

清心女子高等学校 二〇二〇年度 入学試験
2期〔二月二一日実施〕

国語

〔注意〕 *解答用紙と問題用紙に受験番号と名前を記入しなさい。

*答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

*字数が決められているものは、「」「や」「。」「」記号も一字とします。

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 名前 | |
|------|--|----|--|

【一】 次の文章は上野千鶴子氏による「平成31年度 東京大学学部入学式 祝辞」の一部です。これを読んで、後の問いに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

ご入学おめでとうございます。あなたたちは激烈な競争を勝ち抜いてこの場に来ることができました。

その選抜試験が公正なものであることをあなたたちは疑っておられないと思います。

I 不公正であれば、怒りが湧くでしょう。

が、しかし、昨年、東京医科大不正入試問題が発覚し、女子学生と浪人生に差別があることが判明しました。文部科学省（以下文科省）が全国81の医科大・医学部の全数調査を実施したところ、女子学生の入りにくさ、II 女子学生の合格率に対する男子学生の合格率は平均1.2倍と出ました。問題の東医大は1.29、最高が順天堂大の1.67、上位には昭和、日本大、慶応大などの私立が並んでいます。1.0よりも低い、すなわち女子学生の方が入りやすい大学には鳥取大、島根大、徳島大、弘前大などの地方国立大医学部が並んでいます。ちなみに東京大学理科3類は1.03、平均よりは低いです。この数字をどう読み解けばよいでしょうか。統計は大事です、それをもとに考察が成り立つのですから。

女子学生が男子学生より合格しにくいのは、男子受験生の成績の方がよいからでしょうか？全国医学部調査結果を公表した文科省の担当者が、こんなコメントを述べています。「男子優位の学部、学科は他に見当たらず、理工系も文系も女子が優位な場合が多い」ということは、医学部を除く他学部では、女子の入りにくさは1以下であること、医学部が1を越えていることには、なんらかの説明が要ることを意味します。

事実、各種のデータが、女子受験生の偏差値の方が男子受験生より高いことを証明しています。まず第1に女子学生は浪人を避けるために余裕を持って受験先を決める傾向があります。第2に東京大学入学者の女性比率は長期にわたって「2割の壁」を越えません。今年度に至っては18.1%と前年度を下回りました。統計的には偏差値の正規分布に男女差はありませんから、男子学生以上に優秀な女子学生が東大を受験していることになります。第3に、4年制大学進学率そのものに性別によるギャップがあります。2016年度の

学校基本調査によれば4年制大学進学率は男子55.6%、女子48.2%と7ポイントもの差があります。この差は成績の差ではありません。

「息子は大学まで、娘は短大まで」でよいと考える親の性差別の結果です。

最近ノーベル平和賞受賞者のマララ・ユスフザイさんが日本を訪れて「女子教育」の必要性を訴えました。それはパキスタンにとつては重要だが、日本には無関係でしょうか。「どうせ女の子だし」「しよせん女の子だから」と水をかけ、足を引くことを、aspirationのcooling downすなわち意欲の冷却効果と言います。マララさんのお父さんは、「どうやって娘を育てたか」と訊かれて、「娘の翼を折らないようにしてきた」と答えました。そのとおり、多くの娘たちは、子どもなら誰でも持っている翼を折られてきたのです。

そうやって東大に頑張って進学した男女学生を待っているのは、どんな環境でしょうか。他大学との合コン（合同コンパ）で東大の男子学生はもてます。東大の女子学生からはこんな話を聞きました。「キミ、どこの大学？」と訊かれたら、「東京、の、大学……」と答えるのだそうです。なぜかといえば「東大」といえば、退かれるから、だそうです。なぜ男子学生は東大生であることに誇りが持てるのに、女子学生は答えに躊躇するのでしょうか。なぜなら、男性の価値と成績のよさは一致しているのに、女性の価値と成績のよさとのあいだには、ねじれがあるからです。女子は子どものときから「かわいい」ことを期待されます。ところで「かわいい」とはどんな価値でしょうか？愛される、選ばれる、守ってもらえる価値には、相手を絶対におびやかさないという保証が含まれています。III 女子は、自分が成績がいいことや、東大生であることを隠そうとします。

東大には今でも東大女子が実質的に入れず、他大学の女子のみに参加を認める男子サークルがあると聞きました。わたしが学生だった半世紀前にも同じようなサークルがありました。それが半世紀後の今日も続いているとは驚きです。この3月に東京大学男女共同参画担当理事・副学長名で、女子学生排除は「東大憲章」が唱える平等の理念に反すると警告を発しました。

これまであなたが過ごしてきた学校は、タテマエ平等の社会でした。偏差値競争に男女別はありません。ですが、大学に入ると時点ですでに隠れた性差別が始まっています。社会に出れば、もつとあからさまな性差別が横行しています。東京大学もまた、残念ながらその例のひとつです。

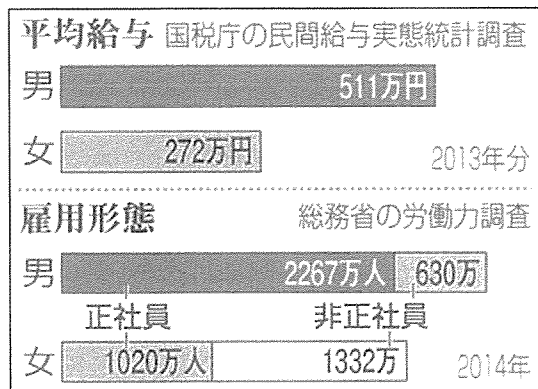
学部においておよそ20%の女子学生比率は、大学院になると修士課程で25%、博士課程で30.7%になります。その先、研究職となる^{※3}と、助教の女性比率は18.2^{※2}、准教授で11.6^{※1}、教授職で7.8%と低下します。これは国会議員の女性比率より低い数字です。女性学部長・研究科長は15人のうち1人、歴代総長には女性はいません。

言っておきますが、東京大学は変化と多様性に拓かれた大学です。わたしのような者を採用し、この場に立たせたことがその証です。

あなたたちは選抜されてここに来ました。これから4年間素晴らしい教育学習環境があなたたちを待っています。そのすばらしさは、ここで教えた経験のある私が請け合います。

あなたたちはがんばれば報われる、と思つてここまで来たはずですが、冒頭で不正入試に触れたとおり、がんばってもそれが公正に報われない社会があなたたちを待っています。そしてがんばったら報われるとあなたがたが思えることそのものが、あなたがたの努力の成果ではなく、環境のおかげだったことを忘れないようにしてください。あなたが今日「がんばったら報われる」と思えるのは、これまであなたたちの周囲の環境が、あなたたちを励まし、背を押し、手を持ってひきあげ、やりとげたことを評価してほめてくれたからこそです。世の中には、がんばっても報われないひと、がんばろうにもがんばれないひと、がんばりすぎて心と体をこわしたひと：たちがいます。がんばる前から、「しよせんおまえなんか」「どうせわたしなんて」とがんばる意欲をくじかれるひとたちもいます。

あなたたちががんばりを、どうぞ自分が勝ち抜くためだけに使わないでください。恵まれた環境と恵まれた能力とを、恵まれないひとびとを貶めるためではなく、そういうひとびとを助けるために使ってください。そして強がらず、自分の弱さを認め、支え合つて生きてください。



