、肺には筋肉が無いため、筋肉がついているある部位を動かすことで肺の容積を変化させている。このように呼吸するときに動かすことで肺の容積を変化させているからだの部位の組み合わせとして正しいものをア～エから選んで記号で答えよ。

記号	からだの部位	
ア	鼻腔	胃
イ	気管	胃
ウ	気管	横隔膜
エ	ろっ骨	横隔膜

2

音について以下の問題に答えなさい。

(1) 音を出している物体は( A )しており、その( A )が( B )として広がりながら伝わっている。A、Bに当てはまる語句を答えよ。

(2) 以下の文章で正しいものを2つ選び記号で答えよ。

ア 音は真空中でも伝わる。

イ 音は空気のような気体だけでなく、液体や固体中も伝わる。

ウ 気体や液体は音を伝えるが、固体は音を伝えない。

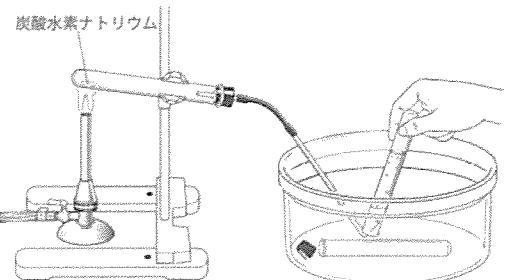
エ 真空中では音は伝わらない。

(3) 打ち上げ花火の光が見えてから音が聞こえるまでに少し時間がかかるのはなぜか。「音の伝わる速さは、」に続けて答えよ。

(4) 打ち上げ花火の光が見えてから音が聞こえるまでに1.1秒かかった。花火を見た場所から花火が開いた場所まで何mか。音の伝わる速さを340m/秒とする。

3

炭酸水素ナトリウムを加熱したときに起こる変化について調べるために、実験を行った。これに関する次の会話文を読んで、との問い合わせに答えなさい。



【図3】

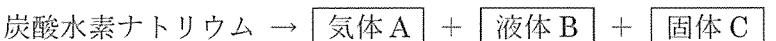
せい子：加熱してしばらくすると、水そうにいれたガラス管から気体が出てきました。

先生：加熱をはじめて気体が発生してきたら、しばらく気体を出してから試験管に集めましょう。気体の性質を調べるためにその気体を試験管に半分ほど集めていってください。

せい子：炭酸水素ナトリウムを加熱している試験管の口もとに液体がついています。

まさお：加熱して気体と液体が生じているということは、試験管に残った白い固体は炭酸水素ナトリウムとは違う物質に変わったのですか。

先生：そうです。炭酸水素ナトリウムを加熱したときの変化は、次のように表すことができます。



まさお：気体Aを集めた試験管に石灰水を入れて振って調べてみたいです。

せい子：石灰水が白くにごりました。

先生：そうですね。では、試験管の口もとに生じた液体Bを調べてみましょう。

まさお：青色のX紙につけるとY色に変わりました。

先生：これで液体Bが何かもわかりましたね。(II) それでは、この実験で生じた固体Cにはどのような性質があるか別の方法で調べてみましょう。

(1) 会話文中の下線部Ⅰのように試験管の口を下げる理由を簡潔に答えよ。

(2) 会話文中の[X]、[Y]にあてはまる語句を答えよ。

(3) 会話文中の下線部Ⅱについて以下の問い合わせに答えよ。

- ① 同じ質量の炭酸水素ナトリウムと固体Cを同じ量の水が入った2本の試験管にそれぞれ入れて、水に溶けるようすの違いを調べた。正しく説明した文を、次のア～エから選び記号で答えよ。