グラフ「男女の平均給与と雇用形態」

(グラフは岡林佐和「男女平等度合い、世界と比べると？」(朝日新聞デジタル連載「教えて！格差問題」第六回記事 2015年3月27日公開)より)

- ※1 正規分布 …… 確率分布の一種で、データの分布が平均値を頂点とした左右対称の山形で表示される。
- ※2 合コン(合同コンパ) …… 男女それぞれのグループが、合同で行う飲み会などの懇親会。
- ※3 助教 …… 大学・高等専門学校の教員の職階の一つ。日本の大学の場合、准教授・講師の下に位置する。

問一 I III にあてはまる最もふさわしい語句を次のア～エの中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア だから イ もし ウ ところで エ すなわち

問二 — 線部1「この差は成績の差ではありません」とありますが、この原因を、筆者は何だと考えていますか。本文から五字で抜き出して答えなさい。

問三 — 線部2「多くの娘たちは、子どもなら誰でも持っている翼を折られてきたのです」とありますが、「翼を折られてきた」とはどのようなことを意味していますか。説明しなさい。

問四 — 線部3「女性の価値と成績のよさとのあいだには、ねじれがある」とありますが、これはどのようなことですか。説明しなさい。

問五 — 線部4「社会に出れば、もっとあからさまな性差別が横行しています」とありますが、グラフ「男女の平均給与と雇用形態」を参考にして、男女間の、雇用形態の差と平均給与の差の関連について述べなさい。

問六 — 線部5「あなたたちはがんばれば報われる、と思ってここまで来たはずです」について、次の問いに答えなさい。

- ① 筆者は「あなたたち」が「がんばれば報われる」と思うことができるのは、なぜだと考えていますか。説明しなさい。
- ② 筆者は、「あなたたち」の「がんばり」を、どのようなことに使ってほしいと考えていますか。説明しなさい。

【二】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

夏休みのある日、カブトムシ^{*1}を手に入れた同級生がいるという情報が駆け巡った。本州で入手したとか、札幌^{さっぽろ}のデパートで買ったとか、ここよりも大きな町に幼虫が売っていたなどの噂^{うわさ}が飛び交った。

そいつは綺麗な一軒家に住んでいるAという名前の同級生で、明らかにユウフク^①で、テレビに繋^{つな}げて遊ぶブロック崩しのゲームなんかも持っているらしく、私たちとは交流はほとんどない奴^{やつ}だった。それでもカブトムシが見たいということになって、私と友人の二人でAの家にカブトムシを見に行くことになった。

Aの家の前には綺麗な乗用車が停^とまっていた、ドアは私の家の引き戸とは違い、ライオンの顔のドアノッカーが付いている立派なものだった。ドアを開けると芳香^②剤の香りがして、大きくて綺麗な玄関が広がった。靴はきちんと並んでいて、革靴が光っていた。そして何よりスリッパがあった。私は家でスリッパなど履^③いたことがない。スリッパなど病院か温泉で履くものだと思っていたから驚いた。

玄関には靴箱があり、その上に高価^{たかひ}そうな壺^{つぼ}と、さるのこしかけが飾られていて、その横に虫を入れるプラスチックの飼育ケースがあった。

「ごめんください！」

私たちが大きな声でそう言うと、Yシャツを着たAが来て、「なんでおまえらが来たんだ？」みたいな顔をしていたが、カブトムシのためならそんなことは気にしていられない。私たちがカブトムシを見にきたと告げると、Aは「ああ、はいはい」といった慣れた感じで、飼育ケースを下ろしてくれた。中には土が敷かれ、木の枝があり、エサであるスイカの皮があった。顔を近づけるとおが屑^{おがくず}の香りがして、そこにはたしかに図鑑で見たカブトムシがいた。

初めて見る本物の動くカブトムシに私たちはゴウフン^④し「うわー」と感嘆の声を漏らした。それを見てAは誇らしげな顔をしていた。

一緒に行った友人が「触らせてくれ」と頼んだが、「だめだ」と断られた。「少しくらい良いだろう」と再度頼んだもののまたしても断られ、友人は苛^{いら}立つて「減るもんじゃないんだし。ケチだなあ」と言った。その言葉でAも苛^{いら}立ち、「もうカブトムシは見せない！」と言い、私たちは追い出されてカブトムシ観賞会はあつという間に終わりになってしまった。

立派なドアの外は相変わらずの夏で、私と友人二人は文句を言いながら学校のグラウンドにあつた半分埋まった大きなタイヤのところで戻り、そこでも「あいつケチだな」などと言いつつ合点^②した。一通り文句を言った後、友人が「なあ、もう一度見せてもらおうよ」と言い出した。

「大丈夫かな？」

「大丈夫だ。謝ればまた見せてくれるから」

友人の方が私より怒っていたので「謝る」は意外な言葉であつたものの、私ももう一度見たかったので頷^{うなず}いた。

夏の日差しが少しずつ弱まり始めた午後三時頃、影の形がさつきとは違っている中、私たちは再びAの家に行った。さつき来た時に家の前にあつた車はなく、静かだった。自然と私たちも静かになった。立派なドアを開けて「ごめんください」と言うも返事がなかった。玄関にはさつきまであつた靴はなく、静まり返っている。もう一度「ごめんください……」と言っても返事はない。どうやら留守らしい。

それに気づいた途端、急激にここは他人の家であると意識し始め、背徳感^{※3}が生じた。しかし友人が玄関へと入っていくので私も入ると、友人はおもむろにドアを閉めた。

ドアが閉まる音と同時に外の音は消えて芳香剤の香りの中さらなる静寂^⑤が訪れた。他人の家に勝手に入っている状況に私は怖くなつて「もう行こう」と言った。しかし友人は「いいからカブトムシを見ようぜ」と言つて靴箱の上のケースを下ろした。蓋^{ふた}を外し、カブトムシをじっくりと見て「おお。凄^{すご}いな」と笑っていた。私はこの家の人たちがいつ帰ってくるかわからず、それが怖くて、「もう行こう」と再び言った。すると友人はカブトムシを掴^{つか}み、ケースだけを元の場所へと戻した。

友人の手にはカブトムシがいる。予想^③していなかった行動に私は呆然^{ぼうぜん}として見ていたが、友人がカブトムシを持ったまま玄関のドアを開けたので「盗むのかな」と思った。「いや、まさか」とも思い、友人を追いかけるように私も外に出た。「ねえ……」と呼びかけると友人は私を見ようとせず、手に持っていたカブトムシを見つめた。「ねえ」ともう一度声をかけようとした時、友人はカブ

トムシを夏の空へと思いつき放り投げた。突然宙に舞ったカブトムシは驚いたのかラッキーだと思ったのかは知らないが、そのままだどこかに飛んでいった。一瞬間こえた羽音が耳に残った。

カブトムシが見えなくなるや否や友人は駆け出した。私も駆け出した、全速力で走り続け、校庭の遊具のところへと戻った。しばらく私たちは話さなかった。私は先ほどのことを思い出し、誰かに見られていたかもしれないと必死に記憶を辿った。誰にも見られていないという結論に達してホッとすることも束の間、また気になって記憶を辿った。周りでは同じ小学校の子たちが遊んでいて、その姿は楽しそうで、悩みも何もないように見えて、私は羨ましくなると同時に、自分はまだあの中に戻れない気がして、無性に後悔した。

夏は日が長いといえども、少しずつ夕方の雰囲気^⑥にシバイ^⑦されてきた。五時を知らせる鐘が聞こえて周りで遊んでいた子たちの姿もなくなっている。そろそろ帰らなければいけない時間だ。

「逃がしてあげたんだ」

友人が言った。

「カブトムシを逃がしてあげたんだ」

もう一度言った。

「逃がしてあげたんだね」

「うん、逃がしたんだ」

それが本当なのかはわからないが、罪悪感でいっぱいだった私は、ほんの少しだけ楽になった。私たちは別れ、帰り道はずっと「そうだ、あれは逃がしてあげたんだ。自然に返してあげたんだ。その方がカブトムシにとっては幸せなんだ」と正当化するように自分に言い聞かせた。なんとか気を持ち直すも、家に帰るとバレてしまうのではないかとまた怖くなり、電話が鳴るたびにドキリとした。結局バレることはなく、夏は終わった。Aが突然消えたカブトムシのことをどう処理したのかは知らない。その日のことは友人との秘密になった。やがてその友人とも学年がかわるにつれ疎遠^⑧となり、私も少しずつ忘れていった。

しかし今でもあの時の芳香剤と同じ香りに出会うと思ひ出し、手のひらにじんわりと汗が滲^{にじ}むのだ。

(せきしろ「少年と虫」より)

※1 カブトムシを手に入れた同級生がいる：「私」は北海道に住んでおり、北海道にはカブトムシは生息していない。

※2 おが屑……のこぎりで木材をひいたときに出る木屑。

※3 背徳感……道徳にそむいているという気持ち。

問一——線部①～⑧のカタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して答えなさい。

問二——線部1「そんなことは気にしてられない」とありますが、「そんなこと」の指す内容を答えなさい。

問三——線部2「あいつケチだな」とありますが、誰のどのような言動に対する言葉ですか。答えなさい。

問四——線部3「予想していなかった行動」とは、どのようなことですか。答えなさい。

問五——線部4「しばらく私たちは話さなかった」とありますが、どれくらいの時間、話をしなかったと考えられますか。本文の記述をもとに、最もふさわしいものを次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

ア 約三十分 イ 約二時間 ウ 約三時間 エ 約半日

問六——線部5「自分はどうあの中に戻れない気がして、無性に後悔した」とありますが、それはなぜですか。「罪悪感」という言葉を用いて、七〇字以内で説明しなさい。

問七——線部6「ほんの少しだけ楽になった」とありますが、なぜですか。説明しなさい。

【三】 次の和歌と文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、問題文の一部を変更・省略しています。

I あかねさす 紫野行き 標野行き 野守は見ずや 君が袖振る (額田王)
※1 ※2 ※3

II 紫草の にはへる妹を 憎くあらば 人妻ゆゑに 我れ恋ひめやも (天武天皇)
※4 ※5 ※6 ※7

(『万葉集』より)

天智天皇は都を大和から近江に移したが、天智の次に弘文天皇が即位するや、天武天皇との間に壬申の乱がおこって大和側が勝利をおさめ、都はふたたび大和へ帰った。この両朝の争いの原因の中に、世間では、額田王を中にした天智・天武御兄弟の「妻争い」を数えて来た。それを裏書きするように、萬葉集巻一には、天智天皇の「三山の歌」(大和三山の妻争いの伝承歌)があり、さらにここにあげた額田王と天武とのやりとりの歌がある。しかし、壬申の乱はもとよりそうした恋愛事件に発端した事件ではないし、この歌についても、歴史的知識を古代の詩歌の解釈に持ちこむ、という誤りを犯して来たように思う。

天智天皇が、皇太弟大海人皇子(天武天皇)を始め群臣を引具して、蒲生野に獵をした。獵といっても、野獸を食用に供したり、武芸をねつたりするだけのことでなく、宗教的意味を持った宮廷の行事である。その折に、宴会が行なわれた。もちろん「宴会」は神を迎えての宗教行事の一段階である。その時に額田王が歌いかけたのである。

袖を振るのは恋愛の意志表示だ。この時額田王は、天武のもとをはなれて天智のものとなっていたから、天智のしている前での、天武のそうした行動をとがめたのが額田王の歌だ。それに対して天武が答えたのが次の歌だ。紫草のようにはではないお前よ、たとえお前が人妻だつて、なんで焦れずにおられようか、というのである。

これは深刻なやりとりではない。おそらく宴会の乱酔に、天武が武骨な舞を舞った、その袖のふりかたを恋愛の意志表示とみただて、才女の額田王がからかいかけた。どう少なく見積っても、この時すでに四十歳になろうとしている額田王に対して、天武もさるもの、「にはへる妹」などと、しつぺい返しをしたのである。

(山本健吉・池田彌三郎『萬葉百歌』より)

| | | | | |
|---|-----|-------|----|---------------------------|
| 注 | ※1 | 紫野 | …… | 紫草の生えている野。 |
| | ※2 | 標野 | …… | 皇族が一般の者の立入を禁じた野。 |
| | ※3 | 野守 | …… | 野の番人。 |
| | ※4 | にはへる | …… | 照り映えるように美しい、の意。 |
| | ※5 | 大和 | …… | 地名、現在の奈良県。 |
| | ※6 | 近江 | …… | 地名、現在の滋賀県。 |
| | ※7 | 弘文天皇 | …… | 別名・大友皇子。壬申の乱で天武天皇に敗れた。 |
| | ※8 | 大海人皇子 | …… | 「おおあまのおうじ(みこ)」と読まれることが多い。 |
| | ※9 | 引具し | …… | いっしょに連れていく、引き連れて、の意。 |
| | ※10 | 蒲生野 | …… | 地名、現在の滋賀県中部。 |
| | ※11 | 乱酔 | …… | ひどくお酒に酔うこと。 |

問一 ―線部ア・イを現代仮名遣いに直しなさい。

問二 ―線部A「君」とは誰のことですか。答えなさい。

問三 ―線部B「妹」の意味を次のア、エの中から選び、記号で答えなさい。

ア あね イ いもうと ウ 愛^{いと}しい女性 エ 高貴な女性

問四 ―線部I「天武のそうした行動」とはどのような行動ですか。分かりやすく説明しなさい。

問五 IとIIの和歌のやりとりの解釈が、どのように変わったかをまとめなさい。ただし、次の条件に従って書くこと。

○条件1 百二十字以内で二文で答えなさい。句読点も一字と数えます。

○条件2 第一文は「従来は」で始め、第二文は「新しい解釈では」で始めなさい。

問六 『万葉集』は何時代に成立した和歌集ですか。答えなさい。

清心女子高等学校
2020年度入学試験問題

選抜2期
〔2月21日実施〕

数 学

【注 意】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数値は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は π を用いなさい。