ア 炭酸水素ナトリウムも固体Cもよく溶けた。

イ 炭酸水素ナトリウムも固体Cも少ししか溶けなかった。

ウ 炭酸水素ナトリウムはよく溶けたが、固体Cは少ししか溶けなかった。

エ 炭酸水素ナトリウムは少ししか溶けなかったが、固体Cはよく溶けた。

- ② ①の試験管に、それぞれフェノールフタレン溶液を加えると、炭酸水素ナトリウム、固体Cの液の色はそれぞれどのような色になるか。次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア 濃い赤色 イ うすい赤色 ウ 変化なし

- (4) この実験で生じた気体A、液体Bの分子を右の表の記号を用いて、(例)のようにそれぞれモデルで表せ。また、固体Cの物質の名称を答えよ。

(例) 鉄原子①、硫黄原子⊕ 硫化鉄①⊕

●	水素原子
○	酸素原子
●	炭素原子
◎	ナトリウム原子

- (5) ホットケーキを焼くとき、小麦粉に牛乳を混ぜた生地にベーキングパウダーを加えることが多い。ベーキングパウダーには炭酸水素ナトリウムがふくまれている。ベーキングパウダーを加えた生地を加熱したときにどのような変化が見られるか、簡潔に説明せよ。

4

植物は、種子でふえる植物と種子をつくらない植物にわけることができる。植物の分類について、以下の問い合わせに答えなさい。

- (1) 種子でふえない植物のうち、葉、茎、根の区別がなく、維管束がない植物をア～オから選び、記号で答えよ。

ア イチョウ イ アブラナ ウ ゼンマイ  
エ ゼニゴケ オ イヌワラビ

- (2) (1) の植物は、種子のかわりに何を用いてふえるか答えよ。

- (3) 種子植物は、被子植物と何植物に分けることができるか答えよ。また、被子植物がその植物と異なる点を「被子植物は、」に続けて、1つ答えよ。

- (4) 被子植物は、芽生えのときにできる子葉の枚数によって分類することができる。子葉の枚数が2枚の植物を何というか答えよ。

- (5) (4) の植物のうち、合弁花類の組み合わせとして、正しいものをア～エから1つ選び記号で答えよ。

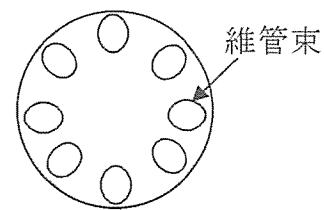
ア キク・サクラ イ タンポポ・バラ ウ アサガオ・ツツジ  
エ ヒマワリ・アブラナ

- (6) 植物の茎の維管束について、以下の問い合わせに答えよ。

① 根から吸い上げた水が通る管を何というか。

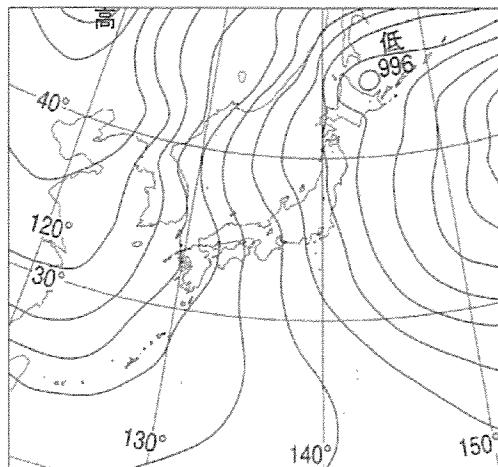
② 葉でつくった栄養分が通る管を何というか。

③ 図4はヒマワリの茎の断面の模式図である。ヒマワリの維管束のうち、①の部分を黒く塗りつぶしなさい。

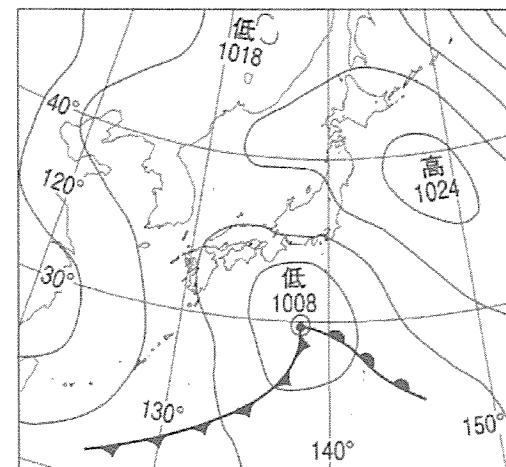


【図4】

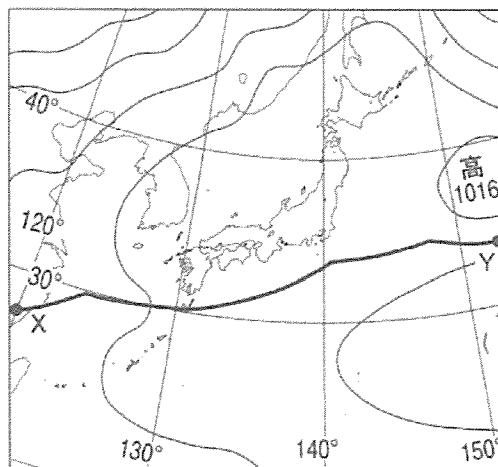
次の図5-1のA～Dは、春・夏・梅雨・冬の時期の日本列島付近の天気図のうち、それぞれどれか一つを表したものである。



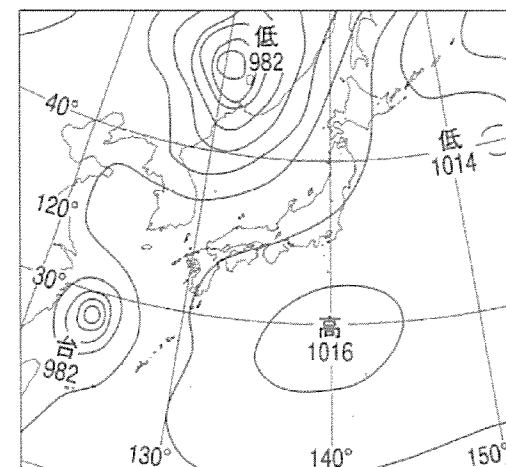
A



B



C



D

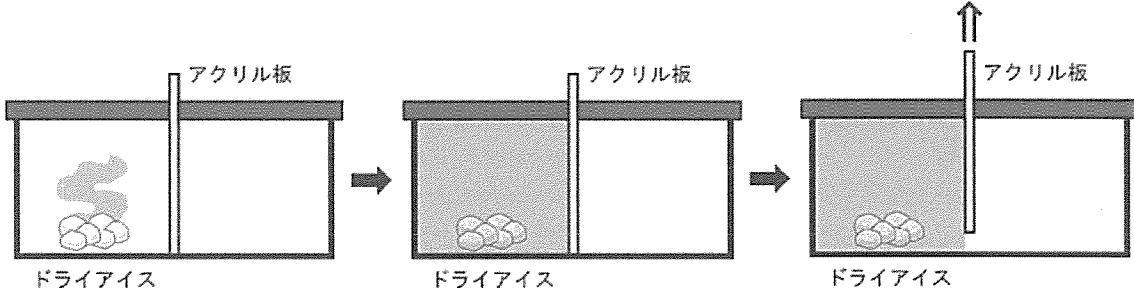
【図5-1】

(1) 図5-1の中から、冬の天気図を、A～Dから1つ選び記号で答えよ。また、それを選んだ理由について簡潔に説明せよ。

(2) 図5-1のBには前線が記載されている。前線ができるようすを調べるために、以下のようなモデル実験を行った。

【実験】

図5-2のように、ふたをした水槽内の内部をアクリル板で仕切り2つの部屋に分け、左側の部屋にはドライアイスを入れ、空気を冷やした。その後、アクリル板を取り抜き、水槽内の空気が混ざる様子について観察した。