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 名前 | |
|------|--|----|--|

1 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の計算をなさい。

① $(-2)^2 + (-3^2)$

② $27x^6y^3 \div (-3x^2y^3)$

③ $\frac{3x-y}{2} - \frac{y+x}{3}$

④ $(\sqrt{6} + \sqrt{2})^2$

(2) 次の式を因数分解しなさい。

① $25x^2 - 30x + 9$

② $2x^2 - 50$

(3) 次の2次方程式を解きなさい。

① $x^2 - 3x - 10 = 0$

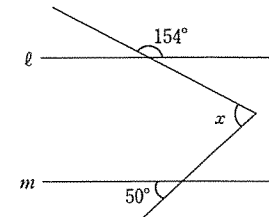
② $(x-3)^2 = 48$

(4) 次の数の中で、絶対値がもっとも小さい数を答えなさい。

$2.1, \quad -\frac{7}{3}, \quad \frac{13}{6}, \quad -\sqrt{5}$

(5) x の方程式 $\frac{1}{2}ax + \frac{4}{3} = \frac{1}{3}a - 2x$ の解が2であるとき、 a の値を求めなさい。

(6) 右の図で $\ell \parallel m$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(7) 1つの内角の大きさが、その外角の大きさの5倍であるような正多角形は、正何角形であるか答えなさい。

(8) 下の図のように2点A、Bがあるとき、辺ABを斜辺とする直角三角形ABCを1つ作図しなさい。ただし、作図に用いた線は残しておくこと。

A
•

B •

- 2 以下の文章を読んで、次の各問いに答えなさい。

ある学校では毎月、老人ホームへボランティアに行っている。先月の参加者は女子と男子合わせて 45 人だった。今月は先月と比べ、女子は 16 % 増え、男子は 10 % 減り、女子と男子合わせて 47 人となった。

- (1) 先月のボランティアに参加した女子の人数を x 人、男子の人数を y 人とおき、次のような連立方程式を作りました。

$$\begin{cases} \boxed{\text{ア}} = 45 \\ \boxed{\text{イ}} = 47 \end{cases}$$

空らんア と イ に当てはまる式を答えなさい。

- (2) (1) の連立方程式を解きなさい。

- (3) 今月の女子の参加人数を求めなさい。

- 3 下の図は、自然数を 1 から順にあるきまりにしたがって書き並べたものです。次の各問いに答えなさい。

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| 第 1 段 | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 第 2 段 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | |
| 第 3 段 | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| 第 4 段 | | | | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 第 5 段 | | | | | | 25 | 26 | 27 | | | | | |

- (1) 第 6 段の両端にくる 2 つの整数の最大公約数を求めなさい。たとえば、第 2 段では両端の数は 4 と 8 なので、最大公約数は 4 となります。

- (2) 各段に並んだ数について下のように等式にまとめました。「各段の和」とは等式の左辺または右辺の和を表しています。

| | | 各段の和 |
|-------|--|------|
| 第 1 段 | $1 + 2 = 3$ | 3 |
| 第 2 段 | $4 + 5 + 6 = 7 + 8$ | 15 |
| 第 3 段 | $9 + 10 + 11 + 12 = 13 + 14 + 15$ | 42 |
| 第 4 段 | $16 + 17 + 18 + 19 + 20 = 21 + 22 + 23 + 24$ | 90 |
| 第 5 段 | $25 + 26 + 27 + \dots$ | |
| | | |

- (i) 第 8 段の和を求めなさい。

- (ii) 第 11 段の最後の数までを書いたとき、第 1 段から第 11 段までの和をすべて加えるといくつになりますか。1 から 140 までの自然数をすべて加えると 9870 になることは利用してよいものとします。

- 4 縦 12 cm，横 6 cm の長方形 ABCD があります。
2 点 P，Q は点 A を同時に出発し，点 P は秒速 1 cm の速さで辺 AB 上を A から B へ，点 Q は秒速 3 cm の速さで長方形の辺上を，A → D → C の順に移動します。P，Q が点 A を出発して x 秒後の $\triangle APQ$ の面積を $y \text{ cm}^2$ とするとき，次の各問に答えなさい。

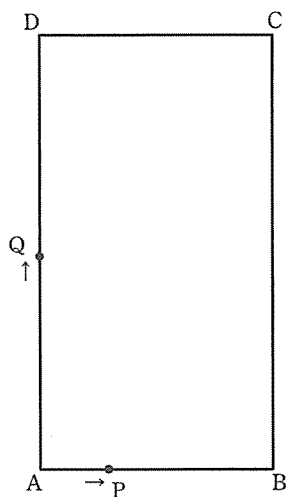
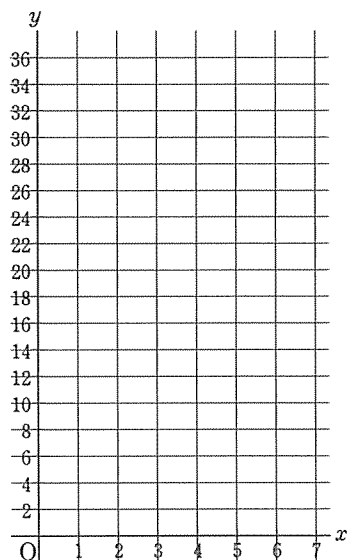
(1) 次の空らん ア ～ エ に適する数または式を答えなさい。

$$0 \leq x \leq \boxed{\text{ア}} \text{ のとき， } y = \boxed{\text{イ}}$$

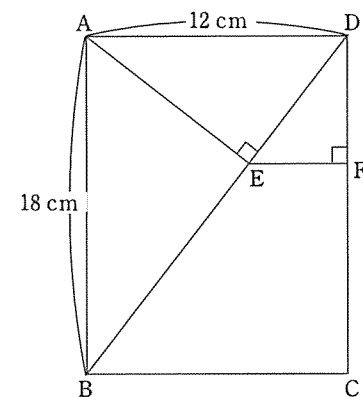
$$\boxed{\text{ア}} \leq x \leq \boxed{\text{ウ}} \text{ のとき， } y = \boxed{\text{エ}}$$

(2) x ， y の関係をグラフに表しなさい。

(3) $\triangle APQ$ の面積が 28 cm^2 となるのは何秒後か求めなさい。



- 5 縦 18 cm，横 12 cm の長方形 ABCD があります。下の図のように頂点 A から対角線 BD に垂線を引き，交わった点を E とします。また，点 E から辺 CD に垂線を引き，交わった点を F とします。このとき，次の各問に答えなさい。



(1) $\triangle ABE \sim \triangle DAE$ であることを証明しなさい。

(2) $\triangle ABE$ と $\triangle DAE$ の面積比を求めなさい。

(3) EF の長さを求めなさい。

清心女子高等学校

2020年度入学試験問題

選抜2期

〔2月21日実施〕

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②試験開始5分後にリスニングテスト（放送によるテスト）があります。
- ③問題は10ページまで印刷されているので、試験開始後に確認しなさい。

| | | | |
|------|--|-----|--|
| 受験番号 | | 名 前 | |
|------|--|-----|--|

1

リスニングテスト（放送により行われます）

これから5つの会話を放送します。それぞれの会話のあとで、その会話について2つずつ質問します。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを ABCD の中から1つ選び、その記号に○をつけなさい。会話と質問はそれぞれ2回読まれます。放送中メモをとってもかまいません。

☆ Conversation 1 :

(1) Question No 1 :

- A) 4:00.
- B) 4:15.
- C) 4:30.
- D) 4:45.