【図5-2】

① 観察した結果をまとめたものが以下の文章である。( )内に入る文章の正しい組み合わせをア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

実験では、左の部屋の空気は冷やされていたため、左の部屋の空気の方が( A )。そのため、アクリル板を外すと、左の部屋の空気は( B )、右の部屋の空気が( C )。これと同じようなことが、前線においても、起こるため、雲が発生しやすく、雨が降ることが多い。

	A	B	C
ア	軽い	下にもぐりこみ	上に上がってく
イ	重い	下にもぐりこみ	上に上がってく
ウ	軽い	上に上がっていき	下にもぐりこむ
エ	重い	上に上がっていき	下にもぐりこむ

② モデル実験でできた前線は、特にどのような前線を再現したものか。その前線の名称を答えなさい。

(3) 図5－1のCにあるX-Yを結ぶ線は、勢力がほぼつり合っている2つの気団が日本列島付近でぶつかって位置が動かなくなってきた前線の位置を示している。

- ① 前線 X-Y を表す天気図の記号として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、その記号を答えよ。ただし、ア～エの天気図の記号は、それぞれ北を上として表している。



- ② 前線 X-Y の南側にある気団の特徴について、温度と湿度の点から簡潔に説明しなさい。

2021年度入学試験 選抜1期2日目 [1月29日実施]  
清心女子高等学校

理科 解答用紙

注意…※印の枠内には何も書かないこと。

1

(1)		※
(2)		
(3)	化学反応式	
(4)		

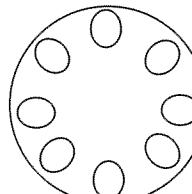
2

(1)	ア	イ	※
(2)			
(3)	音の伝わる速さは、		
(4)	m		

3

(1)		※	
(2)	X		Y
(3)	①		
	② 炭酸水素ナトリウム		固体C
(4)	气体A		液体B
	固体Cの名称		
(5)			

4

(1)		(2)	※
	植物		
(3)	【異なる点】 被子植物は、		
(4)		(5)	
(6)	①		
	②	③	
			

5

(1)		※	
	理由		
(2)	①		②
(3)	①		②

二〇二一年度 入学試験 選抜1期〔一月二十九日実施〕

清心女子高等学校

国語（解答例）

受験番号

名前

〔注意〕  
※印のところは何も書かないこと。  
字数が決められているものは、「、」や「。」、記号も一字とします。

※

問一	ひそんで	きざまれ
問二	こうたい	開拓
問三	農作物	②
問四	へ	滑走
問五	の被害	③
問六	育つ	④
問七	被り返す	駆除

群れ	バツタ	I
に変容する。	タによる農作物	⑤
密度の高	への被害	①
世代交代を繰り返すと、	ひそんで	きざまれ
高齢化社会	の	の
環境で育つと、	農作物	開拓
農作物への被害	の	の

・おとなしいバツタ（凶悪なバツタ・凶暴な（タイプ）のバツタ）  
 ・恐ろしいバツタ（凶悪なバツタ・凶暴な（タイプ）のバツタ）  
 ・おとなしい（タイプの）バツタ（静かなバツタ・普通のバツタ）

こなし、問題解決につなげていきたいという考え方。

原因是人類による過度な自然改造であり、科学の適用限界を見定めて適切に使いこなす。

い	と	ふ	I
る	同	つ	エ
か	じ	う	II
ら	と	の	ア
。	い	人	III
う	フ	、	
フ	リ	孤	
を	立	立	
す	す	す	ウ
る	る	勇	
が	、	氣	
早	が	が	
川	な	な	
は	い	い	
自	か	か	
分	ら	ら	
の	、	、	
個	適	當	
性	当	に	
を	に	み	
貫	み	ん	
い	ん	な	
て	な		

\* \* 「早川」は「梨々」も可。  
自分の個性を貫いている：本当の自分を出してい る、も可。

問一	こおれる
問二	イ
問三	（黒）髪が白くなつたこと
問四	係り結び（の法則）
問五	早川（梨々も可）の祖父が、早川に、女だから経営をし、モデラ―をすべきでは
問六	自分の将来を、家族が勝手に決めている、という点。
問七	男子がスカートをはくこと。（男子も校則でスカートOKにすること。）

問一	A
問二	エ
問三	（黒）髪が白くなつたこと
問四	イ
問五	こおれる
問六	B
問七	ちよう

## 数学 解答用紙

受験番号	名前

(1)	2	(2)	$\frac{x-y}{2}$
(3)	$3\sqrt{2}$	(4)	x = 7
(5)	$(2x-5)^2$	(6)	y = -2x + 5
(7)	① (イ), (カ)	② (ア), (オ)	
(8)	$\angle x = 99^\circ$	⑨	$\angle x = 23^\circ$
(10)	x = 1,	9	

(1)	ア	500	イ	0.345
(1)	ウ	0.355	エ	9
(1)	オ	0.22		
(2)	(a)	○	(b)	7250
(2)	(c)	7413		

1	(1)	$a = \frac{1}{4}$	4	(1)	$a = \frac{1}{4}$
	(2)	$y = x + 8$		(2)	$y = x + 8$
		<求め方> $\triangle AOB$ と $\triangle APB$ の面積が等しくなるので、 点Pは $y=x$ のグラフ上にあればよい。			
		Pのx座標をtとおくと、 $P(t, t)$ と表せる。			
		また、Pは $y=\frac{1}{4}x^2$ のグラフ上にもあるので、 $P(t, \frac{1}{4}t^2)$ と表せる。			
		(3) よって、 $t=\frac{1}{4}t^2$ となり、 これを解くと、 $t=0, 4$ $0 < t < 8$ より、 $t=4$ となるから、 $P(4, 4)$ である。			
		したがって、四角形OABPの面積は、 $\triangle ABP + \triangle AOP$ より、 $8 \times 12 \times \frac{1}{2} + 8 \times 4 \times \frac{1}{2} = 64$			

3	<求め方> 求める2桁の自然数の十の位をx、 一の位をyとおくと、	5	答	64 cm <sup>2</sup>
	$\begin{cases} y = x + 2 \\ 10y + x = 2(10x + y) - 17 \end{cases}$			
	これを解くと、 $x=3, y=5$			
	よって、もとの2桁の自然数は35			
	(2)	答	35	

2021年度入学試験 選抜1期2日目〔1月29日実施〕

清心女子高等学校

英語 解答例

	受験番号	名前	※のわく内には何も書かないと。
--	------	----	-----------------

1	A (1) ( ) A · B · C · D (2) ( ) A · B · C · D	C (3) A · B · C · D (4) A · B · C · D	※
B	(1) A · B · C · D (2) A · B · C · D	D (1) winter (2) school	
C	(1) A · B · C · D (2) A · B · C · D	D (3) eight (4) country	

2	(1) ( ) ウ (3) ( ) イ	(2) ( ) ヴ (4) ( ) ア	※
---	------------------------	------------------------	---

3	(1) ( ) I ( ) saw (3) ( ) to ( ) be	(2) ( ) surprised (4) ( ) How	※
---	--	----------------------------------	---

4	(1) ( ) It is throwing away food that we can still eat. (2) [A] イ (3) They can not only eat warm meals but also meet and talk with other people.	(1) (2) [B] ア (3) 私たちがたくさん食べて多くの食べ物をゴミとして捨てている間に、世界の多くの人々が餓えに苦しんでいること。 (4) 私たちの国の自分たちの周りにいる十分な食べ物がない人々。 (5) ( ) エ ( ) カ	※
---	--	--	---