(2) Question No 2 :

- A) They will go home.
- B) They will meet their teacher.
- C) They will start doing their math homework.
- D) They will take classes.

☆ Conversation 2 :

(3) Question No 3 :

- A) The post office.
- B) The restaurant.
- C) The station.
- D) The supermarket.

(4) Question No 4 :

- A) 5 minutes.
- B) 10 minutes.
- C) 15 minutes.
- D) 20 minutes.

☆ Conversation 3 :

(5) Question No 5 :

- A) It was fine.
- B) It was cloudy.
- C) It rained a little.
- D) It rained a lot.

(6) Question No 6 :

- A) At the movie theater.
- B) At the stadium.
- C) At the station.
- D) At their home.

☆ Conversation 4 :

(7) Question No 7 :

- A) Before lunch today.
- B) After lunch today.
- C) Before lunch tomorrow.
- D) After lunch tomorrow.

(8) Question No 8 :

- A) A ball.
- B) A racket.
- C) Ground shoes.
- D) Gym shoes.

☆ Conversation 5 :

(9) Question No 9 :

- A) They gave some presents to the children and sold Christmas cake.
- B) They gave some presents to the children and sold ice cream.
- C) They played games with the children and sold Christmas cake.
- D) They played games with the children and sold ice cream.

(10) Question No 10 :

- A) It was too dark to clean up.
- B) There were not many people to clean up.
- C) Volunteers were too tired to clean up on Saturday.
- D) Weather was not so good on Saturday.

2 次の文の()に入る最も適切なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(1) We were surprised () the news.

ア at イ for ウ in エ with

(2) It will stop () soon.

ア rain イ rained ウ raining エ to rain

(3) The fish () by my father was very big.

ア catch イ caught ウ catching エ to catch

(4) I'll stay at home and read a book () it's rainy tomorrow.

ア and イ but ウ if エ that

3 次の(1)～(3)は日本文に合う英文になるように、また(4)は自然な会話になるように、それぞれの()に最も適切な1語を入れなさい。

(1) 私が公園で見た犬は疲れているようでした。

The dog () I () () the park looked tired.

(2) これが何なのか、みんな知っています。

Everyone knows () () ().

(3) この村では多くの星が見られます。

Many stars () () () in this village.

(4) A: () () () to Kate, please?

B: Speaking.

4 次の英文を読んで、後の設問に答えなさい。

Lisa : There were about 50,000 people at the Tokyo Dome on November 25 and they were very excited.

Kaori : 【 A 】

Lisa : *Pope Francis had a *mass there. When a song called "**Protect All Life*" began at four o'clock in the afternoon, the Pope entered the stadium.

Kaori : 【 B 】

Lisa : He came to Japan on November 23, 2019. He visited Nagasaki the next day. He wanted to visit Japan for a long time, since he became the Pope in 2013.

Kaori : 【 C 】

Lisa : In Nagasaki, he said that *nuclear weapons should never be used again. He also said that we can make a world with no nuclear weapons.

Kaori : That's (1) a very strong message to the world. 【 D 】

Lisa : There were about 840 people who came to the *Hypocenter Park to see the Pope. About half of them were young people. The Pope met a student. He was one of the *Nagasaski High School Peace Ambassadors. He gave fire to the Pope and hoped that the fire would become the first step to a peaceful world. Then the Pope put the fire on *candles.

Kaori : That's great. Did he visit Hiroshima?

Lisa : Yes, he did. After his visit to Nagasaki, he went to Hiroshima in the afternoon. The Pope prayed for peace there. He said, "Using nuclear weapons is a *crime. You cannot talk about peace when you keep these weapons." After that he went to Tokyo. He left Tokyo on November 26.

Kaori : You joined the mass at the Tokyo Dome, right?

Lisa : That's right. The Pope also met some people who experienced the *earthquake in 2011, and heard stories from them. He said, "It is our *duty to help people who are *in trouble."

Kaori : I believe many people were *encouraged by (2) his words.

(注) *Pope Francis ローマ教皇フランシスコ *mass ミサ *Protect All Life 「時のしるし」(テーマソング) *nuclear weapons 核兵器 *Hypocenter Park 爆心地公園(長崎県) *Nagasaski High School Peace Ambassadors 長崎高校生平和大使 *candles ろうそく *crime 犯罪 *earthquake 地震 *duty 義務 *in trouble 困っている *encouraged 励まされた

[設問]

(1) 次の質問に主語と動詞を含む英文で答えなさい。

① When did Pope Francis visit Nagasaki?

② How many people came to the Hypocenter Park in Nagasaki to see the Pope?

③ What did the Japanese high school student hope when he gave fire to the Pope?

(2) 文中の【 A 】～【 D 】に入れるのに最も適当な英文を下から選び、記号で答えなさい。

ア) What did he do in Japan?

イ) What did he say in his speech?

ウ) What was happening there?

エ) Who did he meet in Nagasaki?

(3) 下線部(1)の具体的な内容を、日本語で答えなさい。

(4) 下線部(2)の具体的な内容を、日本語で答えなさい。

(5) 次の英文の中から、本文の内容と合うものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア) There were 5,000 people at the Tokyo Dome on November 25, 2013.

イ) Most of the people at the Hypocenter Park were old people.

ウ) Pope Francis visited Hiroshima first when he came to Japan.

エ) The Pope said that we should help each other when someone is in trouble.

5 次の英文を読んで、後の設問に答えなさい。

The *Rugby World Cup was held in Japan. *South Africa *won the final tournament. The Japanese team went on to the final tournament in the World Cup for the first time. Many people were excited to watch the games at the stadiums or on TV. 【 A 】 Here is a story of one of the Japanese rugby players.

*Latu William Kruger was born in *Ota city, Gunma in 1995. His parents came from *Tonga. 【 B 】 When he was in high school, he went to *New Zealand to play rugby for five years. He can play rugby as a national team member of Tonga, Japan or New Zealand. 【 C 】 He said, "I have always wanted to play in Japan. I will stay here after I stop playing rugby. I have never thought that I am *Tongan. I have never thought that I would play for other countries." Now he plays for the *Panasonic WILDKNIGHTS. It is a team from Oizumi town. There are about 42,000 people living in the town. About ten percent of the people there are *Brazilians or *Peruvians. They came from these countries to work in *factories. 【 D 】 So Latu never thought that he was a *foreigner there.

The number of foreign people living in Japan is *increasing. Graph A *shows that the number of foreign people in 2010 was about 2,087,000. From 2012 to 2017, about (A) people increased. This *trend is not only in big cities such as Tokyo and Osaka but also in smaller cities. For example, in Okayama there was an *increase of 4,674 people from 2014 to 2017. Graph B shows which countries foreign people come from.

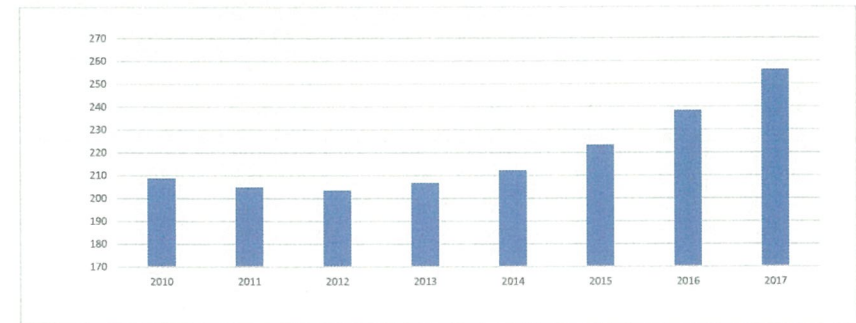
More people from other countries will live in our town. There will be more classmates from other countries. They may not speak Japanese and may have different ways of thinking. Members who came from different countries played together in the national team of Japan. The *slogan of Japan's national team was "One Team." It was difficult for them to become "One Team" first, but they talked about their families and they took a bath together.

In the future, more foreign people may come from other countries and live together in our *neighborhood. What can we do to help these people?

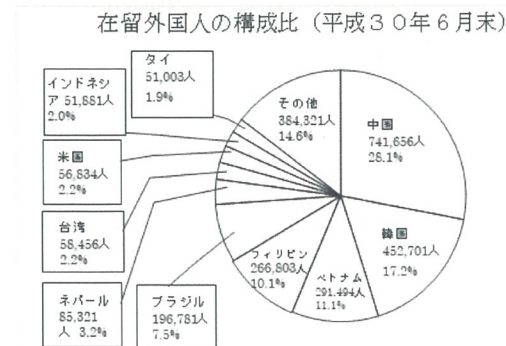
(注) *Rugby World Cup ラグビーワールドカップ *South Africa 南アフリカ *won 勝った *Latu William Kruger ラトゥ・ウィリアム・クルーガー (選手名) *Ota 太田市 (群馬県) *Tonga トンガ *New Zealand ニュージーランド *Tongan トンガ人 *Panasonic WILDKNIGHTS 「パナソニック・ワイルドナイツ」 (チーム名) *Brazilians ブラジル人 *Peruvians ペルー人 *factories 工場 *foreigner 外国人 *increasing 増加している *shows ～を示す *trend 傾向 *increase 増加 *slogan スローガン *neighborhood 近所

Graph A : 在留外国人数の推移 (単位 : 万人)

(出典 : 法務省ホームページ)



Graph B : 在留外国人の構成比 (平成 30 年 6 月末)



[設問]

(1) 次の質問に主語と動詞を含む英文で答えなさい。

- How long did Latu William Kruger play rugby in New Zealand?
- Where do many people from Brazil and Peru work in Oizumi?
- What did the members of the national team of Japan do to become "One Team"?

(2) 文中の【 A 】～【 D 】に入れるのに最も適当な英文を下から選び、記号で答えなさい。

- ア) His father was a rugby player.
イ) They talked about the different players every day.
ウ) The town is home to many workers and students who came from other countries.
エ) If he decides to become a member of Japan, he cannot become a player for other countries.

(3) 本文中の (A) に入る適切な数字を選び、記号で答えなさい。

- ア) 54,000 イ) 180,000 ウ) 275,000 エ) 528,000

(4) 次の表の (B) に入る数字を答えなさい。

| 都道府県 | 2014 年末 | 2015 年末 | 2016 年末 | 2017 年末 |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| 東京都 (1 位) | 430,658 | 462,732 | 500,874 | 537,502 |
| 愛知県 (2 位) | 200,673 | 209,351 | 224,424 | 242,978 |
| 大阪府 (3 位) | 204,347 | 210,148 | 217,656 | 228,474 |
| 群馬県 (12 位) | 43,978 | 46,401 | 50,220 | 55,137 |
| 岡山県 (20 位) | 21,270 | 22,439 | 24,146 | (B) |

(都道府県別在留外国人数の推移 出典：法務省ホームページ)

(5) 下線部の質問に対する自分の意見を、英語で書きなさい。

(6) 次の英文の中から本文とグラフの内容と合うものを 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア) Many people enjoyed watching the Rugby World Cup on TV.
イ) He played rugby in Tonga for five years when he was in high school.
ウ) Latu played rugby for the national team of New Zealand.
エ) Most of the foreign people are living only in big cities in Japan.
オ) There are more Brazilians than Chinese living in Japan.

6 次の日本語に合う英文になるように、[] 内の語句を並べかえなさい。
ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

(1) 先生は私たちにいつ出発すればよいか教えてくださいました。

[leave / our teacher / to / told / us / when].

(2) 中庄駅に着いたら電話をくださいね。

Please [arrive / at / call / me / Nakasho Station / when / you].

(3) あのバスに乗れば岡山大学へ行けます。

[bus / take / that / to / will / you] Okayama University .

(4) これは彼女がロンドンで撮った写真です。

[a / by / her / in / is / picture / taken / this] London.

(5) あそこの黒いジャケットを着ている女性を見て。

[a / at / black / jacket / look / over there / the woman / wearing].

7 次の会話文の下線部 (1) の日本語を英語で表現しなさい。また、(2) および (3) はあなたが Lisa さんになったつもりで、6 語以上の英語で表現しなさい。

Lisa : Hi, Kokoro, do you have time?

Kokoro : Yes. Why do you ask?

Lisa : I have to make a speech about my future dream in the English class,
but I'm not good at English. (1) 手伝ってくれない?

Kokoro : Sure. What is your dream?

Lisa : (2)

Kokoro : Why?

Lisa : (3)

Kokoro : That's nice.

1 リスニングテスト (放送により行われます)

③

これから5つの会話を放送します。それぞれの会話のあとで、その会話について2つずつ質問します。それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものを ABCD の中から1つ選び、その記号に○をつけなさい。会話と質問はそれぞれ2回読まれます。放送中メモをとってもかまいません。

☆ Conversation 1 :

M : Are you going to study math today?
 F : Yes. My friend and I will do our math homework after school.
 Will you join us?
 M : Sorry, I can't. I have to meet my homeroom teacher at 4:30.
 F : We don't have any class in the afternoon today.
 M : Oh, I forgot. What time will you start doing math homework?
 F : At 1:15. We will do it in this classroom. You can meet your teacher when we finish our homework.
 M : OK. I'll be there.

(1) Question No 1 : What time will the man meet his homeroom teacher?

- A) 4:00.
- B) 4:15.
- C) 4:30.
- D) 4:45.

(2) Question No 2 : What will they do at one fifteen?

- A) They will go home.
- B) They will meet their teacher.
- C) They will start doing their math homework.
- D) They will take classes.

☆ Conversation 2 :

F : Excuse me.
 M : How can I help you?
 F : I'm looking for the post office. Do you know how to get there?
 M : Sure. Go straight until you get to the supermarket. Turn right at the corner, go past the restaurant, and you will find it next to the station. It takes about ten minutes to walk there.
 F : Thank you.

(3) Question No 3 : What will the woman find next to the station?

- A) The post office.
- B) The restaurant.
- C) The station.
- D) The supermarket.

(4) Question No 4 : How long does it take to go to the place she wants to go?