5	(1) ( ) He felt very sad and angry. (2) [A] エ (3) They have a lot of chances to play in nature.	(1) (2) [B] ヴ (3) (ア) 東日本大震災 (4) ニコルさんが、ハチドリのように自分にできることを少しづつでも行おうとする姿勢。 (5) ( ) ア ( ) カ	※
---	---	---	---

6	(1) ( ) I am cooking the fish caught in (2) It is [ fun for me to visit foreign countries (3) Could you [ tell me where to get off the train (4) [ I visited a friend who lives in (5) The movie [ was so interesting that I saw it many times	(1) the river. 1. ]? ] Kurashiki. 1.	※
---	--	--	---

7	(1) Have you finished your homework yet? (2) It has made me tired. (3) (例) I like online lessons because I can watch the same lesson again and again./ I like face-to-face lessons because I can learn many things with my friends.		※
---	---	--	---

## 2021年度 入学試験（選抜1期2日目）[1月29日実施]

清心女子高等学校

社会 解答用紙  
(解答例)

注意・・・※印のわく内には何も書かないこと

1

問1	ウ	間2	ア	オ	間3	(1) イ	(2) ア	(3) ア	(4) イ	
問4	イ	間5	富山県	工	愛知県	ア	間6	(1)	地場産業	
問6	(2)	例：冬になると雪におおわれ農作業が難しかったため、副業として発展した。								※

2

問1	ア	間2	工	間3	(1) キリマンジャロ	山	(2) ナイル	川	間4	イ
問5										例：年中気温が高く、雨季と乾季がはっきりしており、低い木がまばらに
問6	ウ	間7	(1) ケニア		(2) ウ	間8	C	間9	A	生えるサバナとよばれる草原が広がっている。

3

問1	三	間2	工	間3	イ	間4	(1) 遣唐使	(2) イ	間5	ウ
問6	ウ	間7	イ	間8	(1) 日米修好通商条約		(2) 生糸			
問7										※

4

問1	公地公民	間2	建武の新政	
問3	工	間4	(1) ウ	(2) イ
問6	ウ	間7	イ	間8

例：恐慌の影響で生活が苦しくなった労働者や農民は、広大な満州に移住して新たな生活をすることに希望を持ったため。

5

問1	(1) 条例	(2) 工	(3) ウ	間2	国庫支出金	
問3	環境アセスメント			間4	× 公共の福祉	Y 経済活動
問6						
問7	C	間8	例：地域の実情に合わせた独自の政策をより自主的に行う			

2021年度入学試験 選抜1期2日目 [1月29日実施]  
清心女子高等学校

理科 解答例

注意…※印の枠内には何も書かないこと。

1

(1)	イ	※
(2)	上方へ曲がる	
(3)	燃焼	
(4)	エ	

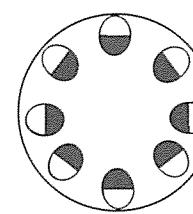
2

(1)	ア 振動	イ 波	※
(2)	イ、エ		
(3)	音の伝わる速さは、 光の伝わる速さに比べて遅いから		
(4)	374 m		

3

(1)	水滴が試験管の底の加熱部分に流れてきて、試験管が割れるのを防ぐため。			※
(2)	X 塩化コバルト	Y 赤(桃)		
(3)	① エ	② 炭酸水素ナトリウム	イ 固体C ア	
(4)	気体A ○○○	液体B ○○○	固体C の名称 炭酸ナトリウム	
(5)	生地がふくらむ			

4

(1)	エ	(2)	胞子	※
	裸子植物			
(3)	【異なる点】 被子植物は、胚珠が子房に包まれている			
(4)	双子葉類	(5)	ウ	
(6)	① 道管 ② 師管			
		③		

5

	A	※
(1)	理由 日本列島の東側に低気圧が、西側に高気圧が発達しており、西高東低の典型的な冬の気圧配置であるから	
(2)	① イ ② 寒冷前線	
(3)	① エ ② あたたかく、しめっている	