- A) 5 minutes.
- B) 10 minutes.
- C) 15 minutes.
- D) 20 minutes.

☆ Conversation 3 :

M : Did you see the message? We will not have a game tomorrow.
 It is going to rain.
 F : Again? We didn't have games last Sunday.
 M : It rained a lot.
 F : Do you want to go and see a movie tomorrow?
 M : Yes, that's a good idea.
 F : Why don't we meet at the station at 1:30?
 M : OK.

(5) Question No 5 : How was the weather last weekend?

- A) It was fine.
- B) It was cloudy.
- C) It rained a little.
- D) It rained a lot.

(6) Question No 6 : Where are they going to meet tomorrow?

- A) At the movie theater.
- B) At the stadium.
- C) At the station.
- D) At their home.

☆ Conversation 4 :

M : It's raining now. We can't play tennis at the ground in P.E. class after lunch.
F : Do you remember what our P.E. teacher told us?
M : Yes. He said, "If it rains, we will play badminton in the gym."
F : That's right. Don't forget to bring your gym shoes.
M : OK.

(7) Question No 7 : When do they have P.E.?

- A) Before lunch today.
- B) After lunch today.
- C) Before lunch tomorrow.
- D) After lunch tomorrow.

(8) Question No 8 : What do they need to bring?

- A) A ball.
- B) A racket.
- C) Ground shoes.
- D) Gym shoes.

☆ Conversation 5 :

F : What did you do last weekend?
M : I worked as a volunteer at our local festival.
F : How was it?
M : It was very hard and it snowed. This was the first year of the festival so there were many things we didn't understand, but I think the festival was fun.
F : Was the snowy weather good for the festival?
M : Yes, we were very happy it snowed.
F : Tell me about the festival. What kind of activities were there?
M : We had some games, and I became a Santa Claus. Young children were telling us what they wanted for Christmas. We also sold many kinds of ice cream.
F : Ice cream? At a winter festival?
M : Yes. People can enjoy ice cream in winter, not only in summer. We also had many Christmas lights at the festival. They were very beautiful in the snow.
F : That's great. Did it take a long time to get ready for the festival?
M : Yes, we started getting ready on Friday evening and finished before the festival

started on Saturday afternoon. We were very tired when the festival finished.
We decided to clean up on Sunday because it snowed a lot on Saturday evening.

F : I would like to be a volunteer next year.

(9) Question No 9 : What did the volunteers do at the festival?

- A) They gave some presents to the children and sold Christmas cake.
- B) They gave some presents to the children and sold ice cream.
- C) They played games with the children and sold Christmas cake.
- D) They played games with the children and sold ice cream.

(10) Question No 10 : Why did they decide to clean up on Sunday?

- A) It was too dark to clean up.
- B) There were not many people to clean up.
- C) Volunteers were too tired to clean up on Saturday.
- D) Weather was not so good on Saturday.

2020年度入学試験 選抜2期〔2月21日実施〕

清 心 女 子 高 等 学 校

英 語 解 答 用 紙

| | | |
|------|-----|--|
| 受験番号 | 名 前 | |
|------|-----|--|

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

| | | | | | | |
|---|-----|---------------|---|------|---------------|---|
| 1 | (1) | A ・ B ・ C ・ D | 4 | (7) | A ・ B ・ C ・ D | ※ |
| | (2) | A ・ B ・ C ・ D | | (8) | A ・ B ・ C ・ D | |
| 2 | (3) | A ・ B ・ C ・ D | 5 | (9) | A ・ B ・ C ・ D | |
| | (4) | A ・ B ・ C ・ D | | (10) | A ・ B ・ C ・ D | |
| 3 | (5) | A ・ B ・ C ・ D | | | | |
| | (6) | A ・ B ・ C ・ D | | | | |

| | | | |
|---|-----|-----|---|
| 2 | (1) | (2) | ※ |
| | (3) | (4) | |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| 3 | (1) | () () () () () () | ※ |
| | (3) | () () () () () () | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 4 | ① | | | | | ※ |
| | (1) | ② | | | | |
| | | ③ | | | | |
| | (2) | [A] | [B] | [C] | [D] | |
| | (3) | | | | | |
| | (4) | | | | | |
| | (5) | () | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 5 | ① | | | | | ※ |
| | (1) | ② | | | | |
| | | ③ | | | | |
| | (2) | [A] | [B] | [C] | [D] | |
| | (3) | | (4) | | (6) | |
| | (5) | | | | | |

| | | | | |
|---|-----|----------|-----------------------|---|
| 6 | (1) | I | I. | ※ |
| | (2) | Please I | I. | |
| | (3) | I |] Okayama University. | |
| | (4) | I |] London. | |
| | (5) | I | I. | |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 7 | (1) | | ※ |
| | (2) | | |
| | (3) | | |

[illegible]

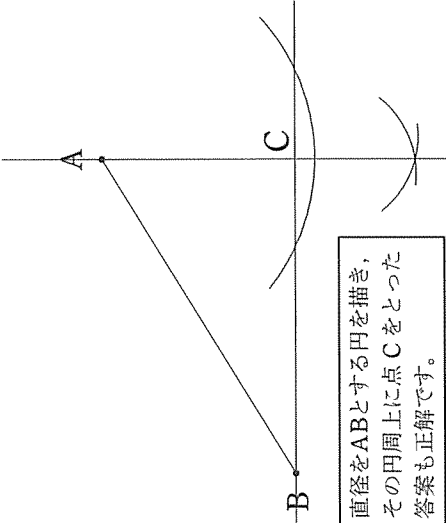
数 学 解 答 例

| | |
|------|----|
| 受験番号 | 名前 |
|------|----|

1

| | | | | |
|-----|---|---------------------|-----|-------------------|
| (1) | ① | -5 | ② | $-9x^4$ |
| | ③ | $\frac{7x-5y}{6}$ | ④ | $8+4\sqrt{3}$ |
| (2) | ① | $(5x-3)^2$ | ② | $2(x+5)(x-5)$ |
| (3) | ① | $x=-2, 5$ | ② | $x=3\pm4\sqrt{3}$ |
| (4) | | 2.1 | (5) | $a=-8$ |
| (6) | | $\angle x=76^\circ$ | (7) | 正十二角形 |

(8)



2

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| (1) | ア | $x+y$ |
| | イ | $\frac{116}{100}x + \frac{90}{100}y$ |
| (2) | | $x=25, y=20$ |
| (3) | | 29 人 |

3

| | |
|-----|------|
| (1) | 12 |
| (i) | 612 |
| (2) | 5148 |

4

| | | | | |
|-----|---|----------------|----|------------------|
| (1) | ア | 4 | イ | $\frac{3}{2}x^2$ |
| | ウ | 6 | エ | $6x$ |
| (2) | | | | |
| (3) | | $\frac{14}{3}$ | 秒後 | |

5

| | |
|-----|--|
| | <p>【証明】 △ABEと△DAEにおいて、 仮定より、$\angle AEB = \angle DEA = 90^\circ \dots \textcircled{1}$ $\angle BAE = a$ とおくと、 △ABEの内角の和は 180° なので、 $\angle ABE = 180^\circ - (90^\circ + a) = 90^\circ - a$ $\angle BAD = 90^\circ$ なので、 $\angle DAE = 90^\circ - a$ よって、$\angle ABE = \angle DAE \dots \textcircled{2}$ ①、②より、 2組の角がそれぞれ等しいので、 △ABE\sim△DAE である</p> |
| (2) | 9 : 4 |
| (3) | $\frac{48}{13}$ cm |

2020年度入学試験 選抜2期〔2月21日実施〕

清 心 女 子 高 等 学 校

英 語 解 答 例

| | |
|------|-----|
| 受験番号 | 名 前 |
|------|-----|

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|--|-----|--------------------------|---|-----|---|---------------------------|---|---|---|-----|--|-------------------------|------------------------|------|------------------------|---|--|--|-----|-----|---------------------------------|--------|-----|---|-----|---|--|--|--|-----|---------------------------|--|--|--|-----|-------|--|--|--|
| 1 | <table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>A ・ B ・ (C) ・ D</td> <td>(7)</td> <td>A ・ (B) ・ C ・ D</td> <td rowspan="4">※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>A ・ B ・ (C) ・ D</td> <td>(8)</td> <td>A ・ B ・ C ・ (D)</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>(A) ・ B ・ C ・ D</td> <td>(9)</td> <td>A ・ B ・ C ・ (D)</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>A ・ (B) ・ C ・ D</td> <td>(10)</td> <td>A ・ B ・ C ・ (D)</td> </tr> </table> | (1) | A ・ B ・ (C) ・ D | (7) | A ・ (B) ・ C ・ D | ※ | (2) | A ・ B ・ (C) ・ D | (8) | A ・ B ・ C ・ (D) | (3) | (A) ・ B ・ C ・ D | (9) | A ・ B ・ C ・ (D) | (4) | A ・ (B) ・ C ・ D | (10) | A ・ B ・ C ・ (D) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | A ・ B ・ (C) ・ D | (7) | A ・ (B) ・ C ・ D | ※ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | A ・ B ・ (C) ・ D | (8) | A ・ B ・ C ・ (D) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | (A) ・ B ・ C ・ D | (9) | A ・ B ・ C ・ (D) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | A ・ (B) ・ C ・ D | (10) | A ・ B ・ C ・ (D) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <table border="1"> <tr> <td>(5)</td> <td>A ・ B ・ C ・ (D)</td> </tr> <tr> <td>(6)</td> <td>A ・ B ・ (C) ・ D</td> </tr> </table> | (5) | A ・ B ・ C ・ (D) | (6) | A ・ B ・ (C) ・ D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | A ・ B ・ C ・ (D) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (6) | A ・ B ・ (C) ・ D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>ア</td> <td>(2)</td> <td>ウ</td> <td rowspan="2">※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>イ</td> <td>(4)</td> <td>ウ</td> </tr> </table> | (1) | ア | (2) | ウ | ※ | (3) | イ | (4) | ウ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | ア | (2) | ウ | ※ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | イ | (4) | ウ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>(which / that), (saw) (at / in)</td> <td>(2)</td> <td>(what) (this) (is)</td> <td rowspan="5">※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>(can) (be) (seen)</td> <td>(4)</td> <td>(May / Can) (I) (speak / talk)</td> </tr> <tr> <td colspan="4">① He visited Nagasaki on November 24, 2019.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">② About 840 people did.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">③ He hoped that the fire would become the first step to a peaceful world.</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>[A] ウ [B] ア [C] イ [D] エ</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td colspan="4">核兵器は二度と使われてはならない。私たちは核兵器のない世界を作ることができる。</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td colspan="4">困っている人々を助けることは、私たちの義務である。</td> </tr> <tr> <td>(5)</td> <td colspan="4">(エ)</td> </tr> </table> | (1) | (which / that), (saw) (at / in) | (2) | (what) (this) (is) | ※ | (3) | (can) (be) (seen) | (4) | (May / Can) (I) (speak / talk) | ① He visited Nagasaki on November 24, 2019. | | | | ② About 840 people did. | | | | ③ He hoped that the fire would become the first step to a peaceful world. | | | | (2) | [A] ウ [B] ア [C] イ [D] エ | | | | (3) | 核兵器は二度と使われてはならない。私たちは核兵器のない世界を作ることができる。 | | | | (4) | 困っている人々を助けることは、私たちの義務である。 | | | | (5) | (エ) | | | |
| (1) | (which / that), (saw) (at / in) | (2) | (what) (this) (is) | ※ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | (can) (be) (seen) | (4) | (May / Can) (I) (speak / talk) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① He visited Nagasaki on November 24, 2019. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② About 840 people did. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ He hoped that the fire would become the first step to a peaceful world. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | [A] ウ [B] ア [C] イ [D] エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | 核兵器は二度と使われてはならない。私たちは核兵器のない世界を作ることができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | 困っている人々を助けることは、私たちの義務である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | (エ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td colspan="4">① He played rugby for five years (in New Zealand).</td> <td rowspan="5">※</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4">② They work in factories.</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4">③ They talked about their families and took a bath together.</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>[A] イ [B] ア [C] エ [D] ウ</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>エ</td> <td>(4)</td> <td>25,944</td> <td>(6)</td> <td>ア</td> </tr> <tr> <td>(5)</td> <td colspan="5">We can teach them Japanese. / We should try to understand them.</td> </tr> </table> | (1) | ① He played rugby for five years (in New Zealand). | | | | ※ | | ② They work in factories. | | | | | ③ They talked about their families and took a bath together. | | | | (2) | [A] イ [B] ア [C] エ [D] ウ | | | (3) | エ | (4) | 25,944 | (6) | ア | (5) | We can teach them Japanese. / We should try to understand them. | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | ① He played rugby for five years (in New Zealand). | | | | ※ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ② They work in factories. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ③ They talked about their families and took a bath together. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | [A] イ [B] ア [C] エ [D] ウ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | エ | (4) | 25,944 | (6) | | ア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | We can teach them Japanese. / We should try to understand them. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>[Our teacher told us when to leave]</td> <td rowspan="5">※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Please [call me when you arrive at Nakasho Station]</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>[That bus will take you to] Okayama University.</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>[This is a picture taken by her in] London.</td> </tr> <tr> <td>(5)</td> <td>[Look at the woman wearing a black jacket over there]</td> </tr> </table> | (1) | [Our teacher told us when to leave] | ※ | (2) | Please [call me when you arrive at Nakasho Station] | (3) | [That bus will take you to] Okayama University. | (4) | [This is a picture taken by her in] London. | (5) | [Look at the woman wearing a black jacket over there] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | [Our teacher told us when to leave] | ※ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | Please [call me when you arrive at Nakasho Station] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | [That bus will take you to] Okayama University. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | [This is a picture taken by her in] London. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | [Look at the woman wearing a black jacket over there] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>Can you help me?</td> <td rowspan="3">※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>My dream is to become a doctor in the future.</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>(Because) I want to help sick people in Africa.</td> </tr> </table> | (1) | Can you help me? | ※ | (2) | My dream is to become a doctor in the future. | (3) | (Because) I want to help sick people in Africa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | Can you help me? | ※ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | My dream is to become a doctor in the future. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | (Because) I want to help sick people in Africa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |